

# 北京市昌平职业学校

## 幼儿保育专业 2023 级人才培养方案 (3+2)

中职专业类别：7701 教育类

中职专业代码：770101

中职专业名称：幼儿保育专业

高职专业类别：5701 教育类

高职专业代码：570102K

高职专业名称：学前教育专业

修订负责人：\_\_\_\_\_康静焱\_\_\_\_\_

主要成员：\_\_\_\_\_岳楠、康静焱\_\_\_\_\_

系主任（签字）：\_\_\_\_\_陈琢\_\_\_\_\_

主管部门主任（签字）：\_\_\_\_\_周林娥\_\_\_\_\_

教学主管领导（签字）：\_\_\_\_\_郑艳秋\_\_\_\_\_

校长、党委书记（签字）：\_\_\_\_\_段福生\_\_\_\_\_

2023 年 6 月

# 人才培养方案修订说明

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案（国发〔2019〕4号）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13号）》《北京市职业院校教学管理通则》《北京市昌平职业学校专业人才培养方案制（修）订工作方案》等系列文件精神与要求，保障专业建设的科学性与规范性。为使人才培养目标定位更精准，课程结构更科学，人才培养跟上产业发展的变化，毕业生更适合就业市场对人才的要求，服务区域经济发展，以及满足对口学校对升学学生的学业要求，本专业通过深入开展人才需求调研、职业分析、课程转换等工作，与高职院校进行研讨，修订2023级幼儿保育专业人才培养方案（3+2）第一版。

# 北京市昌平职业学校

## 幼儿保育专业 2023 级人才培养方案（3+2）

### 一、专业名称（专业代码）

（一）专业名称：中职 幼儿保育  
                                高职 学前教育

（二）专业代码：中职 770101  
                                高职 570102K

### 二、入学要求

初中毕业生或有同等学力者。

### 三、基本修业年限

学制：五年(3+2)。

学历：中职、高职。

### 四、职业面向

所属专业大类（代码）	中职：77 高职：57
所属专业类（代码）	中职：7701 高职：5701
对应行业（代码）	教育 83 (学前教育 8310)
主要职业类别（代码）	中职：（46-014）保育员 高职：（2-08-03-00）幼儿园教师
主要岗位（群）或技术领域举例	中职：保育员 高职：幼儿园所教师
职业类证书举例	1. 幼儿照护职业技能等级证书 2. 保育师资格证书 3. 幼儿教师资格证

### 五、培养目标和培养规格

#### （一）培养目标

本专业坚持立德树人的根本任务，培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的科学与人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，爱岗敬业的劳动态度，较高的信息素养，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握先进的教育理念和学前教育专业知识，具备教育教学和组织实施等能力，面向托幼儿园所、亲子园、早教培训机构行业

的保育员、教师职业，能够从事保育员、幼儿园教师工作的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，根据《幼儿园教师专业标准》掌握并实际运用保育员、幼儿园教师岗位需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求。

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 能够熟练掌握《中华人民共和国教师法》《幼儿教师职业道德规范》等与从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护等相关知识与技能，了解幼儿园、亲子园、早教培训机构等产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术等文化基础知识，具有良好的科学与人文素养，具备职业生涯规划能力；

4. 掌握学前儿童语言特点和教师常用婴幼儿教育语言方法，具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结合专业加以运用；

5. 掌握学前儿童卫生保健工作流程和基础知识，理解婴幼儿保教工作的意义，具有合理安排与组织托幼儿园所一日生活保育工作，科学照料婴幼儿日常生活，能利用各种教育契机进行随机教育，对自己保育工作情况进行分析反思的能力；

6. 掌握学前儿童发展心理、行为观察等基础知识，了解婴幼儿心理发展各阶段的特点，知道婴幼儿学习的主要方式和特点，能创设有利于促进婴幼儿身心发展的班级生活环境与教育环境，并根据婴幼儿的表现进行观察与指导，并对自身环境创设情况进行分析反思的能力；

7. 了解婴幼儿学习与发展的基本知识，以及婴幼儿教育目标、策略和基本方法，熟悉托幼儿园所保教活动的目标、任务、内容和要求，具有主动收集分析相关信息，主动学习学前教育方面的新知识、新理念与新技能，具有较强的学习能力；

8. 掌握托幼儿园所五大领域教育活动、游戏活动指导的内容、目标、实施方法等基本知识，能合理设计游戏、活动空间，制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案，并进行活动组织实施，支持、引发和促进婴幼儿的游戏，使婴幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会

会性等多方面的发展，能对教育活动设计与实施情况进行分析、评价和反思的能力；

9. 掌握托幼儿园所班级工作内容及特点，掌握托幼儿园所教育质量评价的基本方法与技能。能与同事合作交流、家长进行有效沟通，共同促进婴幼儿发展，协助托幼儿园所与社区建立合作互助的良好关系的能力；

10. 具有在多元文化环境下与不同文化背景的人员合作完成工作任务、与婴幼儿及家长和同事进行有效的沟通；能检索并阅读英语专业材料的能力；

11. 具有适应数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，初步掌握制作微课、课件领域数字化技能；

12. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

13. 掌握基本身体运动知识和至少1项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

14. 掌握一定的音乐欣赏、乐理、歌曲演唱、键盘演奏、舞蹈、绘画等美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

15. 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

## 六、培养模式

为高质量提升民生工程，根据人才需求调研与工作分析结果，专业群对接产业升级，围绕学前教育产业从0-3岁保育（托儿所/育儿园/早教）及6岁幼小衔接的产业模式，聚焦产业链中的婴幼儿托育、幼儿保育、学前教育的三个关键且用人需求较大的教育阶段。幼儿保育、学前教育专业对应幼儿园、托育机构以保育、教育为主的幼儿保育教育领域，培养保育员、幼儿教师、园长及管理人员等理解幼儿园工作管理的复合型人才。婴幼儿托育专业主要对应托育专业内容中的照护、护理等技术领域，培养亲子教师、育婴员、保育员等技术技能型人才。群内各专业与学前教育企业同频共振，服务区域学前教育集群，保障区域学前教育行业高质量发展和学前教师队伍的培养，辐射区域移动儿童服务中心，家庭指导服务中心，提升社区学前教育质量，达成幼有所育、幼有优育，幼有善育，促进专业集群与产业集群之间的高质量发展。

实施“3+2”五年一贯制培养，建立了“专业-幼儿园-高校”人才培养体系，构建出“标准引领、M-K-C共育、学做考训一体”的人才培养模式，如图5-1所示。即以保育员岗位标准为引领，“专业(Major)-幼儿园(Kindergarten)-高校(College)”三方共同确立培养

目标，共同构建课程体系，共同建设教师队伍，共同承担教学任务，共同承担学业评价。在教学过程中融入岗位标准、证书标准，将学习、实践、考证、岗位实习训融为一体，培养师德高尚、技能过硬、素质优良的幼教人才。标准引领：以《幼儿园教师专业标准》中“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”为专业人才培养的宗旨，培养人才。

