

北京市昌平职业学校

婴幼儿托育专业 2023 级人才培养方案（3 年）

专业大类：72 医药卫生大类

中职专业类别：7208 健康管理与促进类

中职专业代码：720803

中职专业名称：婴幼儿托育专业

修订负责人：_____岳楠、李鑫妍_____

主要成员：_____岳楠、李鑫妍、刘玉、张淼_____

系主任（签字）：_____陈琢_____

主管部门主任（签字）：_____周林娥_____

教学主管领导（签字）：_____郑艳秋_____

校长、党委书记（签字）：_____段福生_____

2023 年 6 月

人才培养方案制定说明

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案（国发〔2019〕4号）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13号）》《北京市职业院校教学管理通则》《北京市昌平职业学校专业人才培养方案制（修）订工作方案》等系列文件精神与要求，保障专业建设的科学性与规范性。为使人才培养目标定位更精准，课程结构更科学，人才培养跟上产业发展的变化，毕业生更适合就业市场对人才的要求，服务区域经济发展，以及满足对口学校对升学学生的学业要求，本专业通过深入开展人才需求调研、职业分析、课程转换等工作，与高职院校进行研讨，制定2023级婴幼儿托育专业人才培养方案（3年制）第一版。

北京市昌平职业学校
婴幼儿托育专业 2023 级人才培养方案（3 年）

一、专业名称（专业代码）

（一）专业名称：中职 婴幼儿托育

（二）专业代码：中职 720803

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、基本修业年限

学制：三年。

学历：中职。

四、职业面向

随着托幼一体化的发展，社会对婴幼儿早期教育的重视程度逐步提高。本专业面向的岗位是：育婴员、保育师和婴幼儿发展引导员。

所属专业大类（代码）	中职：72
所属专业类（代码）	中职：7208
对应行业（代码）	托儿所服务 8020
主要职业类别（代码）	育婴员（314-10-01-02） 保育员（324-10-01-03） 营养配餐员（154-03-02-06）
主要岗位（群）或技术领域举例	1.育婴员 2.保育员 3.婴幼儿发展引导员
职业类证书举例	1. 保育员职业资格证书（初级） 2. 幼儿照护职业技能等级证书（初级）

五、培养目标和培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人的根本任务，培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的科学与人文素养、职业道德和精益求精工匠精神，爱岗敬业，具有

信息素养，具备较强的就业能力和可持续发展能力；具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神；掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律及婴幼儿成长所需的卫生、营养、保健等知识，面向托幼机构等企业的婴幼儿发展引导员和保育师等职业，具有婴幼儿生活环境创设、日常生活照料、游戏活动实施、伤害预防与初步处理、常见病初步识别、档案记录与整理等能力，能够从事婴幼儿日常生活照料、婴幼儿安全健康看护、婴幼儿保育活动开展等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，按照《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》，熟练掌握并实际运用保育员、幼儿教师岗位需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求。

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 能够熟练掌握《托育机构管理规范（试行）》、《托育机构保育指导大纲（试行）》、《托育机构设置标准（试行）》等与从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护等相关知识与技能，了解婴幼儿托育中心、亲子园、早教培训机构等产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术等文化基础知识，具有良好的科学与人文素养，具备职业生涯规划能力；

4. 掌握学前儿童卫生保健工作流程和基础知识，理解婴幼儿保教工作的意义，具有合理安排与组织托育机构一日生活保育工作，科学照料婴幼儿日常生活，能利用各种教育契机进行随机教育，对自己保育工作情况进行分析反思的能力；

5. 能够熟练应用线上婴幼儿照护系统，对婴幼儿的行为进行监控和回应，实现精准照护。掌握婴幼儿回应式照料的新理念，立足托幼一体化，根据所学对婴幼儿进行差异化、个性化服务。

6. 能运用婴幼儿生长发育、发展的基本理论和基本知识进行婴幼儿日常照料、营养与喂养等照护；

7. 能运用婴幼儿早期教育活动特点进行婴幼儿常见疾病的预防；

8. 掌握与婴幼儿托育行业相关的法律法规及政策规定；
9. 掌握早期教育基本知识和方法进行教育、引导和家长的指导；
10. 掌握托育机构班级工作内容及特点，掌握托育机构教育质量评价的基本方法与技能。能与同事合作交流、家长进行有效沟通，共同促进婴幼儿发展，具有协助托育机构与社区建立良好合作互助关系的能力；
11. 具有在多元文化环境下与不同文化背景的人员合作完成工作任务，具有能检索并阅读英语专业材料的能力；
12. 具有适应数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，初步掌握制作微课、课件领域数字化技能；
13. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；
14. 掌握基本身体运动知识和至少1项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；
15. 掌握一定的音乐欣赏、乐理、歌曲演唱、钢琴演奏、舞蹈、绘画等美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；
16. 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

六、培养模式

为高质量提升民生工程，根据人才需求调研与工作分析结果，专业群对接产业升级，围绕学前教育产业从0-3岁保育（托儿所/育儿园/早教）及6岁幼小衔接的产业模式，聚焦产业链中的婴幼儿托育、幼儿保育、学前教育的三个关键且用人需求较大的教育阶段。幼儿保育、学前教育专业对应幼儿园、托育机构以保育、教育为主的幼儿保育教育领域，培养保育员、幼儿教师、园长及管理人员等理解幼儿园工作管理的复合型人才。婴幼儿托育专业主要对应托育专业内容中的照护、护理等技术领域，培养亲子教师、育婴员、保育员等技术技能型人才。群内各专业与学前教育企业同频共振，服务区域学前教育集群，保障区域学前教育行业高质量发展和学前教师队伍的培养，辐射区域移动儿童服务中心，家庭指导服务中心，提升社区学前教育质量，达成幼有所育、幼有优育，幼有善育，促进专业集群与产业集群之间的高质量发展。

专业实施3年制人才培养，专业建立了校企合作的人才培养体系，构建出“标准引领、校

企共育”的人才培养模式，以育婴员行业标准为引领，“专业-企业”双方共同确立培养目标，共同构建课程体系，共同建设教师队伍，共同承担教学任务，共同承担学业评价。在教学过程中融入岗位标准、证书标准，将学习、实践、考证、实习、实训融为一体，培养师德高尚、技能过硬、素质优良的托育人才。

七、课程设置与要求

(一) 专业群说明

专业群基于岗位典型的工作任务以及职业资格标准，遵循以岗位工作导向、专业能力层层递进为原则，聚焦学生学前教育行业教师综合能力提升，以人才培养为核心，构建平台课程为基础、核心课程分方向、拓展课程强素养的“阶梯式”课程体系。对接“1+X”职业技能等级证书标准、行业资格证书，实现岗课证融通，课程划分为公共基础课、群平台课程、专业方向模块课程、群拓展课四大类课程。各专业学生学习专业方向课程套餐，完成学历教育学分获得学历证书，并选择考取证书，实现学历与技能并重，培养师德高尚、技能过硬、素质优良的幼教人才。

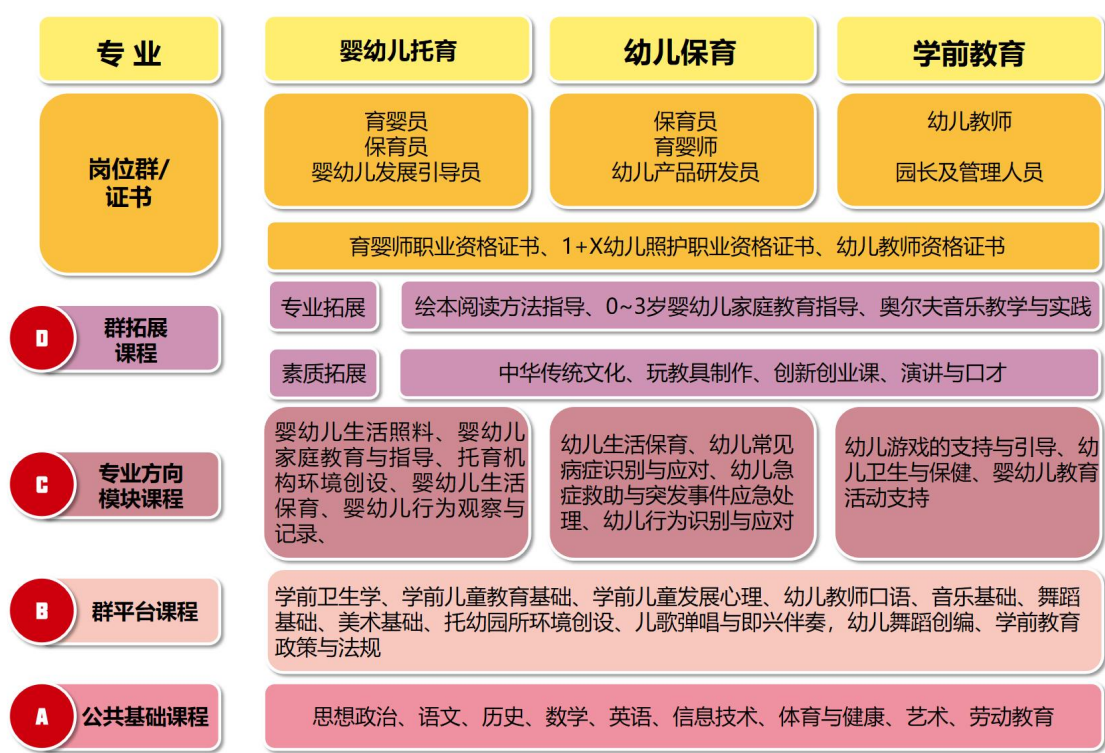


图 1 学前教育专业群课程体系示意图

(二) 课程结构

本专业课程类型分为公共基础课程、专业课程。

如图 7-2 所示，公共基础课程分为必修课程和选修课程。

公共基础课程：包含思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术等基础课程。注重学生知识储备、文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力培养，为学生实现高质量就业和职业生涯更好发展奠定基础。思政教育、素质教育、创新创业教育融入人才培养全过程。培养学生文化修养、数据分析、逻辑建构等基础知识。

专业基础课程：设置托育服务政策法规、婴幼儿生理基础、婴幼儿早期教育、婴幼儿心理发展、美术基础（美术、手工）、音乐基础（声乐、钢琴）等课程，旨在为专业学生对婴幼儿托育行业有一定的了解，对婴幼儿园工作语言沟通表达、文化常识、艺术技能等有一定的认知。

专业核心课程：面向岗位群中各岗位的核心能力要求，对应设置婴幼儿生活照料、婴幼儿家庭教育与指导、托育机构环境创设、婴幼儿生活保育、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿活动支持、婴幼儿疾病预防与管理、婴幼儿卫生与保健共8门课程，依据课程标准，对接工作过程进行课程实施。强化岗位核心技能培养，确保学生达到岗位任职要求。

综合应用课程：设置托育机构班级生活保育课程，提高学生分析问题、解决问题的能力，缩短与就业的“距离”，为就业打下良好的基础。

专业拓展课程：设置中华优秀传统文化、诗词赏析、传统玩教具制作、创新创业课、心理健康教育、职业发展与就业指导等课程，主要提升学生照护、保育岗位的综合能力和岗位迁移能力。