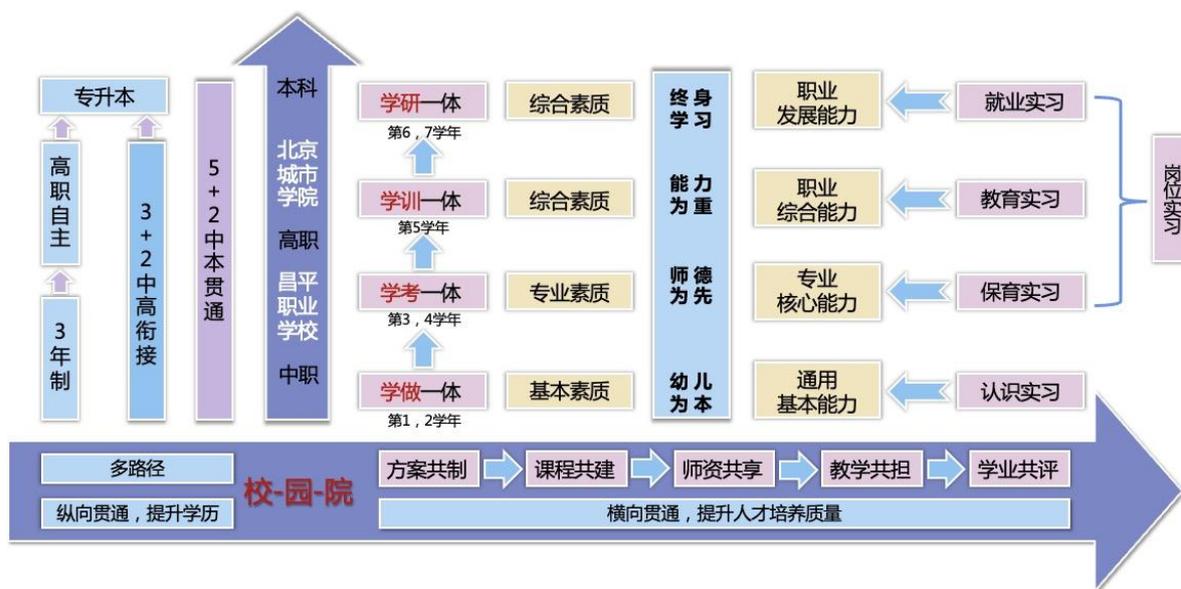


图6-1 学前教育专业群人才培养模式

## 七、课程设置与要求

### (一) 专业群说明

专业群基于岗位典型的工作任务以及职业资格标准，遵循以岗位工作导向、专业能力层层递进为原则，聚焦学生学前教育行业教师综合能力提升，以人才培养为核心，构建平台课程为基础、核心课程分方向、拓展课程强素养的“阶梯式”课程体系。对接“1+X”职业技能等级证书标准、行业资格证书，实现岗课证融通，课程划分为公共基础课、群平台课程、专业方向模块课程、群拓展课四大类课程。各专业学生学习专业方向课程套餐，完成学历教育学分获得学历证书，并选择考取证书，实现学历与技能并重，培养师德高尚、技能过硬、素质优良的幼教人才。

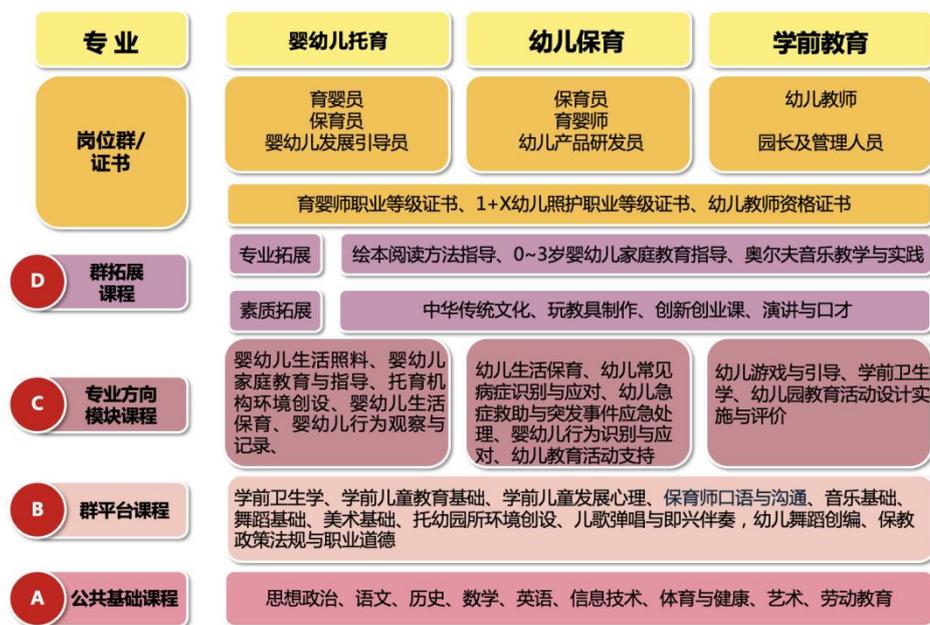


图7-1 学前教育专业群课程体系示意图

## （二）课程结构

本专业课程类型分为公共基础课程、专业课程。

**公共基础课程：**包含思想政治、语文、历史、数学、英语等基础课程。注重学生知识储备、文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力培养，为学生实现更高质量就业和职业生涯更好发展奠定基础。思政教育、素质教育、创新创业教育融入人才培养全过程。培养学生文化修养、数据分析、逻辑建构等基础知识。

**专业基础课程：**设置自然科学基础、0—3岁婴幼儿生活照料、音乐基础、舞蹈基础、美术基础、美工等课程，意在为专业学生对幼儿保育行业有一定的了解，对幼儿园工作语言沟通表达、文化常识、艺术技能等有一定的认知。

**专业核心课程：**面向岗位群中各岗位的核心能力要求，对应设置幼儿生活保育、婴幼儿行为识别与应对、幼儿常见病症识别与应对、幼儿急症救助与突发事件应急处理、学前儿童游戏支持与指导等课程，依据课程标准，对接工作过程进行课程实施。强化岗位核心技能培养，确保学生达到岗位任职要求。

**综合应用课程：**设置幼儿园班级生活保育、幼儿园综合主题保教活动设计与实施，通过综合性项目训练，提高学生分析问题、解决问题的能力，缩短与就业的“距离”，为就业打下良好的基础。

**专业拓展课程：**设置感统训练、蒙台梭利教学、奥尔夫教学、绘本阅读方法指导等课程，主要提升学生保育、教师岗位的综合能力和岗位迁移能力。

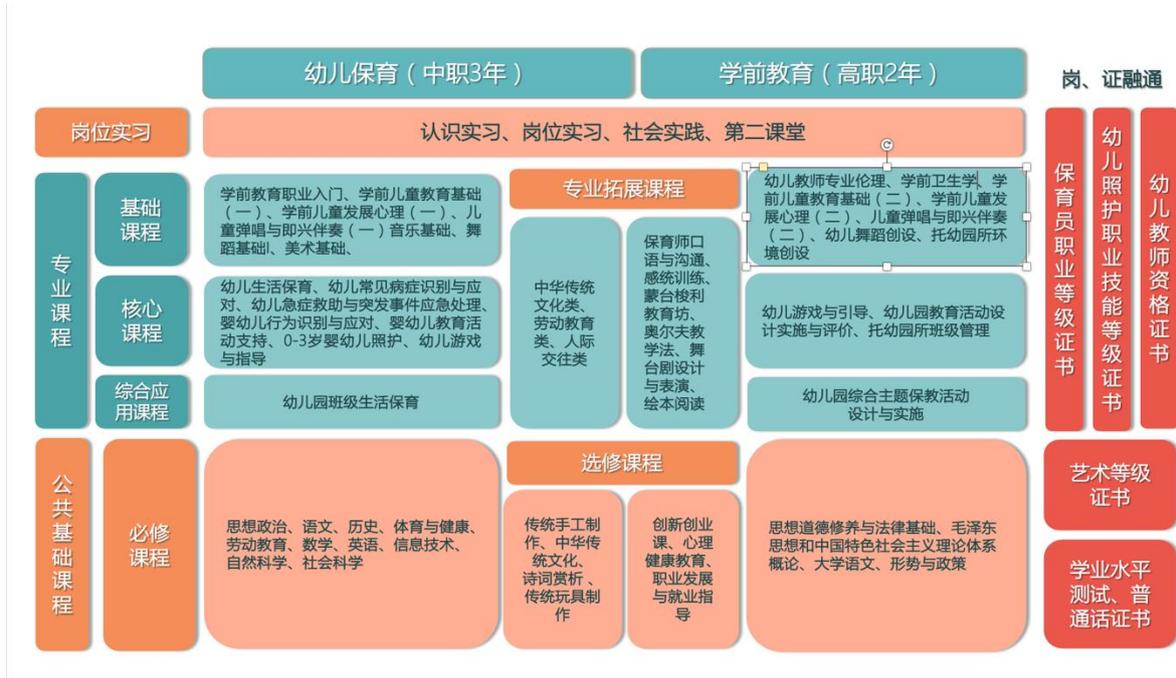


图 8-1 幼儿保育专业课程体系示意图

## (二) 课程设置

### 1. 公共基础课程

#### (1) 必修课

序号	课程名称	课程代码	主要教学内容和要求	学时/学分	备注
1-1	思想政治（中国特色社会主义）	000000Z01	本课程的任务是：学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。在保教工作中积极践行社会主义核心价值观，具有对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。	36/2	

1-2	思想政治 (心理健康与职业生涯)	000000Z01	本课程的任务是：学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的幼儿教师。	36/2	
1-3	思想政治 (哲学与人生)	000000Z01	本课程的任务是：学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。在保教工作中贯彻党的教育方针。	36/2	
1-4	思想政治 (职业道德与法治)	000000Z01	本课程的任务是：学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。在保教工作中，以立德树人为己任，遵守幼儿教师职业道德规范，具有依法执教意识；	36/2	

2	语文	000000Z02	<p>本课程的任务是：在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，结合婴幼儿保育专业教案、婴幼儿观察日记等工作实际，提升学生写作能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。具有从事幼儿保育工作一定的人文素养。</p>	270/15	
3	历史	000000Z03	<p>本课程的任务是：学生能够在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神。具有从事幼儿保育工作的人文底蕴和科学精神，尊重历史，热爱祖国，愿意成为幼儿健康成长的启蒙者和引路人。</p>	72/4	
4	数学	000000Z04	<p>本课程的任务是：学生能够获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识，运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。具有从事幼儿保育工作的科学精神，具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握理性、抽象思维的方法，具备运用批判性思维方法对未来保教活动进行诊断，提出改进方案的能力。</p>	144/8	

5	英语	000000Z05	<p>本课程的任务是：学生在义务教育基础上，能够进一步提升英语学习的兴趣，能够进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养；能在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；能够理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；能树立正确的英语学习观，能用英语讲好中国故事。掌握支撑幼儿保育专业学习和可持续发展必备的英语文化基础知识，更好了解国内外学前教育改革发展动态。</p>	216/12	
6	信息技术	000000Z06	<p>本课程的任务是：要落实立德树人的根本任务，在完成九年义务教育相关课程的基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考 and 主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识，具有本专业需要的信息技术能力。</p>	108/6	
7	体育与健康	000000Z07	<p>本课程的任务是：学生能够熟练掌握部分体育项目的技巧，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，养成健康人格、增强体质素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。掌握基本身体运动知识和至少1项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力。</p>	216/12	

8	艺术 (美术)	000000Z08	本课程的任务是以培养学生的美术审美和实践能力，提升其艺术品位为目的的美术活动。学生通过观察、体验、赏析、评判等活动，学习美术知识和技能，欣赏美术作品，了解作品主题，感悟作品情感，理解作品内涵，认识美术的基本功能与作用，提高审美情趣和美术实践能力。了解中华优秀传统文化、具有从事学前教育工作所需的艺术素养。	18/1	
9	艺术 (音乐)	000000Z08	本课程的任务是以培养学生的音乐审美和实践能力，提升其音乐品位为目的的音乐活动。学生通过聆听中外经典音乐作品，参与音乐实践活动，学习有关知识和技能，认识音乐的基本功能与作用，获得精神愉悦，提高审美情趣和音乐实践能力。了解中华优秀传统文化、具有从事学前教育工作所需的艺术素养。	18/1	
10	劳动教育	000000Z09	本课程的任务是结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度的基础上，持续开展日常生活劳动，能够促进学生自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。	18/1	
11	马克思主义哲学	000000G01	本课程的任务是：综合运用马克思主义的基本观点和方法，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，对大学生进行思想品德和社会主义法制教育，是提高大学生修养和素质、落实高校德育目标不可或缺的必修课程，对实现各专业的人才培养目标，促进学生成长成才和终身发展都具有重大价值和意义。	36/2	(高 职)

12	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	000000G02	本课程的任务是：以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以建设中国特色社会主义理论与实践为重点，着眼于马克思主义理论的应用，着眼于对实际问题的思考，着眼于新的实践和新的的发展，是对大学生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地，是一门以马克思主义思想政治教育学科为依托的崭新课程。	36/2	(高职)
13	形势与政策	000000G03	本课程的任务是：以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以高校培养目标为依据，紧密结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际，对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育的思想政治教育课程。通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。	36/2	(高职)
14	大专英语	000000G15	本课程的任务是：高职英语是高职教育中一门重要的公共必修课程。本课程意在学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，具有一定的英语语言综合应用能力，即一定的听、说、读、写、译的能力，从而能借助词典阅读和翻译有关英语教学案例方面的资料，在与外籍家长和婴幼儿的交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为进一步提高英语水平打下较好的基础。通过学习，学生应能够具备通过高等学校应用能力考试 A 级或 B 级的水平。	216/12	(高职) 书证融通课程

## (2) 选修课

选修课包括：传统手工制作、中华优秀传统文化等，9 个学期共选 6 门，每学期 1 门，共 12 学分。

序号	课程名称	课程代码	主要教学内容和要求	学时/学分	备注
1	传统手工制作	000000Z12	本课程的任务是：通过学习传统手工制作知识和技巧，掌握基本的造型规律与方法、提高手、眼、脑协调活动的的能力。将婴幼儿保育专业特色和传统文化传承相结合，提高学生审美情趣，培养学生的文化素养和综合职业能力，强化对青少年学生的中华优秀传统文化的理解。	36/2	

2	中华 传统文化	000000Z21	本课程的任务是：了解中华传统文化的类型、特点、价值取向、基本精神及历代哲学、宗教、伦理道德、礼仪制度、衣食住行、风俗习惯、文学艺术、科学技术、教育科举等，并就传统文化的各个侧面做出评析，对中西文化的差异做出比较。旨在通过对博大精深的中国传统文化的讲授，为学生今后从事岗位工作做铺垫，并提高学生的人文素养。	36/2	
3	诗词赏析	000000Z20	本课程的任务是：了解诗文形象，理解思想情感，掌握鉴赏方法，正确理解词句、准确把握形象、鉴赏表现手法、把握思想情感、主旨、风格和意境，使学生潜移默化地受到熏陶和感染，培养审美能力，加强爱国主义教育，并能提高认识能力和思维能力。在此基础上，渗透赏析方法，引导学生有意识了解如何教会婴幼儿进行诗词赏析。	36/2	
4	传统 玩具制作	000000Z32	本课程的任务是：了解传统玩具的造型特点和色彩特点，理解传统玩具的基本制作方法，能够制作简单的玩具制作。	36/2	
5	创新 创业	000000Z35	本课程的任务是：了解创新与创业的方法；理解各行各业创业者的成功案例，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。	36/2	
6	心理 健康教育	000000Z22	本课程的任务是：根据社会发展需要和大学生身心发展的特点，依据心理学、教育学和团体动力学的有关原理，把抽象的心理知识和生动活泼的操作实践结合起来，使学生在实践活动情景中体验、领悟其中所蕴含的人生哲理，提高心理素质、增进心理健康、开发心理潜能的一种新型课程。 同时结合专业，通过调研和问卷调查了解婴幼儿教师的心理健康问题，与本课程内容相结合，从社会、专业、个人三个层面深入开展课程。	36/2	
7	职业 发展与就 业指导	000000Z16	本课程的任务是：了解课程、认识进行生涯探索的必要性、愿意对自我进行现实考验，掌握系统就业指导的具体内容，结合学教育专业岗位能力和标准，为自己的生涯发展设立长远和近期目标并作出相应的行动计划，帮助学生科学规划生涯并做好准备，以便顺利就业，促进其发展成才。	36/2	