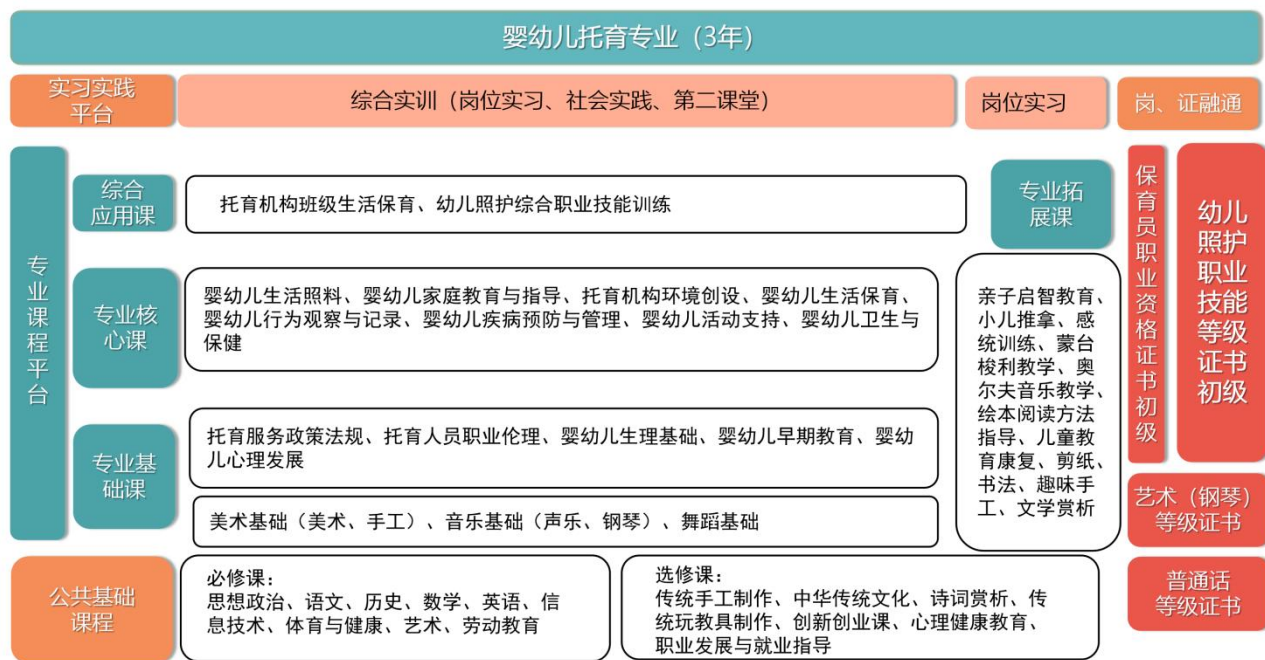


图 2 婴幼儿托育专业课程体系示意图

（二）课程设置

1. 公共基础课程

包括必修课和选修课。

（1）必修课

序号	课程名称	课程代码	主要教学内容和要求	学时/学分	备注
1	思想政治（中国特色社会主义）	000000Z01	学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	36/2	
2	思想政治（心理健康与职业生涯）	000000Z01	学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。	36/2	
3	思想政治（哲学与人生）	000000Z01	学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	36/2	
4	思想政治（职业道德与法治）	000000Z01	学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	36/2	
5	语文	000000Z02	在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握语文握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字		

			运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。	198/11	
6	历史	000000Z03	学生能够在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神。	72/4	
7	数学	000000Z04	学生能够获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识，运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	144/8	
8	英语	000000Z05	学生在义务教育基础上，能够进一步提升英语学习的兴趣，能够进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养；能在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；能够理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；能树立正确的英语学习观，能用英语讲好中国故事。	216/12	
9	信息技术	000000Z06	要落实立德树人的根本任务，在完成九年义务教育相关课程的基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	108/6	

10	体育与健康	000000Z07	学生能够熟练掌握部分体育项目的技巧，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，行成健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。	216/12	
11	艺术 (美术)	000000Z08	本课程的任务是以培养学生的美术审美和实践能力，提升其美术品位为目的的美术活动。学生通过观察、体验、赏析、评判等活动，学习美术知识和技能，欣赏美术作品，了解作品主题，感悟作品情感，理解作品内涵，认识美术的基本功能与作用，提高审美情趣和美术实践能力。	18/1	
	艺术 (音乐)	000000Z08	本课程的任务是以培养学生的音乐审美和实践能力，提升其音乐品位为目的的音乐活动。学生通过聆听中外经典音乐作品，参与音乐实践活动，学习有关知识和技能，认识音乐的基本功能与作用，获得精神愉悦，提高审美情趣和音乐实践能力。	18/1	
12	劳动教育	000000Z09	本课程的任务是结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度的基础上，持续开展日常生活劳动，能够促进学生自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。	18/1	

(2) 选修课

序号	课程名称	课程代码	主要教学内容和要求	学时/ 学分	备注
1	传统 手工制作	000000Z20	本课程的任务是：通过学习传统手工制作知识和技能，掌握基本的造型规律与方法、提高手、眼、脑协调活动的的能力。将婴幼儿托育专业特色和传统文化传承相结合，提高学生审美情趣，培养学生的文化素养和综合职业能力，强化对青少年学生的中华优秀传统文化的理解。	36/2	
2	中华 传统文化	000000Z12	本课程的任务是：了解中华优秀传统文化的类型、特点、价值取向、基本精神及历代哲学、宗教、伦理道德、礼仪制度、衣食住行、风俗习惯、文学艺术、科学技术、教育科举等，	36/2	

			并就传统文化的各个侧面做出评析,对中西文化的差异做出比较。旨在通过对博大精深的中国传统文化的讲授,为学生今后从事岗位工作做铺垫,并提高学生的人文素养。		6 个 学 期, 选 6 门, 共 12 学分
3	诗词赏析	000000Z21	本课程的任务是:了解诗文形象,理解思想情感,掌握鉴赏方法,正确理解词句、准确把握形象、鉴赏表现手法、把握思想情感、主旨、风格和意境,使学生潜移默化地受到熏陶和感染,培养审美能力,加强爱国主义教育,并能提高认识能力和思维能力。在此基础上,渗透赏析方法,引导学生有意识了解如何教会婴幼儿进行诗词赏析。	36/2	
4	传统玩具制作	000000Z22	本课程的任务是:了解传统玩具的造型特点和色彩特点,理解传统玩具的基本制作方法,能够制作简单的玩具制作。	36/2	
5	创新创业课	000000Z16	本课程的任务是:了解创新与创业的方法;理解各行各业创业者的成功案例,掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法,熟悉新企业的开办流程与管理,提高创办和管理企业的综合素质和能力。	36/2	
6	心理健康教育	000000Z23	本课程的任务是:根据社会发展需要和大学生身心发展的特点,依据心理学、教育学和团体动力学的有关原理,把抽象的心理知识和生动活泼的操作实践结合起来,使学生在实践活动情景中体验、领悟其中所蕴含的人生哲理,提高心理素质、增进心理健康、开发心理潜能的一种新型课程。 同时结合专业,通过调研和问卷调查了解幼儿教师心理健康问题,与本课程内容相结合,从社会、专业、个人三个层面深入开展课程。	36/2	
7	职业发展与就业指导	000000Z24	本课程的任务是:了解课程、认识进行生涯探索的必要性、愿意对自我进行现实考验,掌握系统就业指导的具体内容,结合学教育专业岗位能力和标准,为自己的生涯发展设立长远和近期目标并作出相应的行动计划,帮助学生科学规划生涯并做好准备,以便顺利就业,促进其发展成才。	36/2	

2. 专业基础课程

专业基础课程是必修课程,包括:托育服务政策法规、婴幼儿生理基础、婴幼儿早期教育、美术基础(美术、手工)、舞蹈基础、音乐基础(声乐、钢琴)、托育人员职业素养。

序号	课程名称	课程代码	主要教学内容和要求	学时/学分	备注
1	美术基础 (美术、手工)	7701Z0B01	本课程的任务是:学生以个人或集体合作的方式的参与各种美术活动,尝试各种工具、材料和制作过程,学习美术欣赏和评述的方法,丰富视觉、触觉和审美经验,体验美	144/8	

			术活动的乐趣，获得对美术学习的持久兴趣；了解基本美术语言和表达方式和方法，表达自己的情感和思想，美化环境与生活。在美术学习过程中，激发创造精神，发展美术实践能力，形成基本的美术素养，陶冶高尚的审美情操，完善人格。弘扬中华优秀传统文化，传播美术的劳动价值，培养细致、耐心、踏实的精神，开阔进取的文化创新意识，增强学生传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。		
2	舞蹈基础	7701Z1B02	本课程的任务是：掌握我国几种主要芭蕾、民族舞蹈的基本步伐和动作组合。通过舞蹈的训练过程中，感受体态“美”提升学生形体气质，培养学生吃苦耐劳、持之以恒和积极进取的优秀品质，及团队合作、集体荣誉、个人负责的精神。	216/12	
3	音乐基础 (声乐、 钢琴)	7701Z1B03	本课程的任务是：掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素；掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能分析处理一般声乐作品，准确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲和婴幼儿歌曲，有一定的歌唱能力；掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品。引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观；引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。	288/16	书证融通课程
4	托育服务 政策法规	720803Z1B04	本课程的任务是：本课程的任务是：对婴幼儿托育专业相关政策与法律法规的学习，使学生能够比较系统的获得学前教育政策和法规等方面知识，掌握、理解现行学前教育政策、法规及基本理论知识，能够初步运用法律武器解决学前教育活动中出现的法律问题，为依法施教奠定基础。	36/2	书证融通课程
5	婴幼儿生理基础	720803Z1B05	本课程的任务是：了解婴幼儿发育年龄阶段的划分；掌握婴幼儿发育的特点和规律，了解婴幼儿发育测量预评价要点；能依据发育特点、规律和测评要点，准确了解、判断婴幼儿发育情况，锻炼学生分析问题和解决问题的科学能力。	72/4	
6	婴幼儿早期教育	720803Z1B06	本课程的任务是：育这门课的学习，使同学们掌握婴幼儿生理、心理发育特点，早期教育智能开发的重要性以及早期教育的基本理论、基本知识、组织幼儿进行儿歌、阅读、认知、交往等活动的基本方法、基本原则，培养学生对婴幼儿早期启蒙教育的认识，感悟。学生在学习本课程之后，	72/4	书证融通课程
7	婴幼儿心理发展	720803Z1B07	本课程的任务是：掌握婴幼儿心理学的基本概念、基本理论和基本观念，能正确认识和分析实际工作中的各种心理	72/4	书证融通课程

			现象，树立科学的儿童观、教育观、教师观和课程观提供早期教育专业的学生所必需的婴幼儿心理方面的理论与知识，使学生初步具备早期教育机构幼儿教师、育婴师等岗位需要的实际工作能力。		
8	托育人员职业伦理	720803Z1B08	本课程的任务是：了解自我认知、团队合作、沟通表达、情绪管理等重要性；能够清楚认识自己、评价自己，能与他人合作和有效沟通，有问题解决的能力，能够有适应环境的能力，能在不断塑造自己的同时，全心全意的爱和尊重幼儿。	72/4	

3. 专业核心课程

专业核心课程是必修课程，包括：婴幼儿生活照料、婴幼儿家庭教育与指导、托育机构环境创设、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿活动支持、婴幼儿疾病预防与管理、婴幼儿生活保育。