## 2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程、综合应用课程、专业拓展课程等。

### (1) 专业基础课程

专业基础课程是必修课程，包括：自然科学基础、0—3岁婴幼儿生活照护、音乐基础、舞蹈基础、美术基础、美工等。

序号	课程名称	课程代码	主要教学内容和要求	学时/学分	备注
1	自然科学基础	770101Z0B05	本课程的任务是：以婴幼儿教师开展科学活动应具备的科学常识为教学载体，认识和理解一些重要自然科学基础知识的基础，了解科学技术发展的基本过程的基础上，切实体会科学、技术、与社会三者之间的密切关系；掌握认识自然事物客观规律的主要科学方法；具有能够运用科学知识，设计和实施婴幼儿科学实验的能力和运用辩证唯物主义观点，分析问题和解决问题的科学能力。	72/4	
2	音乐基础（钢琴、声乐）	7701Z1B03	本课程的任务是：掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素；掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能分析处理一般声乐作品，准确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲和婴幼儿歌曲，有一定的歌唱能力；掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品。引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观；引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。	144/8	
3	舞蹈基础	7701Z1B02	本课程的任务是：掌握我国几种主要芭蕾、民族舞蹈的基本步伐和动作组合。通过舞蹈的训练过程中，感受体态“美”提升学生形体气质，培养学生吃苦耐劳、持之以恒和积极进取的优秀品质，及团队合作、集体荣誉、个人负责的精神。	216/12	
4	※儿童弹唱与即兴伴奏	7701ZG1B04	本课程的任务是：掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏简单作品，能手口协调地边弹边唱婴幼儿歌曲。树立学生锲而不舍、精益求精的精神，实现学生敬业、精益、专注的综合素养。	36/2	
5	美工	770101Z0B06	本课程的任务是：能够使学生在制作艺术作品的过程中，以及在欣赏中外经典艺术的作品时，陶冶审美情操提高他们的生活品位。通过本课程的学习，使学生了解国内外的优秀作品，逐步形成	72/4	

			正确的审美观。并掌握比较系统的手工基础知识的和基本技能技巧，掌握托幼儿园所的手工教材和教学方法。能胜任托幼儿园所手工教学工作。弘扬中华优秀传统文化，传播美术的劳动价值，培养吃苦耐劳、细致、耐心、踏实的精神，开阔进取的文化创新意识，增强学生传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。		
6	美术基础	7701Z0B01	本课程的任务是：学生以个人或集体合作的方式的参与各种美术活动，尝试各种工具、材料和制作过程，学习美术欣赏和评述的方法，丰富视觉、触觉和审美经验，体验美术活动的乐趣，获得对美术学习的持久兴趣；了解基本美术语言和表达方式和方法，表达自己的情感和思想，美化环境与生活。在美术学习过程中，激发创造精神，发展美术实践能力，形成基本的美术素养，陶冶高尚的审美情操，完善人格。弘扬中华优秀传统文化，传播美术的劳动价值，培养细致、耐心、踏实的精神，开阔进取的文化创新意识，增强学生传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。	216/1 2	
7	0-3岁婴幼儿生活照护	770101Z0B0 7	本课程的任务是：了解0—3岁婴幼儿生理发展特点，婴幼儿喂养照料，婴幼儿身体的清洁与护理，婴幼儿排便照料，婴幼儿睡眠照料，婴幼儿出行照料；熟练掌握婴幼儿生理基本特点；能模拟指导家长进行母乳喂养、人工喂养及辅食添加与制作等方面的内容。	36/2	
8	幼儿教师伦理	570102G0B0 8	本课程的任务是：明确在教育过程中幼儿教师应恪守的职业道德规范，深刻理解教师职业道德规范的内涵和要求，能准确判断和理解与教师劳动相关的范畴和道德原则，掌握并运用适当的方法和途径进行职业道德和心理品质的修养，能结合托幼儿园所典型案例进行教师职业道德的分析与思考，努力在实践中培养职业道德意识并自觉践行教师职业道德，真正成长为人类灵魂的工程师。	36/2	(高职)

## (2) 专业核心课程

专业核心课程是必修课程，包括：学前儿童教育基础、学前儿童发展心理、幼儿生活保育、婴幼儿行为识别与应对、幼儿常见病症识别与应对、学前儿童急症救助与突发事件应急处理、学前儿童游戏支持与指导、婴幼儿教育活动支持、幼儿园教育活动设计实施与评价等。

序号	课程名称	课程代码	主要教学内容和要求	学时/学分	备注
1	学前教育职业入门	770101Z0B09	本课程的任务是：通过托幼儿园所园长进校园、一线幼儿教师演讲、系室文化介绍、幼儿教师师德主题活动等，学生了解托幼机构的类型、环境特点、功能及一日生活内容、形式，解释保教任务与目标；了解托幼儿园所保工作的内涵和重要意义；掌握托幼儿园所保教人员的工作职责、素质、素养要求及生涯发展通道，认同学前教育工作的价值和意义。	36/2	
2	幼儿生活保育	770101Z0B10	本课程的任务是：掌握托幼儿园所保育工作流程、内容及规范要求，能完成一日活动中的保育工作，在理解保教结合原则的基础上，配合教育活动开展健康指导，为婴幼儿健康成长服务。	90/5	
3	幼儿常见病症识别与应对	770101Z0B11	本课程的任务是：了解小儿常见病症的临床特征、应对措施和预防护理要求；掌握婴幼儿生长发育的基本规律并能模拟进行体格测量与评价方法；能按照新生儿家庭基本护理的要求并进行模拟进行操作；能说明婴幼儿五官保健的基本要求并进行模拟操作；能模拟进行患病儿的应对及家庭（在园）护理；能根据传染病的传播特征模拟对传染病发病班进行终末消毒操作并说出检疫要求；能模拟与身体异常儿家长进行有效沟通。	72/4	
4	幼儿急症救助与突发事件应急处理	770101Z0B12	本课程的任务是：了解婴幼儿常见急症的鉴别、应对及预防措施；了解婴幼儿常见意外伤害的鉴别、应对及预防措施；掌握托幼儿园所突发事件的应急处理与预防方法；掌握婴幼儿常见急症及急症救助的基本要求；能针对婴幼儿常见急症的不同情况说出应采取的不同应对措施；能模拟进行常见急症的初步救助并说出基本的预防方法；能模拟妥善安排意外伤害现场或突发事件现场的孩子并及时进行沟通、安慰。	72/4	
5	婴幼儿行为识别与应对（中职）	770101Z0B13	本课程的任务是：了解婴幼儿行为观察基础知识及观察婴幼儿的一般方法；掌握婴幼儿适宜行为及其强化方法；掌握婴幼儿行为观察记录的书写方法和婴幼儿问题行为表现、形成原因及应对策略，预防偏差行为的适宜环境创设；能区分适宜行为及偏差行为；能模拟书写观察记录；能模拟分析婴幼儿体诉、退缩、焦虑、抑郁、社交	90/5	