序号	课程名称	课程代码	主要教学内容和要求	学时/学分	备注
1	婴幼儿生活照料	720803Z1B09	本课程的任务是：掌握婴幼儿生长发育特点、养育和护理要点、常见病的家庭识别与护理、，了解境对健康的影响因素、游对婴幼儿发展作用等，配合教育活动开展健康指导，为婴幼儿健康成长服务。	72/4	书证融通课程
2	婴幼儿卫生与保健	720803Z1B10	本课程的任务是：掌握 0-3 岁婴幼儿家庭教育中的内容及具体方法与策略，加强基本技能的训练，培养和提高学生对 0-3 岁婴幼儿家庭教育与指导的认识，并将所学的原理和理论在家庭教育实践中加以运用，为他们将来从事早期教育、幼儿教育以及贯彻祖国婴幼儿教育的政策方针，促进幼儿健康和谐的发展打下坚实的基础。	72/4	书证融通课程
3	婴幼儿行为观察与记录	720803Z1B11	本课程的任务是：本课程的任务是：了解托育机构环境创设的意义，理解托育机构环境创设的常见内容，掌握托育机构环境创设的内容和要求，掌握环境创设的要求，掌握托育机构班级、运动区域、专用活动室、公共区域、大型活动环境创设的基本方法和技能要求，能够承担起托育机构环境创设和环境教育任务，提高自身的心理素质和环境素养。	108/6	
4	婴幼儿家庭教育与指导	720803Z1B12	本课程的任务是：婴幼儿营养基础知识，婴幼儿消化系统、神经系统、排泄系统的基本特点，幼儿来园离园、进餐、睡眠、盥洗、如厕、饮水等生活活动的保育，不同特点幼儿的差异性生活活动保育，特殊儿童	72/4	书证融通课程

			的生活活动保育，防暑降温、防寒保暖的保育措施，幼儿园生活设施及幼儿生活用品的保洁保管，幼儿生活各环节及设施设备的安全维护，保育工作计划、总结和日常工作记录的书写。		
5	托幼儿园环境创设	7701ZG0B16	本课程的任务是：了解婴幼儿行为观察基础知识及观察婴幼儿的一般方法；掌握婴幼儿适宜行为及其强化方法；掌握婴幼儿行为观察记录的书写方法和婴幼儿问题行为表现、形成原因及应对策略，预防偏差行为的适宜环境创设；能区分适宜行为及偏差行为；能模拟书写观察记录；能模拟分析婴幼儿退缩、焦虑、社交不良、思维障碍、注意力不集中、捣乱、攻击等偏差行为的原因与应对措施；能说出预防偏差行为产生的积极环境的创设要求；能与偏差行为婴幼儿家长进行有效沟通。	72/4	书证融通课程
6	婴幼儿生活保育	720803Z1B13	本课程的任务是：了解小儿常见病症的临床特征、应对措施和预防护理要求；掌握婴幼儿生长发育的基本规律并能模拟进行体格测量与评价方法；能按照新生儿家庭基本护理的要求并进行模拟进行操作；能说明婴幼儿五官保健的基本要求并进行模拟操作；能模拟进行患病儿的应对及家庭（在园）护理；能根据传染病的传播特征模拟对传染病发病班进行终末消毒操作并说出检疫要求；能模拟与身体异常儿家长进行有效沟通。	72/4	书证融通课程
7	婴幼儿疾病预防与管理	720803Z1B14	本课程的任务是：掌握 0-3 岁儿童发展的每个阶段的年龄特点和发展的一般规律；掌握“0-3 岁儿童亲子活动”的设计和实践操作能力，与指导家长进行早期教育的基本原则、途径和方法；形成主动、认真、严谨、爱岗敬业的职业精神，提高亲子教育活动设计、活动实施和活动评价等能力。同时也可以为家长提供育儿指导，为亲子园教师提供专业指导。	72/4	书证融通课程
8	婴幼儿活动支持	720803Z1B15	本课程的任务是：掌握 0—3 岁婴幼儿生理发育特点与保育要点、生长发育及影响因素、婴幼儿生理、心理特点及卫生保健，学习婴幼儿的日常生活照料，掌握常见疾病及保教，安全管理和保教技能，为将来能在早教机构熟练开展婴幼儿保育和教育工作以及对家长进行保育教育指导奠定基础。	72/4	

4. 综合应用课程

综合应用课程是必修课程，让学生学习托育机构班级生活保育的相关知识，为今后至托育园所下园实践做出准备。

序号	课程名称	课程代码	主要教学内容和要求	学时/学分	备注
1	托育机构班级生活保育	720803Z1B17	本课程的任务是：托育机构半日参观、开展婴幼儿一日生活保育、婴幼儿户外活动项目、托育机构班级环境主题墙布置、托育机构班级玩教具制作等实训项目的实践，了解托育机构及托育机构保育工作，增强学生的专业认同感和职业意识。	36/2	书证融通课程

5. 专业拓展课程

专业拓展课程是选修课程，包括：奥尔夫音乐教学、感统训练、蒙台梭利教学等。

序号	课程名称	课程代码	主要教学内容和要求	学时/学分	备注
1	奥尔夫音乐教学	720803Z0X18	本课程的任务是：了解奥尔夫的生平及其音乐活动；掌握奥尔夫音乐教育体系、教育原理、教育目的。能够运用奥尔夫教具及教学法实施过程的实践演练，学生学会和应用这些先进的教学理念和教学方法，获得从事音乐课程教学工作的基本能力。	36/2	6个学期，选6门，共12学分
2	感统训练	720803Z0X19	本课程的任务是：了解儿童感觉统合能力障碍的表现及成因；掌握儿童感觉统合训练的几种技能；会使用感觉统合量表并对结果进行正确的分析；掌握设计不同的训练方案和游戏来进行训练。	36/2	
3	蒙台梭利教学	720803Z0X20	本课程的任务是：了解蒙氏的生平和思想渊源，了解婴幼儿敏感期的划分，了解蒙氏教学中的三要素，了解蒙氏教育与传统教育的区别，选择性学习日常生活教育理论及教玩具操作、感官教育理论及教玩具操作、数学教育理论及教玩具操作、语言教育理论及教玩具操作。初步理解蒙氏教育理念，懂得蒙氏教玩具的操作，探索并灵活运用到托育机构及家庭的教育教学中，并懂得寻找在教学运用中存在的问题，尝试解决问题的方法。过理论学习，教玩具操作训练，提高自身素质，使学生进一步懂得关注探索并深入思考教育下一代的方法及重要意义。	36/2	
4	绘本阅读方法指导	720803Z0X21	本课程的任务是：了解和掌握婴幼儿文学的基本特征，婴幼儿文学作品文体的分类界定，熟练掌握婴	36/2	

			幼儿文学作品表达技巧的基本要求，能够具有鉴赏婴幼儿文学作品的能力、演绎能力、改编和创作能力。		
5	亲子启智教育	720803Z0X22	本课程的任务是：掌握亲子教育的基本知识、主要理论、研究范畴、发展趋势；掌握亲子教育的主要方面；掌握亲子教育活动开展的方法，能够拟定相关的方案，能够对实际生活中人们出现的亲子现象及其问题作出分析和评价，能够使用心理学相关的方法和工具解决这些问题，促进儿童的发展。	36/2	
6	儿童教育康复	720803Z0X23	本课程的任务是：初步了解学前特殊儿童康复教育的基本理论与基本知识，包括：学前特殊儿童心理与教育的有关理论，不同障碍类别特殊学前儿童的影响因素、特征、评估工具和干预方法；培养对特殊儿童康复事业的兴趣，初步学习如何在普通班级中照顾到各种障碍类别儿童的特殊需要，进而提升为班级儿童提供更好服务的能力。	36/2	
7	小儿推拿	720803Z0X24	本课程的主要任务：掌握儿科常见疾病的小儿推拿的取穴及基本推拿手法；能运用小儿推拿技术基本应用完成推拿；具有对儿童小儿推拿的热情及耐心；具有良好的口头表达能力；具有良好的人文素养和继续学习的能力；严格遵守小儿推拿的职业道德；具有良好的责任心、进取心和坚强的意志。	36/2	
8	剪纸	720803Z0X25	本课程的主要任务：了解民间艺术的无穷魅力，弘扬发展优秀的民族文化，丰富学生的学习生活，陶冶学生的道德情操。促进学生艺术的感知与欣赏能力，艺术表现与创作能力，形成基本的美术素养，培养学生热爱民间传统艺术的热情。	36/2	
9	书法	720803Z0X26	本课程的主要任务：使学生了解书法艺术的性质、特点；了解书法历史概况；了解主要书体的艺术特点和书写技法；掌握书法美学的基础理论，鉴赏书法作品的一般原则和方法，以培养感受书法美的敏感，提高书法审美水平。作为工具课，为未来到婴幼儿园工作打好基础。	36/2	
10	文学赏析	720803Z0X27	本课程的主要任务：通过本课程学习，使学生学会对作品赏析、解读、移情换位，在阅读或中听讲文学作品的过程中对艺术形象进行感受、理解、联想和想象，并在感情上获得快感和美感的一种精神活动。通过这一活动的持续进行，以培养学生的人	36/2	

			文修养,提高其人文素质。		
11	手工(提高)	720803Z0X28	本课程的任务是:了解婴幼儿玩具的造型特点和色彩特点,理解传统玩具的基本制作方法,能够制作简单的玩具制作。	36/2	

八、教学进程总体安排

(一) 课程结构比例表

总学时	总学分	公共基础课学时	公共基础课学时占比>=33%	实践课学时	实践课学时占比>=50%	选修课学时	选修课学时占比>=10%
3196	176	1518	47%	1678	53%	360	11%

(二) 教学活动周进程安排表(单位: 周)

项目 学期	军事训练	理实一体化教学	劳动教育	社会实践	认识实习	岗位实习	毕业教育	考证	考试	总周数	备注
一	1	17	1		0.5				0.5	20	
二		17	0	1.5	1				0.5	20	
三		17	1	0.5	1				0.5	20	
四		18	0	0.5	1				0.5	20	
五		16.5	1	0.5	1			0.5	0.5	20	
六		10.5				8	0.5	0.5	0.5	20	
合 计	1	96	3	3	4.5	8	0.5	1	3	120	

注: 托育专业与合作院校正在协商学生转段升学事宜, 本专业以升学为主, 高三阶段安排文化课及专业课为升学做准备, 学生岗位实习暂定8周。

(三) 实践教学环节安排表(单位: 周)

序号	名称	总周	第一学年	第二学年	第三学年	备注
----	----	----	------	------	------	----

		数	1	2	3	4	5	6	
1	军事训练	1	1						
2	认识实习	4.5	0.5	1	1	1	1		
3	岗位实习	8						8	

(四) 职业资格证书考取安排表

序号	证书名称及等级 (/)	拟考学期	对应课程	开设学期	证书类型
1.	普通话证 (必考)	3	语文	1、2	能力水平测试类证书
2.	保育员职业资格证书 初级 (选考)	3	婴幼儿卫生与保健	1、2	职业技能等级证书
3	幼儿照护职业技能等级证书 初级 (必考)	6	婴幼儿生活保育 婴幼儿活动支持	5、6	职业技能等级证书
6	钢琴考级证书 (选考)	4	音乐基础(钢琴)	1、2、3、4	行业企业证书

(五) 专业教育活动设置与教学时间安排进程表(单位: 课时/学期)

在专业教学的同时, 进一步创新学校“五育”并举综合培养途径, 提升学生培养质量, 促进学生德智体美劳全面发展。提出了“五育并举、以一带四”的发展理念, 以学校“三路十八湾”德育体系实施为引领, 德育途径设计完成后, 形成了“爱国爱党”、“修德修身”、“铸魂铸匠”三大特色主题教育活动, 紧扣“培养爱国拥党 德技双馨的新时代职业人”的育人总目标, 凸显出昌职育人的特色和风貌。

教育系列	课程名称	教育主题	课程性质	学期课时安排					
				有模有样		有思有责		有勇有智	
				一	二	三	四	五	六
爱国爱党系列	主题班会	勿忘历史, 以国为荣	必修	1					
		我骄傲我是中国人	必修			1			
		我是学校代言人	必修					1	

	思政教育活动	“勿忘历史，以国为荣”主题系列活动	必修	√	√				
		“我骄傲我是中国人”主题系列活动	必修			√	√		
		“我的梦中国梦”主题系列活动	必修					√	
		爱国爱党系列观影会	必修	√	√	√	√	√	
		爱国主义歌曲合唱、史诗朗诵比赛	必修	2	2	2	2	2	
		国防教育综合实践活动	必修	2W					
		学前教育系“走红色之路，传红色精神，做红色传人”主题系列活动	选修	√	√	√	√		
		学前教育系“品传统文化、承中华之美”暨传统文化节系列活动	选修	√	√	√	√		
修德修身系列	主题班会	知礼懂礼我做起	必修	1					
		我的责任我担当	必修			1			
		勇于对不良现象说不	必修					1	
		关心他人，把握界限	必修					1	
		明辨是非、谁是英雄	必修				1		
		你会爱自己吗？	必修	1					
		做最美的自己	必修	1					
		如果我是你	必修				1		
		“知礼守法我做起”主题系列活动	选修	√	√				
		“知恩懂孝我担当”主题系列活动	选修			√	√		

	五育教育活动	“勇于对不良现象说不”主题系列活动	选修					√	
		入学教育	必修	10			10		
		艺术节-年度教育教学成果展	选修	2W		2W		2W	
		体育节-运动会	选修	2W	2W	2W	2W	2W	
		社团活动	选修	28	28	28	28	28	
		付冬梅主题教育	选修	√		√		√	
		学前教育系“激情大讲堂”主题系列讲座	选修	√	√	√	√	√	√
		学前教育系“精品社团促成长”主题系列活动	选修	√	√	√	√	√	√
铸匠铸魂系列	主题班会	带着目标上路	必修		1				
		从菜鸟到达人	必修				1		
		铸就非凡匠心	必修					1	
		做自己人生的掌舵者	必修		1				
		世界这么大，带你去看看	必修			1			
		用心经营生活	必修						1
		未来扑面而来	必修					1	
	五育教育活动	“带着目标上路”主题系列活动	选修	√	√			1	
		“从菜鸟到达人”主题系列活动	选修			√	√		
		“铸就非凡匠心”主题系列活动	选修					√	

		科技节-IT 类科技竞赛活动	选修	√		√		√	
		双创节-学生创意项目孵化及展示活动	选修	√	√	√	√	√	√
		学前教育系“技能大比拼”竞赛活动	选修	√	√	√	√	√	√
		学前教育系“特殊儿童关爱”主题系列活动	选修	√	√	√	√	√	√
		总学分 36 学分		4	4	4	4	4	4

注：1 是 1 课时；2 是 2 课时

√ 是开展活动的学期学生可以自主选择参与。

2W 活动在固定学期开展两周，学生至少参加 1 次。

（六）教学进程安排表（见附录1）

九、实施保障

（一）师资队伍

要想培养合格的托育机构人才，作为培育他们的教师更需要按照岗位要求和标准严格要求，将《托育机构保育指导大纲（试行）》中提到的“尊重儿童”“安全健康”“积极回应”“科学规范”的四个原则作为师资队伍建设的首要标准。

1. 队伍结构

教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。本专业学生数与专任教师数比例不高于 16:1，本专业学生数与思政教师数比例不高于 350:1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于20%，双师型教师占专业教师比不低于90%，兼职教师承担专业课的比例不低于20%。

2. 专任教师

具有中等职业学校及以上教师资格和早期教育指导师资格、家庭教育指导师资格、婴幼儿照护、幼儿教师资格证、保育师、艺术领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心、德艺双馨；具有学前教育相关专业硕士及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，熟悉岗位群工作要求；能够独立完成相关专业课的实训教学，能够开展课程教学改革和科学研究，能够指导学生岗位实习工作，定期参加本托育机构实践，熟悉托育机构保教工作流程和托托育机构从业人员规范，积累一定的托育机构工作经验，每

年累计不少于 1 个月的企业实践经历。实验实习指导教学应具有 3 年以上企业工作经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外婴幼儿教育行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师应具备中级以上职称或高级工以上资格，主要从婴幼儿托育相关行业企业聘任，在行业企业一线从事管理、婴幼儿照护等技术工作3年以上，尤其是合作企业的行业大师可以作为兼职教师，具有相关工作的丰富经历和较强的专业技能，熟悉工作流程。具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有婴幼儿照护相关技能资格证书，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务，参与专业建设、课程开发等活动。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训实习基地等。

1. 专业教室要求

专业教室应具备多媒体设备，包括电脑、投影仪、功放等多媒体设备，教室环境 WIFI 全覆盖，并具有网络安全防护措施。以便于学生登陆手机平台参与信息化教学。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻等。

2. 校内实训室要求

学校根据《保育员工作手册》、《托育机构管理规范（试行）》、《托育机构设置标准（试行）》《托育机构保育指导大纲（试行）》，对托育师、保育员的要求，按照“以工作过程为导向”的课程理念，为学生提供婴幼儿卫生与保健、钢琴、舞蹈、手工等专业综合实训室，以满足学历教育、社会培训以及职业技能等级证书认证需要。

序号	实训室名称 (面积m ²)	主要功能	主要设施设备配置及数量	对应的主要课程
1	婴幼儿生活照护实训室 (120m ²)	承担婴幼儿保育、保健实操、急救等照护实训项目	模拟娃娃、澡盆、脸盆、毛巾、衣服、奶瓶、清洗消毒器、人体解剖模型、人体教学模型、急救医疗设备、智能婴幼儿检	婴幼儿活动保育； 婴幼儿行为观察与引导； 婴幼儿身心发展与

			测设备等。	保育
2	婴幼儿早期发展综合实训室 (120m ²)	承担婴幼儿认知、语言、动作、情感和社会性发展评估、指导等实训项目	感统训练设备、组合软件、平衡板、婴幼儿感统检测智能设备等。	婴幼儿健康照护； 婴幼儿安全照护； 婴幼儿饮食与营养；
3	声乐实训室 (54m ²)	用于音乐欣赏、声乐、视唱练耳教学与训练等实训教学。	配备多媒体投影电教设备、钢琴、拼装式合唱台、折叠桌板椅等设备	音乐基础
4	电钢琴实训室 (90m ²)	用于键盘演奏、幼儿歌曲弹唱等实训教学。	配备多媒体投影电教设备、数字音频控制器（主控箱）、控制管理软件、教师终端、学生终端、教师用电子钢琴、学生用电子钢琴、耳麦等设备（设施）。	音乐基础 婴幼儿歌曲弹唱与即兴伴奏
5	舞蹈实训室 (120m ²)	用于舞蹈教学、舞蹈创编、排练、展示礼仪训练等实训教学。	配备多媒体投影电教设备、音箱、功放、木地板、地胶、移动把杆、全身镜等设备（设施）。	1. 舞蹈基础 2. 婴幼儿舞蹈创编 3. 保育员职业素养
6	美工实训室 (54m ²)	用于儿童绘画基础、创编及创作练习、幼儿园玩教具制作、幼儿园区域环境创设、幼儿园墙饰的设计与布置、幼儿园主题活动环境的创设等实训教学。	配备多媒体投影电教设备、工作台、工作椅、工作灯、储物柜、美工工具包、展示柜等设备（设施）。	美术基础（美术、手工）； 托育机构环境创设

3. 校外实训基地基本要求

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供托育岗、保育岗、班级辅助教师岗等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

表 9-1 婴幼儿托育专业校外实训基地一览表

序号	校外实训基地单位名称	单位性质	接收学生认识实习	接收学生岗位实习	接收学生就业	接收教师企业实践	其他合作情况
1	伊顿善育集团	企业	是	是	是	是	共建课程 师资培养 实训室建设 实习实践
2	梧桐托育中心创始人	企业	是	是	是	是	实习实践
3	北科婴幼儿学院	企业	是	是	是	是	实习实践
4	稚舍国际日托	企业	是	是		是	实习实践
5	昌职附属北郡嘉源幼儿园	事业单位	是	是	是	是	共建课程 特色园建设 实习实践

（三）教学资源

1. 教材选用机制和要求

中职阶段思想政治、语文、历史三科，必须使用国家统编教材。中职阶段其他公共基础课教材须选用国家规划教材；

中职阶段专业核心课程教材优先从国家和省级规划教材中选用，也可在学校教材信息库中选用，建议选用校企合作开发活页式/工作手册式校本教材；不得以岗位培训教材取代专业课程教材。

选用的教材应符合课程标准的基本要求，必须具有思想性、科学性、先进性和适用性。相同课程标准的同一门课程选用一种教材，确因教学需要的辅助教材，任课教师提出拟选用教材，须经各教学实施部位审议通过方可使用。

2. 图书文献配备要求

在学前儿童生活保育、婴幼儿行为观察、婴幼儿游戏、婴幼儿活动设计、学前儿童发展心理等方向配备相关经典图书、国内外优秀实践案例资源文献，每个模块不低于10本教材和10册相关案例库，供学生拓展学习。

3. 数字教学资源配置要求

为保障教学，推进信息化教学，为课程建设线上线下混合式立体化教学资源。包括专业文献、视频音频资料、电子教材、教辅材料、教学课件、案例库、行业政策、职业考评、就

业创业信息等，形式多样、使用便捷、动态更新。有容量不少于3TB的相关专业群的视频教学资源，能满足教师教学及学生自主学习的需要。建有多媒体课件库，优秀教师进行课堂实录。拥有合作企业优乐美的资源平台，包括该公司的项目开发与策划，技术支持，商业制作素材以及企业文化支撑。建立虚拟现实内容制作素材库，包含国内外优秀教育案例类、中外教育理念、教学方法，供学生进行学习。

（四）教学方法改革

在疫情常态化背景下，积极运用现代化教育技术，改革教学方法与教学手段，开展基于网络课程的案例式、探究式、研讨式、翻转课堂和混合式等教学模式，增强教学效果。教学方法设计中，考虑“基于项目的学习、基于情境的学习、探讨式学习、研究性教学、案例教学”等开展教学方法，突出培养学生运用所学解决实际问题的能力，满足技术技能型人才培养要求。推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