			不良、思维障碍、注意力不集中、捣乱、攻击等偏差行为的原因与应对措施；能说出预防偏差行为产生的积极环境的创设要求；能与偏差行为婴幼儿家长进行有效沟通。		
6	婴幼儿教育活 动支持	770101Z0B14	本课程的任务是：帮助学生理解幼儿园教育活动设计的基本原理和方法；初步了解目前幼儿园各种教育活动发展的现状和趋势；培养学生组织并指导学前儿童开展各种教育活动的能 力。 本课程与高职《幼儿园教育活动设计实施与评价》为中高职衔接课程，共八个模块，其中，模块一（健康领域）、二（语言领域）开设于中职阶段，模块三至八（社会领域、科学领域、音乐领域、美术领域、综合主题）开设于高职学段。	72/4	
7	※幼儿 游戏与 指导	770101ZG0B15	本课程的任务是：了解游戏的内涵、意义及各类游戏特征，各年龄婴幼儿游戏的基本特点及角色游戏、结构游戏、表演游戏及玩沙玩水游戏等的保育要求，各年龄婴幼儿游戏水平（特征）及保育重点及方法；掌握游戏的含义、类型、基本特征及对婴幼儿发展的重要意义；能根据婴幼儿年龄、经验和兴趣模拟提供相应的游戏玩具材料，并能维护游戏材料的安全与卫生；能根据各年龄婴幼儿游戏活动的基本特点与保育指导任务，在模拟的情景中做好各类游戏的保育工作以及对个别婴幼儿的照顾、指导工作。 共七个项目，项目一至项目五（角色游戏、结构游戏、表演游戏、智力游戏、体育游戏）在中职学段完成。项目六至项目七（美术游戏、亲子游戏）在高职阶段完成。	108/6	
8	※托幼 园所环 境创设	7701ZG0B16	本课程的任务是：了解托幼儿园所环境创设的意义，理解托幼儿园所环境创设的常见内容，掌握托幼儿园所环境创设的内容和要求，掌握环境创设的要求，掌握托幼儿园所班级、运动区域、专用活动室、公共区域、大型活动环境创设的基本方法和技能要求，能够承担起托幼儿园所环境创设和环境教育任务，提高自身的心理素质和环境素养。 本课程共五个项目，其中，项目一至项目三（幼儿园主题墙环境创设、幼儿园班级环境的创建、幼儿园户外环境空间创设）开设于中职阶段，项目四、项目五（幼儿园公共区域环境创建、幼儿园大型活动环境创建）开设于高职学段。	108/6	

9	幼儿综合艺术活动实施	770101Z0B17	本课程的任务是：歌唱、韵律、打击乐音乐教育活动的设计与实施，在美术教育活动方面掌握色彩、线条、以及简笔画等美术教育活动的设计与实施，通过每节课中有机内容的整合、融合，以及延伸和拓展，使学生能够结合婴幼儿年龄发展特点以及学习特点进行艺术领域的教育活动的设计；能够使用适宜的策略实施艺术领域的教育活动并进行客观评价和反思。	36/2	
10	※学前儿童教育基础	5701ZG1B18	本课程的任务是：了解婴幼儿体育、智育、德育、美育的内容，托幼儿园所教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识；掌握学前教育基础知识和婴幼儿教育的一般原理；能够正确运用托幼儿园所教育的基本方法与技能解释、解决常见婴幼儿教育问题。 本课程共八个学习单元，其中，学习单元一至四开设于中职学段，学习单元五至八开设于高职学段。	108/6	
11	※学前儿童发展心理	5701ZG1B19	本课程的任务是：掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因；掌握了解婴幼儿心理的主要方法；掌握婴幼儿学习的主要方式和特点；能够学会观察与解释婴幼儿的行为，正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的婴幼儿心理问题。 项目一至项目四开设于中职学段，项目五项目六开设于高职学段。	108/6	
12	幼儿园教育活动设计与评价	570102G0B20	本课程的任务是：帮助学生理解幼儿园教育活动设计的基本原理和方法；全面了解目前幼儿园各种教育活动发展的现状和趋势，能将新的教育思想与理念渗透在教育活动中；培养学生独立设计并指导学前儿童开展各种教育活动的的能力；培养学生独立评价自己及他人组织的多种类型教育活动的的能力。 其中，模块一（健康领域）、二（语言领域）开设于中职阶段，模块三至八（社会、科学、音乐、美术、综合主题）开设于高职学段。	216/1 2	
13	学前卫生学	5701G1B21	本课程的任务是：学生能够全面掌握学前儿童解剖生理特点以及身体发展的规律，系统了解学前儿童常见心理卫生问题及教育对策，掌握营养学基础知识，了解托幼机构的膳食管理，熟悉教育	36/2	（高职）

			环境创设及教育过程中的卫生要求，了解学前儿童常见疾病的有关知识及基本急救措施，能够对学前儿童的身心发展进行科学的评价。		
14	托幼儿园所班级管理	570102G0B22	本课程的任务是：通过本课程学习使学生能运用婴幼儿教育学、婴幼儿心理学、婴幼儿卫生学、婴幼儿营养学、婴幼儿各领域教育等相关知识进行班级管理，做好入园适应工作指导、班级环境创设、班级一日常规工作管理、班级安全管理、班级主题活动设计与实施、婴幼儿品行培养、家庭与社区教育资源利用、特色班级建设、幼小衔接等工作，具备从事托幼儿园所班级管理的基本职业能力。培养学生热爱学前教育事业，关爱学前儿童，诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真，树立正确的、科学的教育观和儿童观，提高学生的婴幼儿教育专业素养。	36/2	(高职)

注：标记※符号课程为中高职衔接课程。

### (3) 综合应用课程

综合应用课程是必修课程，包括：幼儿园班级生活保育、幼儿园综合主题保教活动设计与实施等。

序号	课程名称	课程代码	主要教学内容和要求	学时/学分	备注
1	幼儿园班级生活保育	770101Z1B23	本课程的任务是：托幼儿园所半日参观、开展婴幼儿一日生活保育、婴幼儿户外活动项目、托幼儿园所班级环境主题墙布置、托幼儿园所班级玩教具制作等实训项目的实践，了解托幼儿园所及托幼儿园所保育工作，增强学生的专业认同感和职业意识。	36/2	
2	幼儿园综合主题保教活动设计与实施	770101ZG1B24	本课程的任务是：组织托幼儿园所班级集体教育观摩课、婴幼儿户外活动组织与观察、参与托幼儿园所教研活动等综合实训项目，运用婴幼儿卫生与健康知识，实际体验托幼儿园所保育工作岗位任务，熟悉保育工作流程及规范，提升学生职业素养；学习、观摩托幼儿园所教育活动，进一步了解学习领域目标、内容及要求，模拟教育活动或进行实操训练，提高学生的职业素养与综合能力。	108/6	