（五）教学评价改革

严格落实培养目标和培养规格要求，依据学校提出的“两维三阶”的学业评价体系内容，在本课程的考核评价中，开展“专业能力+非专业能力”两维评价，开展“课堂评价、课程评价”两阶评价。评价过程中，注重发挥教师、学生、托育机构等评价主体的重要作用，进行多元化评价包括，学生自评，教师评价，学生互评，托育机构教师评价等多方式综合评价学生的学习效果。过程性评价与结果性评价相结合，过程评价强调平时成绩评价、实践技能评价，强化实践性教学环节的全过程管理与考核评价，而结果性评价将理论测评和实践结果评价相结合，符合教学诊断和质量监控要求，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，加强成果导向的评价引导，以评促学，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

1. 课堂评价。在校上课期间，课堂利用云班课、雨课堂、班小二等平台进行签到，随机点名、举手活动等记录学生课堂表现；以完成测试的方式考试学生对重点知识的掌握情况；通过情境模拟、托育机构实习，考试学生是否可以完成专业课实践技能，能够完成实训项目内容。在校教师会对学生课堂表现、知识掌握情况以及在模拟情境中所表现进行评价，校外实训阶段托育机构教师会对学生专业综合能力以及专业素养方面进行评价。

2. 课程评价。项目阶段测评：学生依据课程项目进行阶段实习实施“双导师”制，学生评价主要由托育机构教师指导和学校教师评价，包括教师评价、自我评价。其中校内指导评价占60%，主要针对学生平时表现、理论学习进行评价，托育机构教师指导评价占40%，主要针对岗位要求进行职业能力和素养进行评价。测评比例根据课程实训要求难易程度，进行调整。结果性评价：结果性评价由期末考试（理论）、实操考核二部分组成。学生学业评价：

学生学业评价从过程性评价和结果性评价两个方面进行，过程性评价包括课堂表现20%、实训表现20%、课外拓展20%（完成作业情况、参加各类社团情况、参加阶段实习，假期实践活动情况）、结果性评价占40%，包括理论考试、综合项目考核、成果评价等方面内容。

3. 实习评价。学前教育专业与园校共建园共同开发学生岗位实习测评工具表，企业使用测评表对学生实习表现进行综合绩效测评，评价其专业能力和职业素养，并把结果反馈给学校作为教学改进依据，完善了评价体系。

具体要求如下：

（1）教学评价标准制定应紧密围绕课程目标、相关职业能力要求进行，既要对相关知识、技能进行评价，也要对态度、情感进行评价。

（2）教学评价的主体可以多元化。采取教师的评价为主，学生的自我评价和相互评价为辅的形式。

（3）评价的形式可以多样化。可采用笔试、口试、操作考试和综合评价等多种形式。

（4）采用过程性评价和结果性评价相结合的方式。过程性评价可以根据完成任务的实践操作过程是否达到具体工作要求进行，结果性评价可以根据工作阶段性成果和综合测试进行。

（5）应注重学生实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应给予特别鼓励，综合评价学生能力。

（六）质量诊断与改进

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制。健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制。加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 建立专业教研活动机制。成立专业教研组，定期进行教学评估，针对重点、难点问题开展教研，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 建立人才培养方案实施的监管体系及修订机制。加强对人才培养方案实施情况的检查指导和必要的质量监测。形成人才培养方案修订机制，紧跟区域产业行业发展变化，结合人才培养质量，每年调整、更新专业人才培养方案，推进专业人才培养质量持续提升。

十、毕业要求

（一）学分要求和学分免修条件

学生至少修满176学分；

学分免修条件：

比赛：教育部组织的国家级比赛获奖，可抵扣2学分，学会组织的抵1学分；北京市一等奖以上奖项抵1学分。

证书：考取1+X等国家级职业技能等级证书，1个抵4学分；考取行业、企业相关职业技能等级证书，1个抵2学分。

荣誉：获得市级“三好学生”“优秀学生干部”等同等荣誉，可酌情抵扣1-2学分。

（二）思想道德要求

坚持正确的政治方向，爱国拥党，理想信念坚定，思想道德高尚，行为习惯良好，无违规违纪；参与学校“三路十八湾”德育体系要求的十八项核心教育内容学习，三年评价成绩合格。

（三）获取的职业证书要求

需取得幼儿照护职业技能等级证书（初级）；普通话证。

（四）综合实践要求

参与1项以上综合实践项目，并通过项目考核。

符合以上要求，并且须通过本专业人才培养方案规定的全部教学环节，并考核合格，可授予本专业中职学历毕业证书。

十一、附录

附件1：教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时分配			课程性质	考核方式	学期课时安排						备注
					总学时	理论	实践			一	二	三	四	五	六	
公共基础课程	1	思想政治	000000Z01	8	144	108	36	必修	考试	2	2	2	2			
	2	语文	000000Z02	11	198	126	72	必修	考试	2	2	2	2	3		
	3	历史	000000Z03	4	72	54	18	必修	考试	2	2					
	4	数学	000000Z04	8	144	108	36	必修	考试	2	2	2	2			
	5	英语	000000Z05	12	216	180	36	必修	考试	2	2	2	2	2	2	
	6	信息技术	000000Z06	6	108	18	90	必修	考试	2	2	2				

	7	体育与健康	000000Z07	12	216	36	180	必修	考试	2	2	2	2	2	2	
	8	艺术 (美术)	000000Z08	1	18	6	12	必修	考试	1						
	9	艺术 (音乐)	000000Z08	1	18	6	12	必修	考试		1					
	10	劳动教育	000000Z09	1	18	6	12	必修	考试					1		
	公共基础必修课汇总			64	1152	648	504			15	15	12	10	8	4	
	1	传统手工 制作	000000Z20	2	36	16	20	选修	考查	2	2	2	4	2	0	6个学期,选6门,共12学分
	2	中华传统 文化	000000Z12	2	36	16	20	选修	考查							
	3	诗词赏析	000000Z21	2	36	16	20	选修	考查							
	4	传统玩具 制作	000000Z22	2	36	16	20	选修	考查							
	5	创新创业	000000Z16	2	36	16	20	选修	考查							
	6	心理健康 教育	000000Z23	2	36	16	20	选修	考查							
	7	职业发展 与就业指 导	000000Z24	2	36	16	20	选修	考查							
	公共基础选修课汇总			12	216	96	120	选修	考查	2	2	2	4	2	0	
	公共基础课汇总			76	1368	744	624			17	17	14	14	10	4	
专业 基础 课	1	美术基础 (美术、 手工)	7701Z0B01	2	36	18	18	必修	考试	2	2	2	2			
	2	舞蹈基础	7701Z1B02	4	72	36	36	必修	考试	2	2	2	2	2	2	
	3	音乐基础 (声乐、 钢琴)	7701Z1B03	4	72	36	36	必修	考试	2	3	3	2	4	4	
	4	托育服务 政策法规	720803Z1B04	4	72	36	36	必修	考试	2						
	5	婴幼儿生 理基础	720803Z1B05	8	144	72	72	必修	考试	2	2					
	6	婴幼儿早 期教育	720803Z1B06	12	216	108	108	必修	考试			2	2			
	7	婴幼儿心 理发展	720803Z1B07	16	288	144	144	必修	考试	2	2					
	8	托育人员 职业伦理	720803Z1B08	4	72	36	36	必修	考试	1	1	2				
	专业必修(基础)课汇总			54	972	486	486			13	12	11	8	6	6	
专业	1	婴幼儿生	720803Z1B09	4	72	36	36	必修	考试			2	2			

核心课		活照料													
	2	婴幼儿卫生与保健	720803Z1B10	4	72	36	36	必修	考试			2	2		
	3	婴幼儿行为观察与记录	720803Z1B11	4	72	36	36	必修	考试				2	2	
	4	婴幼儿家庭教育与指导	720803Z1B12	4	72	36	36	必修	考试					2	2
	5	托幼儿园所环境创设	7701ZG0B16	6	108	36	72	必修	考试					2	4
	6	婴幼儿生活保育	720803Z1B13	4	72	36	36	必修	考试					2	2
	7	婴幼儿疾病预防与管理	720803Z1B14	4	72	36	36	必修	考查					2	2
	8	婴幼儿活动支持	720803Z1B15	4	72	36	36	必修	考试					2	2
专业必修（核心）课汇总				34	612	288	324			0	0	4	6	12	12
综合应用课	1	托育机构班级生活保育	720803Z1B17	6	124	0	124	必修	考查		1	1	2	2	不占用课上时间
专业必修（综合应用）课汇总				6	124	0	124				1	1	2	2	0
专业拓展课	1	奥尔夫音乐教学	720803Z0X18	2	36	18	18	选修	考核	2	2	2	4	2	6个学期，选6门，共12学分
	2	感统训练	720803Z0X19	2	36	18	18	选修	考核						
	3	蒙台梭利教学	720803Z0X20	2	36	18	18	选修	考核						
	4	绘本阅读方法指导	720803Z0X21	2	36	18	18	选修	考核						
	5	亲子启智教育	720803Z0X22	2	36	18	18	选修	考核						
	6	儿童教育康复	720803Z0X23	2	36	18	18	选修	考核						
	7	小儿推拿	720803Z0X24	2	36	18	18	选修	考核						
	8	剪纸	720803Z0X25	2	36	18	18	选修	考核						
	9	书法	720803Z0X26	2	36	18	18	选修	考核						
	10	文学赏析	720803Z0X27	2	36	18	18	选修	考核						
	11	手工（提高）	720803Z0X28	2	36	18	18	选修	考核						
专业拓展课汇总				12	360	180	180			2	2	2	4	2	0

岗位实习	6	120	0	120							8	
总计	176	3196	1518	1678			30	30	30	30	30	

注：托育专业与合作院校在谈学生转段升学事宜，本专业以升学为主，高三阶段安排文化课及专业课为升学做准备，学生岗位实习暂定8周。

附件2：职业分析及课程转化表

典型工作任务		工 作 内 容										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	婴幼儿生理发展指导	婴幼儿生活照料	婴幼儿运动指导	婴幼儿语言发展指导								
2	安全管理	安全意识培养	安全制度的建立	安全环境的创设	人际交往中身体防护	公共社会安全的培养	突发事件应急演练					
3	家园共育	交流沟通	家庭教育	家园活动设计于实施								
4	环境创设	根据主题创设环境	根据幼儿年龄特点创设环境	根据幼儿发展特点和需求创设环境	为幼儿创设自主创作墙							
5	日常护理	晨午晚检	盥洗护理	进餐环节护理	午睡保育	如厕保育	接待和离园	班级消毒	清洁活动室			
6	幼儿能力水平评估	设定水平评估表	观察幼儿各项能力并进行分析	保持月记录分析								

7	班级工作协同	教师站位选择	班级教师岗位职责与分工	班级教师合作	班级物品维护与管理							
8	婴幼儿活动组织	集体活动的组织	自由活动的组织	户外活动的组织								
9	疾病预防与管理	常见病管理与预防	急症应急处理	传染病管理和预防								

1. 典型职业活动和工作任务分析表

2. 职业能力分析表

典型工作任务及编号	1. 婴幼儿生理发展指导	工作任务内容及编号	1.1 婴幼儿生活照料; 1.2 婴幼儿运动指导 1.3 婴幼儿语言发展指导
典型工作任务描述	①在托育岗位完成 ②要借助健康测量工具、日常生活卫生、保健工具等 ③独立完成对婴幼儿护理、指导工作		
能力类别	编号	内 容	
职业能力	P-1.1.1	能对婴幼儿进行体格发展的测量。	
	P-1.1.2	能对婴幼儿进行衣着护理。	
	P-1.1.3	能对婴幼儿进行清洁护理。	
	P-1.2.1	能对婴幼儿进行运动指导	
	P-1.2.2	能对婴幼儿进行体格锻炼	
	P-1.3.1	能力对幼儿进行语言发育的指导	
	P-1.3.2	能抓住语言发展关键期。	
通用	G-1.1	具备对幼儿分析及表达能力	