### (4) 专业拓展课程

专业拓展课程为选修课程，包括：保育师口语与沟通、奥尔夫音乐教学、感统训练、

蒙台梭利教学等，9个学期共选10门。第1-7学期，每学期可选1门，第8、9学期可各选3门，共28学分。

序号	课程名称	课程代码	主要教学内容和要求	学时/学分	备注
1	保育师口语与沟通	7701Z1X25	本课程的任务是：能够运用标准或比较标准的普通话，进行一般口语交际并开展教育、教学等活动。增强语言规范意识，说好普通话，体会祖国语言的优美，热爱祖国语言；掌握托幼儿园所常用口语交际的基本技能；能够根据不同的教育教学情境的需要科学、严谨、简明、生动地组织语言，具有启发性和感染力；语言表达清晰、流畅，语态自然大方，有一定应变能力。	72/4	9个学期共选10门。第1-7学期，每学期可选1门，第8、9学期可各选3门，共28学分。
2	幼儿舞蹈创编	5701G1X26	本课程的任务是：掌握儿童舞的基本舞步和动作组合、婴幼儿模仿动作、婴幼儿表演舞和音乐游戏；了解婴幼儿舞蹈的特点，能够初步编排与指导婴幼儿舞蹈，培养学生热爱婴幼儿、吃苦耐劳、持之以恒和积极进取的优秀品质，及团队合作、集体荣誉、个人负责的精神。	72/4	
3	幼儿教师综合训练	570102G1B27	本课程的任务是：了解教育基本理论、学生发展、教师发展、能够针对我国托幼儿园所教育教学实践中的问题进行一定的分析和探索；学生指导的知识和能力。具有婴幼儿身心发展、思想品德发展、医疗、保健、传染病预防和意外伤害事故等方面的相关知识，能够运用这些知识有针对性地设计并实施婴幼儿教育的有关活动；掌握托幼儿园所管理班级的知识和能力。具有班级管理、活动组织，以及与学生、家长、社区等沟通的知识，能够运用这些知识设计和组织班级管理活动，达到教师资格考核职业技能要求。	108/6	
4	保教政策法规与职业道德	5701G1B28	本课程的任务是：对婴幼儿保育专业相关政策与法律法规的学习，使学生能够比较系统的获得学前教育政策和法规等方面知识，掌握、理解现行学前教育政策、法规及基本理论知识，能够初步运用法律武器解决学前教育活动中出现的法律问题，为依法施教奠定基础。	36/2	
5	奥尔夫音乐教学	770101Z1X28	本课程的任务是：了解奥尔夫的生平及其音乐活动；掌握奥尔夫音乐教育体系、教育原理、教育目的。能够运用奥尔夫教具及教学法实施过程的实践演练，学生学会和应用这些先进的教学理念和教学方法，获得从事音乐课程教学工作的基本能力。	36/2	

6	感统训练	770101Z1X30	本课程的任务是：了解儿童感觉统合能力障碍的表现及成因；掌握儿童感觉统合训练的几种技能；会使用感觉统合量表并对结果进行正确的分析；掌握设计不同的训练方案和游戏来进行训练。	36/2	
7	蒙台梭利教学	770101Z1X31	本课程的任务是：了解蒙氏的生平和思想渊源，了解婴幼儿敏感期的划分，了解蒙氏教学中的三要素，了解蒙氏教育与传统教育的区别，选择性学习日常生活教育理论及教玩具操作、感官教育理论及教玩具操作、数学教育理论及教玩具操作、语言教育理论及教玩具操作。初步理解蒙氏教育理念，懂得蒙氏教玩具的操作，探索并灵活运用到托幼儿园所及家庭的教育教学中，并懂得寻找在教学运用中存在的问题，尝试解决问题的方法。过理论学习，教玩具操作训练，提高自身素质，使学生进一步懂得关注探索并深入思考教育下一代的方法及重要意义。	36/2	
8	绘本阅读方法指导	770101Z1X32	本课程的任务是：了解和掌握婴幼儿文学的基本特征，婴幼儿文学作品文体的分类界定，熟练掌握婴幼儿文学作品表达技巧的基本要求，能够具有鉴赏婴幼儿文学作品的能力、演绎能力、改编和创作能力。	36/2	
9	舞台剧设计与表演	770101Z1X33	本课程的任务是：初步掌握戏剧表演的基本理论与基本知识，包括：戏剧的基本特征和起源发展；戏剧各种类型发展的规律和基本特征；初步形成运用音乐与戏剧表演的能力，培养对音乐与戏剧表演的兴趣，进而提高艺术审美的能力。	36/2	
10	儿童教育康复	770101Z1X34	本课程的任务是：初步了解学前特殊儿童康复教育的基本理论与基本知识，包括：学前特殊儿童心理与教育的有关理论，不同障碍类别特殊学前儿童的影响因素、特征、评估工具和干预方法；培养对特殊儿童康复事业的兴趣，初步学习如何在普通班级中照顾到各种障碍类别儿童的特殊需要，进而提升为班级儿童提供更好服务的能力。	36/2	
11	播音主持	770101Z1X35	本课程的主要任务：是传授普通话与发声的基本知识，进行讲、说活动中的能力训练，旨在培养学生语言表达能力，使学生基本上能用相应的语体表达不同体裁的稿件、不同形式的节目。培养学生作为幼儿教师的良好职业素养。	36/2	
12	剪纸	770101Z1X36	本课程的主要任务：了解民间艺术的无穷魅力，弘扬发展优秀的民族文化，丰富学生的学习生活，陶	36/2	

			治学生的道德情操。促进学生艺术的感知与欣赏能力，艺术表现与创作能力，形成基本的美术素养，培养学生热爱民间传统艺术的热情。		
13	书法	770101Z1X3 7	本课程的主要任务：使学生了解书法艺术的性质、特点；了解书法历史概况；了解主要书体的艺术特点和书写技法；掌握书法美学的基础理论，鉴赏书法作品的一般原则和方法，以培养感受书法美的敏感，提高书法审美水平。作为工具课，为未来到幼儿园工作打好基础。	36/2	
14	戏曲	770101Z1X3 8	本课程的主要任务：通过本课程的讲解、赏析、教唱，学生初步感悟中国博大精深的传统文化魅力；了解戏曲的演出、唱腔、伴奏等大体内涵；通过实践教学，从而使学生能够把握一两段戏曲唱段，深刻了解和把握本地域的戏曲文化，力求使学生能够成为中国戏曲非物质文化遗产的欣赏者、传播者、传承者。	36/2	
15	手工（提高）	770101Z1X3 9	本课程的任务是：了解传统玩具的造型特点和色彩特点，理解传统玩具的基本制作方法，能够制作简单的玩具制作。	36/2	
16	舞蹈（提高）	770101Z1X4 0	本课程的任务是：以欣赏和实践相结合的方式，以培养学生对音乐的节奏、感情的理解并通过动作表现出来。通过优秀的舞蹈作品，使学生的艺术审美水平得到提高；通过实践课，使学生增强协调性，激发其创作主动性。同时通过集体合作增加学生的互动合作精神。	36/2	

## 八、教学进程总体安排

### （一）课程结构比例表

总学时	总学分	公共基础课学时	公共基础课学时占比>=30%	实践课学时	实践课学时占比>=50%	选修课学时	选修课学时占比>=10%
5732	282	1692	30%	3320	59%	720	13%

### （二）教学活动周进程安排表(单位：周)

项目 学期	军事训练	理实一体化教学	社会实践	认识实习	岗位实习	毕业设计	劳动教育	考证	考试	总周数	备注
一	1	18		0.5					0.5	20	
二		17	0.5	1			1		0.5	20	
三		18	0.5	1					0.5	20	
四		17	0.5	1			1		0.5	20	
五		17.5	0.5	1				0.5	0.5	20	
六		16.5	0.5	1			1	0.5	0.5	20	
七	1	16	0.5		1		1		0.5	20	
八		15	1		2		1	0.5	0.5	20	
九		8			8	2	1	0.5	0.5	20	
十					20					20	
合计	2	143	4	5.5	31	2	6	2	4.5	200	

(三) 实践教学环节安排表(单位: 周)

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年		备注
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	社会实践	4.5		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1			
2	认识实习	5	0.5	1	1	1	1	1					
3	岗位实习	31							1	2	8	20	