能力	G-1.2	具备健康的体能和抗压能力，能够在工作中保障自身安全，有一定的动手能力和引导下属思想的能力，并按时完成工作任务
	G-1.3	在生活中传递知识（运动与健康）。
社会能力	S-1.1	能够做到以耐心、细心的态度对待幼儿
	S-1.2	能够记录护理过程中的主要内容和突发情况
	S-1.3	能够与幼儿沟通交流，发现幼儿异常情况
发展能力	D-1.1	具备创新思维，能依据审美能力，动手操作能力创设环境
	D-1.2	具备创新思维的能力，能够积极婴幼儿能力发展个体差异，并进行妥善的处理。
	D-1.3	能够可持续进行护理知识的学习
	D-1.4	能够冷静处理突发事件

典型工作任务及编号	2. 安全管理	工作内容及编号	2.1 安全意识培养; 2.2 安全制度的践行 ; 2.3 安全环境的创设 ; 2.4 突发事件的应急演练
典型工作任务描述	①在托育岗位完成 ②要借助安全演练等相关设备、设施 ③独立完成安全环境的创设、突发事件应急演练等工作		
能力类别	编号	内 容	
职业能力	P-2.1.1	了解和学习安全重要的能力	
	P-2.1.2	勇于学习，乐于担当的能力	
	P-2.2.1	掌握应急事件的种类	
	P-2.2.2	设计合理布置疏散的路线	
	P-2.2.3	具备统筹安全疏散物资的能力	
	P-2.2.4	了解校园（幼儿园）常规安全隐患问题	
	P-2.2.5	掌握并牢记安全防范设施	
	P-2.2.6	具备负责人，勇于担当的心态	

	P-2.3.1	掌握基础准备设施的运行；预告 排查 屏蔽的能力
	P-2.3.2	各玩教具的年龄阶段适
	P-2.3.3	具备基本的应急第一现场处理的能力
通用能力	G-2.1	语言
	G-2.2	人文与社会
	G-2.3	运动与健康
	G-2.4	语言
	G-2.5	人文与社会
社会能力	S-2.1	具备强烈的爱国主义精神和社会责任感，树立正确的价值观、职业道德观
	S-2.2	具备较强的保密和安全意识，能保守商业秘密
	S-2.3	具备较强的沟通交流能力，能与客户进行有效地互动和沟通
	S-2.4	具备较强的执行力，富有工作责任心，能够对用户提供稳定可靠的服务保障
	S-2.5	具备国际化视野，能够提高本土化、国际化客户的需求体验
发展能力	D-2.1	具备探究学习、终身学习的能力，能够顺应市场发展趋势，做出商机分析
	D-2.2	具备及时发现问题、分析问题及解决问题的能力，能够根据不同内容营销特点及时发现异常情况，并向上级反馈
	D-2.3	具备创新意识，打造爆款产品以及丰富的营销形式
	D-2.4	具备开拓新的流量渠道的能力，能够不断学习海外推广方法与技巧

典型工作任务及编号	3. 家园共育	工作任务内容及编号	3.1 沟通交流；3.2 家庭教育指导；3.3 家园活动设计与实施
典型工作任务描述	①在幼师、保育员岗位完成 ②要借助心理学知识，结合幼儿发展特点，运用沟通技巧 ③独立完成与幼儿、家长的沟通交流，家庭教育指导，家园活动设计与实施工作		
能力类别	编 号	内 容	

职业能力	P-3.1.1	能够掌握并运用心理专业知识，进行科学性针对性沟通。
	P-3.1.2	掌握观察幼儿日常活动的的能力。
	P-3.1.3	能够通过互动了解婴幼儿情况，掌握与幼儿的互动沟通能力。
	P-3.1.4	掌握意外伤害知识，能够向家长正确传达处理方式。
	P-3.1.5	能够运用外伤处理方法，进行简单的意外伤害处理。
	P-3.1.6	掌握婴幼儿常见疾病知识，能够向家长正确传达疾病预防方法。
	P-3.1.7	能够通过文案书写方式，向家长推广预防疾病知识。
	P-3.2.1	能够结合隔代教育的不同特点，掌握老人的教育想法，能够针对性地进行教育指导。
	P-3.2.2	能够依据父母的教育想法和具体实施意义，给予针对性指导。
	P-3.2.3	能够对监听教育亲子互动进行指导帮助。
	P-3.2.4	能够指导各年龄幼儿及家长进行亲自游戏互动。
	P-3.2.5	能够将婴幼儿生理各阶段发展情况正确传达给家长。
	P-3.2.6	能够正确指导家长在家中处理婴幼儿心理各阶段发展情况。
	P-3.3.1	掌握方案书写能力，能够正确使用文案书写形式向家长表达班级情况、学期情况。
	P-3.3.2	掌握家园活动组织能力，能够通过沟通交流达到活动效果。
	P-3.3.3	掌握家园活动设计能力，能够通过文案形式表达活动主题，正确传达活动目标。
	P-3.3.4	能够结合家长特长，调动家长合作作用，达成活动效果。
	P-3.3.5	掌握与校园开放日结合的教育教学能力，能够保证正常教学。
	P-3.3.6	能够向家长正确宣传托育中心日常生活的常态。
通用能力	G-3.1	掌握使用信息技术的能力，掌握 PPT 制作、线上宣传、平台宣传宣讲等技术能力。
	G-3.2	能够运用得当、科学的语言进行家庭教育指导。
社会能力	S-3.1	能够将安全作为学习、工作基础，遵守安全规定，安全开展各项学习生活。
	S-3.2	掌握沟通表达能力，能够与家长、幼儿建立良好沟通。
发展	D-3.1	善于学习，具备对新知识的理解掌握并应用的能力。

能力	D-3.2	能够用所学知识解决问题。
	D-3.3	能够运用创新思维，创新开展工作、学习。

典型工作任务及编号	4. 班级环境的创设	工作任内容及编号	4.1 根据主题创设环境;4.2 根据幼儿发展特点和需求创设环境; 4.3 为幼儿创设自主创作墙;
典型工作任务描述	①在托育岗位完成 ②要借助卡纸、不织布、剪刀、胶棒、热熔胶枪、彩纸、马克笔、超轻粘土等 ③独立完成设计主题环创、动手制作环境创设工作		
能力类别	编 号	内 容	
职业能力	P-4.1.1	能够依据教学主题设计主题环境创设思路	
	P-4.1.2	能够结合教学主题搜集相关主题素材	
	P-4.2.1	能够根据教学主题、班级幼儿年龄、认知特点创设主题环境	
	P-4.2.2	能够结合班级幼儿的发展特点创设可以支持婴幼儿认知的环境创设	
	P-4.2.3	能够结合婴幼儿认知特点创设出婴幼儿喜爱的环境创设	
	P-4.3.1	能够结合班级婴幼儿年龄、认知、动作发展特点创设可发展婴幼儿感官发展的触摸墙	
	P-4.3.2	能够依据婴幼儿大肢体以及精细化动作的发展，创设出可满足婴幼儿主动创作发挥想象的主题墙	
通用能力	G-4.1	能使用信息化手段，如 WORD、EXCEL、PPT 等，完成电子版班级集体活动组织工作记录或汇报。	
	G-4.2	通过语言表达加强与家长、同事间的沟通，提高工作效率。	
	G-4.3	具备对幼儿分析及表达能力	
	G-4.4	具备使用规范、专业的语言，科学、客观、准确的对婴幼儿能力发展作出评价的能力	
	G-4.5	具备艺术能力，能够依据班级特色，教学风格创设环境	
	G-4.6	在开展的活动中传递知识（语言类、艺术类）	
社会能力	S-4.2.1	能够做到以耐心、细心的态度对待幼儿	
	S-4.2.2	能够记录护理过程中的主要内容和突发情况	

	S-4.2.3	能够与幼儿沟通交流，发现幼儿异常情况
发展能力	D-4.1	具备创新思维，能依据审美能力，动手操作能力创设环境
	D-4.2	具备创新思维的能力，能够积极婴幼儿能力发展个体差异，并进行妥善的处理。
	D-4.2.1	能够可持续进行护理知识的学习
	D-4.2.2	能够冷静处理突发事件

典型工作任务及编号	5. 日常护理	工作任内容及编号	5.1 晨午晚检 5.2 盥洗护理 5.3 进餐环节护理； 5.4 午睡保育
典型工作任务描述	①在托育、保育岗位完成 ②要借助日常护理相关工具等 ③独立完成幼儿一日生活保育工作		
能力类别	编 号	内 容	
职业能力	P-5.1.1	能够正确测量体温，做好表格填写，如有异常及时上报	
	P-5.1.2	能够观察、询问幼儿身体有无异常，有异常送到保健室，严重的告知家长	
	P-5.1.3	能够提前准备好幼儿所需的物品	
	P-5.2.1	能够指导幼儿正确盥洗	
	P-5.2.2	能够指导幼儿保持个人卫生清洁	
	P-5.3.1	能够指导幼儿独立进餐	
	P-5.3.2	能够指导幼儿不挑食，餐后送餐盘	
	P-5.4.1	能够排查幼儿午睡前的安全隐患，按要求巡视，能帮助幼儿调整正确的睡姿	
通用能力	G-5.1	具备对幼儿分析及表达能力	
	G-5.2	具备健康的体能和抗压能力，能够在工作中保障自身安全，有一定的动手能力和引导下属思想的能力，并按时完成工作任务	
	G-5.3	在生活中传递知识（运动与健康）。	

社会能力	S-5.1	能够做到以耐心、细心的态度对待幼儿
	S-5.2	能够记录护理过程中的主要内容和突发情况
	S-5.3	能够与幼儿沟通交流，发现幼儿异常情况
发展能力	D-5.1	具备创新思维，能依据审美能力，动手操作能力创设环境
	D-5.2	具备创新思维的能力，能够积极婴幼儿能力发展个体差异，并进行妥善的处理。
	D-5.3	能够可持续进行护理知识的学习
	D-5.4	能够冷静处理突发事件

典型工作任务及编号	6. 幼儿能力水平评估	工作任务内容及编号	6.1 能够解读儿童发展的一般规律 6.2 评估信息收集 6.3 评估工具运用及评估结果解读 6.4 评估儿童能力发展水平并提供教育指导建议 6.5 设计幼儿发展评估量表
典型工作任务描述	①在幼儿水平发展咨询岗位解读普通发展儿童的发展规律。 ②要借助现有评估工具，收集信息，评估幼儿发展水平，并解读结果 ③独立完成幼儿发展水平量表的编制		
能力类别	编 号	内 容	
专业能力	P-6.1	能够解读儿童发展的一般规律。	
	P-6.1.1	能够解读普通发展儿童言语的发展规律	
	P-6.1.2	能够解读普通发展儿童认知的发展规律	
	P-6.1.3	能够解读普通发展儿童社交、游戏的发展规律	
	P-6.1.4	能够解读普通发展儿童自理等能力的发展规律	
	P-6.2	评估信息收集	
	P-6.2.1	能够按照评估信息收集表，收集过往的评估信息，包括过往的评估时间、评估工具名称、评估分数等。	
	P-6.2.2	能够在评估完成后录入评估的背景信息，包括年龄、性别、出生年月、评估时间、评估者、选定的评估工具名称、评估分数等。	
	P-6.3	评估工具运用及评估结果解读	
	P-6.3.1	能够向家长介绍评估对于教育康复的重要性、评估流程及评估工具特点。	

	P-6.3.2	能够正确使用指导语完成儿童发育预警征象检查表及解读评估结果
	P-6.4	评估儿童能力发展水平并提供教育指导建议
	P-6.4.1	能够依据儿童基本信息表、观摩评估过程、查看评估结果等方式对儿童现状进行综合描述。
	P-6.4.2	能够根据儿童情况给予家庭教育的建议。
	P-6.5	编制幼儿发展水平评估量表
	P-6.5.1	能够编制幼儿发展水平量表初始问卷
	P-6.5.2	能够对幼儿发展水平量表问卷进行探索性因子分析法
	P-6.5.3	能够对幼儿发展水平量表问卷进行验证性因子分析法
通用能力	G-6.1	能使用信息化手段，如 WORD、EXCEL、PPT 等，完成电子版班级集体活动组织工作记录或汇报。
	G-6.3	具备对幼儿分析及表达能力
	G-6.4	具备使用规范、专业的语言，科学、客观、准确的对婴幼儿能力发展作出评价的能力
社会能力	S-6.1	具备对婴幼儿能力发展进行科学、客观、准确的记录、分析和评价，与家长进行系统化、专业化的反馈，从而促进家园合作
	S-6.2	能够做到以耐心、细心的态度对待幼儿
	S-6.3	能够记录护理过程中的主要内容和突发情况
	S-6.4	能够与幼儿沟通交流，发现幼儿异常情况
发展能力	D-6.1	具备创新思维，能依据审美能力，动手操作能力创设环境
	D-6.2	具备创新思维的能力，能够积极婴幼儿能力发展个体差异，并进行妥善的处理。
	D-6.3	能够冷静处理突发事件

典型工作任务及编号	7. 班级工作协同	工作任内容及编号	7.1 教师站位选择；7.2 班级教师岗位职责与分工；7.3 班级教师合作；7.4 班级物品维护与管理
典型工作任务描述	①在托育员、托育师岗位完成 ②要借助班级管理工具等 ③独立完成班级管理和协同工作		

能力类别	编号	内 容
职业能力	P-7.1.1	能够观察每位教师的站位
	P-7.1.2	能够及时调整站位
	P-7.1.3	能够保证每位教师站位是正确的，互相提醒
	P-7.2.1	能够熟记员工岗位职责
	P-7.2.2	能够每日开启班级会议
	P-7.2.3	能够每天开班会进行分工，分工明确确认工作
	P-7.3.1	能够保证自己本职工作完成在自己力所能及下帮助其他老师
	P-7.3.2	能够在合作的方式下完成每天工作
	P-7.3.3	能够在自己本职工作完成后辅助其他教师
	P-7.4.1	能够清楚了解维护管理流程
	P-7.4.2	能够及时发现班级物品的危险性
	P-7.4.3	能够对于自己班级物品有管理表格
通用能力	G-7.1	通过语言表达加强与家长、同事间的沟通，提高工作效率。
	G-7.2	具备对幼儿分析及表达能力
	G-7.3	具备使用规范、专业的语言，科学、客观、准确的对婴幼儿能力发展作出评价的能力
	G-7.4	具备艺术能力，能够依据班级特色，教学风格创设环境
	G-7.5	具备健康的体能和抗压能力，能够在工作中保障自身安全，有一定的动手能力和引导下属思想的能力，并按时完成工作任务
	G-7.6	在生活中传递知识（运动与健康）
	G-7.7	在开展的活动中传递知识（语言类、艺术类）
	G-7.8	通过语言表达加强与家长、同事间的沟通，提高工作效率。
社会能力	S-7.1	具备对婴幼儿能力发展进行科学、客观、准确的记录、分析和评价，与家长进行系统化、专业化的反馈，从而促进家园合作
	S-7.2	能够做到以耐心、细心的态度对待幼儿
	S-7.3	能够记录护理过程中的主要内容和突发情况

	S-7.4	能够与幼儿沟通交流，发现幼儿异常情况
发展能力	D-7.1	具备创新思维，能依据审美能力，动手操作能力创设环境
	D-7.2	具备创新思维的能力，能够积极婴幼儿能力发展个体差异，并进行妥善的处理。
	D-7.3	能够可持续进行护理知识的学习
	D-7.4	能够冷静处理突发事件

典型工作任务及编号	8. 婴幼儿活动组织	工作任务内容及编号	8.1 集体活动的组织 8.2 自由活动的组织 8.3 户外活动的组织
典型工作任务描述	①在托育机构主班教师岗位完成 ②要借助玩教具等 ③独立完成幼儿活动、游戏组织工作		
能力类别	编 号	内 容	
职业能力	P-8.1.1	能根据本班婴幼儿特点设定目标。	
	P-8.1.2	能考虑到幼儿安静高配合的参与。	
	P-8.1.3	能根据幼儿差异性制定目标。	
	P-8.2.1	能提供让幼儿自由活动的环境。	
	P-8.2.2	能提前检查幼儿场地的安全性。	
	P-8.3.1	能让幼儿在活动中寻找新发现并记录分析。	
	P-8.3.2	能组织幼儿户外活动，准备好户外活动器材。	
通用能力	G-8.1	能使用信息化手段，如 WORD、EXCEL、PPT 等，完成电子版班级集体活动组织工作记录或汇报。	
	G-8.3	具备对幼儿分析及表达能力	
	G-8.4	具备使用规范、专业的语言，科学、客观、准确的对婴幼儿能力发展作出评价的能力	
	G-8.5	具备艺术能力，能够依据班级特色，教学风格创设环境	
	G-8.6	在生活中传递知识（运动与健康）	

	G-8.7	在开展的活动中传递知识（语言类、艺术类）
社会能力	S-8.1	具备对婴幼儿能力发展进行科学、客观、准确的记录、分析和评价，与家长进行系统化、专业化的反馈，从而促进家园合作
	S-8.2	能够做到以耐心、细心的态度对待幼儿
	S-8.3	能够与幼儿沟通交流，发现幼儿异常情况
发展能力	D-8.1	具备创新思维的能力，能够积极婴幼儿能力发展个体差异，并进行妥善的处理。
	D-8.2	能够可持续进行护理知识的学习
	D-8.3	能够冷静处理突发事件

典型工作任务及编号	9. 疾病预防	工作任内容及编号	9.1 常见疾病管理与预防；9.2 急症应急处理；9.3 传染病管理与预防
典型工作任务描述	①在保育员、托育师、保健医岗位完成 ②要借助保健、保育工具等 ③独立完成幼儿疾病管理与预防工作		
能力类别	编 号	内 容	
职业能力	P-9.1.1	掌握营养学基础知识，做好婴幼儿科学膳食搭配	
	P-9.1.2	掌握婴幼儿消化系统发育特点，能够完成婴幼儿科学喂养	
	P-9.1.3	掌握婴幼儿动作发育规律，逐步培养婴幼儿自我喂食等良好习惯	
	P-9.1.4	掌握婴幼儿生理发育特点，科学安排护理方式，促进健康成长	
	P-9.1.5	掌握常见疾病症状鉴别方法，及时发现患病儿童	
	P-9.1.6	具有基础的常见病管理知识，采取正确的医学护理方案	
	P-9.1.7	能够科学管理特殊儿童，促进转归正常	
	P-9.2.1	具有对常见伤的伤情判断能力	
	P-9.2.2	能够采取恰当方式处理常见伤	
	P-9.2.3	具有紧急病况的鉴别能力	

	P-9.2.4	具有对紧急病况的正确处理能力
	P-9.3.1	具有对婴幼儿常见的传染病症状的鉴别能力
	P-9.3.2	具备正确的排查，追访，上报等传染病处理流程执行能力
	P-9.3.3	能够使用正确方法对班级环境，物品等进行消毒
	P-9.3.4	了解各类常见传染病的感染方式，具有保护儿童减少感染的能力
	P-9.3.5	了解婴幼儿生理发育特点，能够有效完成儿童健康护理及家长宣教
通用能力	G-9.1	能使用信息化手段，如 WORD、EXCEL、PPT 等，完成电子版班级集体活动组织工作记录或汇报。
	G-9.2	具备对幼儿分析及表达能力
	G-9.3	掌握婴幼儿生长发育特点和规律，有利于实施防病科学方案
	G-9.4	了解常见疾病的病因、症状以及预防管理相关知识
	G-9.5	具有基础的医学常识，及时做出正确反应
	G-9.6	关注传染病疫情动态，做出及时正确的反应
社会能力	S-9.1	具有高度责任感
	S-9.2	具有良好的沟通交流能力
	S-9.3	具有高效沟通能力
	S-9.4	具有良好的家园沟通能力
发展能力	D-9.1	善于学习，具有系统性解决问题的能力
	D-9.2	具有冷静判断能力
	D-9.3	具备较强的学习能力

3. 课程转化表

典型工作任务		专业核心课程	专业基础课程	综合应用课程	选修课程	公共基础课程
1	婴幼儿生理发展指导	婴幼儿生活照料	托育服务政策法规	婴幼儿分离焦虑期 照护与指导 秩序敏感期环境创		语文 数学 信息技术

2	家园共育	婴幼儿家庭教育与指导	婴幼儿生理基础 婴幼儿早期教育 婴幼儿心理发展 美术基础（美术、手工） 舞蹈基础 音乐基础（声乐、钢琴）	设与指导 托育机构班级生活保育	绘本阅读方法指导 书法 儿童康复教育 蒙台梭利教学法 感统训练 奥尔夫音乐教学与实践 剪纸 手工 小儿推拿 文学赏析 亲子启智教育	体育 英语 思政
3	环境创设	托育机构环境创设				
4	日常护理	婴幼儿生活保育				
5	幼儿能力水平评估	婴幼儿行为观察与记录				
6	婴幼儿活动组织	婴幼儿活动支持				
7	疾病预防与管理	婴幼儿疾病预防与管理				

4. 课程与职业能力对照表

序号	典型工作任务	对应的课程名称	课程类别	职业能力编号	通用能力编号	社会能力编号	发展能力编号
1	婴幼儿生理发展指导	婴幼儿生活照料	专业核心课	P-1.1.1	G-1.1	S-1.1	D-1.1
				P-1.1.2	G-1.2	S-1.2	D-1.2
				P-1.1.3	G-1.3	S-1.3	D-1.3
				P-1.2.1			D-1.4
				P-1.2.2			
				P-1.3.1			
				P-1.3.2			
2	家	婴幼儿家庭教		P-3.1.1	G-3.1	S-3.1	D-3.1