#### (四) 职业资格证书考取安排表

序号	证书名称及等级 (/)	拟考学期	对应课程	开设学期	证书类型
1	幼儿照护职业技能等级初级证书 (必考)	5	0—3岁幼儿照护	5	职业技能等级证书
2	保育师资格证书初级 (必考)	2	学前儿童生活保育	1、2	
3	普通话证 (必考)	2	保育师口语与沟通	1、2	能力水平测试类证书
4	钢琴考级证书 (选考)	4	音乐基础(钢琴)	1、2、3、4	行业企业证书
5	幼儿照护职业技能等级中级证书 (选考)	7	幼儿园教育活动设计实施与评价/学前卫生学/学前儿童发展心理/学前儿童教育学	7	职业技能等级证书
6	幼儿教师资格证书 (必考)	9	幼儿园教育活动设计实施与评价/学前卫生学/学前儿童发展心理/学前儿童教育学	8、9	职业资格证书

#### (五) 专业教育活动设置与教学时间安排进程表(单位: 课时/学期)

在专业教学的同时,进一步创新学校“五育”并举综合培养途径,提升中职学校学生培养质量,促进学生德智体美劳全面发展。提出了“五育并举、以一带四”的发展理念,以学校“爱国爱党”、“修德修身”、“铸魂铸匠”三大特色主题教育活动为路径,紧扣育人总目标,凸显出昌职育人的特色和风貌。

教育系列	课程名称	教育主题	课程性质	学期课时安排										
				有模有样		有思有责		有勇有智		有能有成				
				一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
爱国爱党系列	主题班会	勿忘历史,以国为荣	必修	1										
		我骄傲我是中国人	必修			1								
		我是学校代言人	必修					1						





五 育 教 育 活 动	“带着目标上路”主题系列活动	选修	√	√								
	“新的起点，新的出发”主题系列活动	选修							√			
	“从菜鸟到达人”主题系列活动	选修			√	√			√	√		
	“铸就非凡匠心”主题系列活动	选修					√				√	
	科技节-IT类科技竞赛活动	选修	√		√		√		√		√	
	双创节-学生创意项目孵化及展示活动	选修	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	学前教育系“技能大比拼”竞赛活动	选修	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	学前教育系“特殊儿童关爱”主题系列活动	选修	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	学前教育系特色劳动周	选修	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
总学分 36 学分		4	4	4	4	4	4	4	4	4		

注：1 是 1 课时；2 是 2 课时

√ 是开展活动的学期学生可以自主选择参与。

2W 活动在固定学期开展两周，学生至少参加 1 次。

## （六）教学进程安排表（见附录1）

## 九、实施保障

### （一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的\*\*第一标准\*\*。

#### 1. 队伍结构

教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。本专业学生数与专任教师数比例不高于 16:1，本专业学生数与思政教师数比例不高于 350:1，专任教师

中具有高级专业技术职务人数不低于20%，双师型教师占专业教师比不低于90%，兼职教师承担专业课的比例不低于20%。

## 2. 专任教师

具有中职及以上教师资格和幼儿照护、幼儿教师资格证、保育师、艺术领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心、德艺双馨；具有学前教育相关专业硕士及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，熟悉岗位群工作要求；能够独立完成相关专业课的实训教学，能够开展课程教学改革和科学研究，能够指导学生岗位实习工作，定期参加本托幼儿园所实践，熟悉托幼儿园所保教工作流程和婴幼儿教师规范，积累一定的保教工作经验，每年累计不少于1个月的企业实践经历。实验实习指导教学应具有3年以上企业工作经历。

## 3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外幼儿保育、学前教育发展，能广泛联系幼儿保育、教育相关企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

## 4. 兼职教师

兼职教师应具备中级以上职称或中级以上职业技能资格，主要从相关行业企业聘任，在职业院校、幼儿园教育机构等一线从事管理、技术工作3年以上，尤其是合作企业的行业大师可以作为兼职教师，具有幼儿园教育相关的丰富经历和较强的专业技能，熟悉保教工作流程。具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上幼儿保育、教育相关技能资格证书，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务，参与专业建设、课程开发等活动。

## （二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训实习基地等。

### 1. 专业教室要求

专业教室应具备多媒体设备，包括电脑、投影仪、功放等多媒体设备，教室环境 WIFI 全覆盖，并具有网络安全防护措施。以便于学生登陆手机平台参与信息化教学。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻等。

## 2. 校内实训室要求

本专业实训室，具备理论实践一体化功能的专业教室，设置集体学习区和小组学习区（艺术实训室除外）。集体学习区配备课桌椅、多媒体教学设备及相关教具，同时配备黑板、电子白板或展示用的移动白板等硬件设备，并根据课程内容配备相应的挂图；小组学习区的配置应便于自主学习和探索，可配有便于回放评析的录播系统和便于讨论的活动式课桌椅（为节约资源，最好配备托幼儿园所课桌椅，规格是幼儿园大班的1.2倍）。每个实训室配置资料柜存放手册资料、文件资料、参考资料等；配置储物柜摆放操作材料；应根据需要配置计算机及交换机，供资料查询、资料传输、资料管理等；每个实训室按一个标准班30人进行配置，场地面积不少于100平方米以上（艺术实训室除外）。

序号	实训室名称 (面积m <sup>2</sup> )	主要功能	主要设施设备配置及数量	对应的主要课程
1	教学模拟实训室 (120m <sup>2</sup> )	用于幼儿早期学习支持、行为观察与引导等的实训教学	配备教育活动虚拟训练系统、实训过程采集分析系统、可自由组合桌椅、单向玻璃、教具架、图书架、移动美工柜、玩具操作垫、幼儿教育训练用品、各类游戏活动材料等设备（设施）。	婴幼儿活动保育； 婴幼儿行为观察与引导； 婴幼儿身心发展与保育。
2	幼儿卫生与健康实训室 (120m <sup>2</sup> )	用于幼儿安全照护、健康照护、幼儿生活照护、早期学习支持、安全照护等的实训教学。	配备卫生保健虚拟训练系统、实训过程采集分析系统、幼儿园膳食餐营养计算分析软件、幼儿观察床、5m对数视力表灯箱国家标准急救箱、电子精准儿童身高体重测量仪、电子精准婴儿身长体重测量仪、紫外线消毒车、膳食宝塔模型、幼儿体能测试套装、心肺复苏模拟人、高级幼儿气道阻塞及 CPR 模型、幼儿口腔教学牙齿模型耳解剖模型、眼球解剖模型、人体呼吸系统模型、人体躯干模型、人体骨骼模型、收纳储物柜、生活保育虚拟训练系统、实训过程采集分析系统、婴儿多功能抚触台、幼儿用床、模拟仿真娃娃、可自由组合桌椅、托幼儿园所专用消毒柜、幼儿坐便器、收纳储物柜、幼儿生活活动	学前儿童生活保育； 学前教育职业入门； 学前儿童常见病识别与应对； 学前儿童急症救助； 婴幼儿健康照护； 婴幼儿安全照护； 婴幼儿饮食与营养。

			用品等设备（设施）。	
3	声乐实训室 (54m <sup>2</sup> )	用于音乐欣赏、声乐、视唱练耳教学与训练等实训教学。	配备多媒体投影电教设备、钢琴、拼装式合唱台、折叠桌板椅等设备	音乐基础
4	电钢琴实训室 (90m <sup>2</sup> )	用于键盘演奏、幼儿歌曲弹唱等实训教学。	配备多媒体投影电教设备、数字音频控制器（主控箱）、控制管理软件、教师终端、学生终端、教师用电子钢琴、学生用电子钢琴、耳麦等设备（设施）。	音乐基础； 幼儿歌曲弹唱与即兴伴奏
5	舞蹈实训室 (120m <sup>2</sup> )	用于舞蹈教学、舞蹈创编、排练、展示礼仪训练等实训教学。	配备多媒体投影电教设备、音箱、功放、木地板、地胶、移动把杆、全身镜等设备（设施）。	舞蹈基础； 幼儿舞蹈创编； 保育员职业素养
6	美工实训室 (54m <sup>2</sup> )	用于儿童绘画基础、创编及创作练习、幼儿园玩教具制作、幼儿园区域环境创设、幼儿园墙饰的设计与布置、幼儿园主题活动环境的创设等实训教学。	配备多媒体投影电教设备、工作台、工作椅、工作灯、储物柜、美工工具包、展示柜等设备（设施）。	美术基础； 托幼儿园所环境创设
7	语言实训室 (54m <sup>2</sup> )	用于幼儿绘本阅读与欣赏、保育师口语与沟通等的实训教学。	配备语言技能实训系统管理平台、学情分析系统、普通话学习软件、耳麦、隔音桌椅、幼儿绘本作品、朗读学习软件包、客户端软件安装包、电子阅读机、地垫、书架、幼儿图书等设备（设施）。	保育师口语与沟通； 幼儿文学欣赏与表达； 幼儿艺术欣赏与表现