	园 共 育	育与指导	专业核心课	P-3. 1. 2	G-3. 2	S-3. 2	D-3. 2
				P-3. 1. 3		S-1. 3	D-3. 3
				P-3. 1. 4			
				P-3. 1. 5			
				P-3. 1. 6			
				P-3. 1. 7			
				P-3. 2. 1			
				P-3. 2. 2			
				P-3. 2. 3			
				P-3. 2. 4			
				P-3. 2. 5			
				P-3. 2. 6			
				P-3. 3. 1			
				P-3. 3. 2			
				P-3. 3. 3			
				P-3. 3. 4			
				P-3. 3. 5			
				P-3. 3. 6			
3	环 境 创 设	托育机构环境 创设	专业核心 课	P-4. 1. 1	G-4. 1	S-4. 2. 1	D-4. 1
				P-4. 1. 2	G-4. 2	S-4. 2. 2	D-4. 2
				P-4. 2. 1	G-4. 3	S-4. 2. 3	D-4. 2. 1
				P-4. 2. 2	G-4. 4		D-4. 2. 2
				P-4. 2. 3	G-4. 5		
				P-4. 3. 1	G-4. 6		
				P-4. 3. 2			
4	日 常 护 理	婴幼儿生活保 育 婴幼儿生理基 础	专业核心 课 专业基础 课	P-5. 1. 1	G-5. 1	S-5. 1	D-5. 1
				P-5. 1. 2	G-5. 2	S-5. 2	D-5. 2
				P-5. 1. 3	G-5. 3	S-5. 3	D-5. 3
				P-5. 2. 1			D-5. 4
				P-5. 2. 2			
				P-5. 3. 1			
				P-5. 3. 2			
				P-5. 4. 1			

5	幼儿能力水平评估	婴幼儿行为观察与记录	专业核心课	P-6.1	G-6.1	S-6.1	D-6.1
				P-6.1.1	G-6.3	S-6.2	D-6.2
				P-6.1.2	G-6.4	S-6.3	D-6.3
				P-6.1.3		S-6.4	
				P-6.1.4			
				P-6.2			
				P-6.2.1			
				P-6.2.2			
				P-6.3			
				P-6.3.1			
				P-6.3.2			
				P-6.4			
				P-6.4.1			
				P-6.4.2			
				P-6.5			
				P-6.5.1			
				P-6.5.2			
				P-6.5.3			
6	婴幼儿活动组织	婴幼儿活动支持	专业核心课	P-8.1.1	G-8.1	G-8.1	D-8.1
				P-8.1.2	G-8.3	G-8.3	D-8.2
				P-8.1.3	G-8.4	G-8.4	D-8.3
				P-8.2.1	G-8.5	G-8.5	
				P-8.2.2	G-8.6	G-8.6	
				P-8.3.1	G-8.7	G-8.7	
				P-8.3.2			
7	疾病预防与管	婴幼儿疾病预防与管理	专业核心课	P-9.1.1	G-9.1	S-9.1	D-9.1
				P-9.1.2	G-9.2	S-9.2	D-9.2
				P-9.1.3	G-9.3	S-9.3	D-9.3
				P-9.1.4	G-9.4	S-9.4	
				P-9.1.5	G-9.5		
				P-9.1.6	G-9.6		
				P-9.1.7			

	理			P-9.2.1			
				P-9.2.2			
				P-9.2.3			
				P-9.2.4			
				P-9.3.1			
				P-9.3.2			
				P-9.3.3			
				P-9.3.4			
				P-9.3.5			

附件3：名词术语表

序号	术语	术语解释
1	托育	将 0-3 岁婴幼儿以团体机构式的集体科学养育模式，作为给家长提供代为收托养育宝宝的服务。
2	婴幼儿	婴儿和幼儿的统称，一般是指 0-6 岁的幼小儿童。婴儿（出生到 36 个月的儿童）和幼儿（3~6、7 岁的儿童）。
3	环境创设	婴幼儿园的一切外部条件，包括物质环境和精神环境。一般婴幼儿园老师常说的环境创设指教室、走廊、大厅里的装饰物和自制的区角、墙面等。
4	教研	即教育研究，总结教学经验，发现教学问题，研究教学方法。是幼儿教师不断提高自身专业素养的途径。
5	教学活动设计	即俗称的“教案”，指婴幼儿教师通过选择与规划教与学的目标、内容、实施与评价方法等，从而提出具体的活动实施方案。
6	教学计划	婴幼儿园对于教学内容的整体规划，一般包括日计划、周计划、月计划、阶段计划、学期计划、学年计划、总计划等。
7	四大版块	指婴幼儿园教学活动的四大类别，分别是生活活动、运动、学习活动、游戏活动。指全班一起进行的活动形式，具有集中性和统一性，即活动是全员参与的，并有统一的活动目标和活动要求。
8	集体教学	又称活动区、区域活动或区域游戏，是指利用教室、走廊、室外等各种场地来设置各种区角，依据教育目标、婴幼儿的兴趣、发展需要以及主题活动发展进程，在各区角投放一定材料，让婴幼儿根据自己的兴趣选择活动内容和方

序号	术语	术语解释
		式的活动形式。
9	区角活动	常见的区角活动有角色表演区、建构游戏区、表演游戏区、美工区、生活操作区、益智区和阅读区。
10	个别化学习	为了适合个别婴幼儿的需要、兴趣、能力和学习进度而设计的教学方法。在婴幼儿园中，个别化学习往往通过投放在各区角的材料实现。
11	分组教学	部分婴幼儿一起进行的活动形式。有利于教师对婴幼儿活动情况的了解和指导，有利于因材施教，有利于婴幼儿之间的相互交往与合作。
12	主题活动	一种研究型的课程，是婴幼儿围绕着一个主题，进行自主观察、探索周围现象和事物，教师适时适度地予以支持和引导的一种系列活动。
13	户外活动	早操外的其他户外体育活动形式，内容丰富、灵活性大、婴幼儿自主性强。
14	运动会	体育运动竞赛会，婴幼儿园的运动会常常邀请家长参与，以亲子活动的形式展开。
15	安全教育	婴幼儿园一切工作的基础，教师通过一系列有意义的主题教育活动，有意识、有目的、有计划地对婴幼儿进行安全教育，提高婴幼儿自我保护能力和应变能力的教育活动。
16	游戏	广义的游戏指各种玩的活动；狭义的婴幼儿游戏指婴幼儿园教师设计并提供的、引导婴幼儿产生的或婴幼儿自发兴起的玩的活动。婴幼儿在游戏中生活、游戏中学习、在游戏中成长。
17	角色游戏	指婴幼儿通过扮演角色、运用想象，创造性地反映个人生活的游戏，通常都有一定的主题，如小医院、理发店等。是婴幼儿期最典型、最有特色的一种游戏。
18	规则游戏	成人为发展婴幼儿的各种能力而编写的、有明确规则的游戏。
19	表演游戏	指婴幼儿按照童话或故事中的情节扮演某一角色，再现作品内容的一种游戏形式。
20	合作行为	指两个或两个以上的婴幼儿为了实现共同目标(共同利益)而自愿地结合在一起，通过相互之间的配合和协调而实现共同目标(共同利益)，最终利益也获得满足的一种社会交往活动。
21	前书写	婴幼儿用笔或者其他书写替代物，通过感知、涂画、涂写、模拟运用文字或符号等形式，用图形和文字向周围的人传递信息、表达感情及构建前书写经验的游戏和学习活动。
22	前阅读	学前儿童凭借变化着的色彩、图像、文字或者通过成人形象的读、讲来理解读物的过程，它可以是视觉活动、听觉活动、口语活动，甚至是触觉活动，

序号	术语	术语解释
		是婴幼儿了解社会和自然界的一种方式。
23	观察记录	学前教育研究的基本方法之一，是通过感官或借助一定设备，有目的、有计划的对婴幼儿进行考察、记录和分析。
24	学习故事	又称叙事性评价，是引进自新西兰的婴幼儿评价体系。以故事的形式记录婴幼儿学习生活中的“闪光点”。
25	成长档案	通过多种形式记录婴幼儿的成长历程，在婴幼儿园为婴幼儿建立成长档案，不仅真实地记录了婴幼儿的在园情况，更真实地纪录了婴幼儿的富有个性的成长历程。
26	晨检	是婴幼儿园、为加强传染病防控工作而采取的一种措施，目的是为了早期发现感染传染病的婴幼儿。
27	一摸、二看、三问、四查	婴幼儿园晨检的步骤。一摸，婴幼儿有无发热现象，可疑者测量体温；二看，一般情况下，观察婴幼儿精神状态、面色等，传染病的早期表现，咽部、皮肤有无皮疹等；三问，个别婴幼儿饮食、睡眠、大小便情况；四查，有无携带不安全的物品，发现问题迅速处理。
28	一日生活	根据婴幼儿的生活特点安排婴幼儿一天的生活，即对婴幼儿主要的生活内容，如吃、睡等活动在时间和顺序上予以合理的安排与划分。主要包括入园、离园、进餐、喝水、盥洗、如厕、睡眠等常规性生活活动。
29	最近发展区	婴幼儿的发展有两种水平：一种是婴幼儿的现有水平，指独立活动时所能达到的解决问题的水平；另一种是婴幼儿可能的发展水平，也就是通过教育所获得的潜力。两者之间的差异就是最近发展区。
30	大肌肉	走、跑、跳、踏、爬、投掷等动作都用到大肌肉，学前儿童大肌肉发展比较成熟。
31	小肌肉	手臂、手腕、手指的动作组合，及一些精细动作用到小肌肉，小肌肉发展较慢。
32	精细动作	指婴幼儿手部捏的动作、握的动作，屈的动作、旋转的动作等一系列精细动作。手部精细动作的发展与婴幼儿大脑发展密切相关。
33	课程游戏化	是为了让婴幼儿园课程更贴近婴幼儿的身心发展水平和学习特点，更贴近婴幼儿的生活，更贴近婴幼儿的兴趣和需要，而将婴幼儿园课程融入游戏的一种理念。
34	支架式教学	一种以婴幼儿为中心，以培养婴幼儿的问题解决能力和自主学习能力为目标的教学法。该教学法是指一步一步地为婴幼儿的学习提供适当的、小步调的线索或提示（支架），让婴幼儿通过这些支架一步一步的攀升，逐渐发现和解决学习中的问题，掌握所要学习的知识，提高问题解决能力。

序号	术语	术语解释
35	多元智能理论	一种指出人的智力结构中存在着九种相对独立的智力的理论，这九种智力分别是：言语—语言智力、音乐—节奏智力、逻辑—数理智力、视觉—空间智力、身体—动觉智力、自知—自省智力、交往—交流智力、自然观察智力以及存在智力。
36	蒙台梭利教育	意大利著名教育学家蒙台梭利创立的一种学前教育思想，重视婴幼儿的身心发展特点和自主性学习，重视环境的作用以及对教师的作用。
37	STEAM 教育	STEAM 代表科学 (Science)，技术 (Technology)，工程 (Engineering)，艺术 (Art)，数学 (Mathematics)。STEAM 教育就是集科学，技术，工程，艺术，数学于一体的综合教育。
38	森林教育	针对 3-6 岁儿童的一种特殊形式的早期教育，是一种每天在森林中进行活动、开展自由游戏和环境教育的日常活动。不管是什么天气，儿童总是被鼓励去玩去探索和在自然的环境中学习。儿童是森林婴幼儿园学习的真正主人。
39	奥尔夫音乐教育体系	德国音乐教育家奥尔夫创立的音乐教育体系，强调节奏活动与元素性音乐教育思想。