### 3. 校外实训基地基本要求

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供保育岗、班级辅助教师岗等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

序号	校外实训基地单位名称	单位性质	接收学生跟岗实习	接收学生顶岗实习	接收学生就业	接收教师企业实践	其他合作情况
----	------------	------	----------	----------	--------	----------	--------

1	昌职附属北郡嘉源托幼儿园所	教委办园	是	是	是	是	共建课程特色园建设
2	昌平工业托幼儿园所	教委办园	是	是	是	是	共建课程特色园建设
3	沙河第二托幼儿园所	教委办园	是	是			共同研发教学项目
4	财贸托幼儿园所	教委办园	是	是		是	
5	北师大附属托幼儿园所	教委办学	是	是	是		
6	华北电力大学附属托幼儿园所	教委办学		是	是		
7	教工托幼儿园所	教委办学		是	是	是	
8	滨河托幼儿园所	教委办园	是	是		是	
9	清悦托幼儿园所	教委公办		是	是	是	共建课程特色园建设

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用机制和要求

中职阶段思想政治、语文、历史三科，必须使用国家统编教材。高职阶段必须使用国家统编的思想政治理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材；中职阶段其他公共基础课教材须选用国家规划教材；

中职阶段专业核心课程和高职阶段公共基础课程教材优先从国家和省级规划教材中选用，也可在学校教材信息库中选用，建议选用校企合作开发活页式/工作手册式校本教材；不得以岗位培训教材取代专业课程教材。

选用的教材应符合课程标准的基本要求，必须具有思想性、科学性、先进性和适用性。相同课程标准的同一门课程选用一种教材，确因教学需要的辅助教材，任课教师提出拟选用教材，须经各教学实施部位审议通过方可使用。

#### 2. 图书文献配备要求

在学前儿童生活保育、幼儿行为观察、幼儿游戏、幼儿活动设计、学前儿童发展心理等方向配备相关经典图书、国内外优秀实践案例资源文献，每个模块不低于10本教材和10册相关案例库，供学生拓展学习。

### 3. 数字教学资源配置要求

为保障教学，推进信息化教学，为课程建设线上线下混合式立体化教学资源。包括专业文献、视频音频资料、电子教材、教辅材料、教学课件、案例库、行业政策、职业考评、就业创业信息等，形式多样、使用便捷、动态更新。有容量不少于3TB的相关专业群的视频教学资源，能满足教师教学及学生自主学习的需要。建有多媒体课件库，优秀教师进行课堂实录。拥有合作企业优乐美的资源平台，包括该公司的项目开发与策划，技术支持，商业制作素材以及企业文化支撑。建立虚拟现实内容制作素材库，包含国内外优秀教育案例类、中外教育理念、教学方法，供学生进行学习。

#### （四）教学方法改革

在疫情常态化背景下，积极运用现代化教育技术，改革教学方法与教学手段，开展基于网络课程的案例式、探究式、研讨式、翻转课堂和混合式等教学模式，增强教学效果。教学方法设计中，考虑“基于项目的学习、基于情境的学习、探讨式学习、研究性教学、案例教学”等开展教学方法，突出培养学生运用所学解决实际问题的能力，满足技术技能型人才培养要求。推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

#### （五）教学评价改革

严格落实培养目标和培养规格要求，依据学校提出的“两维三阶”的学业评价体系内容，在本课程的考核评价中，开展“专业能力+非专业能力”两维评价，开展“课堂评价、课程评价”两阶评价。评价过程中，注重发挥教师、学生、托幼儿园所等评价主体的重要作用，进行多元化评价包括，学生自评，教师评价，学生互评，托幼儿园所教师评价等多方式综合评价学生的学习效果。过程性评价与结果性评价相结合，过程评价强调平时成绩评价、实践技能评价，强化实践性教学环节的全过程管理与考核评价，而结果性评价将理论测评和实践结果评价相结合，符合教学诊断和质量监控要求，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，加强成果导向的评价引导，以评促学，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

1. 课堂评价。在校上课期间，课堂利用云班课、雨课堂、班小二等平台进行签到，随机点名、举手活动等记录学生课堂表现；以完成测试的方式考查学生对重点知识的掌握情况；通过情境模拟、托幼儿园所实习，考查学生是否可以完成专业课实践技能，能够完成实训项目内容。在校教师会对学生课堂表现、知识掌握情况以及在模拟情境中所表现进行评价，校外实训阶段托幼儿园所教师会对学生专业综合能力以及专业素养方面进行评价。

2. 课程评价。项目阶段测评：学生依据课程项目进行阶段实习实施“双导师”制，学生评价主要由托幼儿园所教师指导和学校教师评价，包括教师评价、自我评价。其中校内指导评

价占60%，主要针对学生平时表现、理论学习进行评价，托幼儿园所教师指导评价占40%，主要针对岗位要求进行职业能力和素养进行评价。测评比例根据课程实训要求难易程度，进行调整。结果性评价：结果性评价由期末考试（理论）、实操考核二部分组成。学生学业评价：学生学业评价从过程性评价和结果性评价两个方面进行，过程性评价包括课堂表现20%、实训表现20%、课外拓展20%\*（完成作业情况、参加各类社团情况、参加阶段实习，假期实践活动情况）、结果性评价占40%，包括理论考试、综合项目考核、成果评价等方面内容。

3. 岗位实习评价。幼儿保育专业与园校共建园共同开发学生岗位实习测评工具表，企业使用测评表对学生实习表现进行综合绩效测评，评价其专业能力和职业素养，并把结果反馈给学校作为教学改进依据，完善了评价体系。

## （六）质量诊断与改进

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制。健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制。加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 建立专业教研活动机制。成立专业教研组，定期进行教学评估，针对重点、难点问题开展教研，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 建立人才培养方案实施的监管体系及修订机制。加强对人才培养方案实施情况的检查指导和必要的质量监测。形成人才培养方案修订机制，紧跟区域产业行业发展变化，结合人才培养质量，每年调整、更新专业人才培养方案，推进专业人才培养质量持续提升。

## 十、毕业要求

### （一）学分要求和学分免修条件

中职阶段学生至少修满174学分；

高职阶段学生至少修满108学分。

学分免修条件：

比赛：教育部组织的国家级比赛获奖，可抵扣2学分，学会组织的抵1学分；北京市一等奖以上奖项抵1学分

证书：考取1+X等国家级职业技能等级证书，1个抵4学分；考取行业、企业相关职业技能等级证书，1个抵2学分。

荣誉：获得市级“三好学生”“优秀学生干部”等同等荣誉，可酌情抵扣1-2学分

## （二）思想道德要求

**中职阶段**学生坚持正确的政治方向，爱国拥党，理想信念坚定，思想道德高尚，行为习惯良好，无违规违纪；参与学校“三路十八湾”德育体系要求的十八项核心教育内容学习，三年评价成绩合格。

**高职阶段**学生坚持正确的政治方向，爱国拥党，理想信念坚定，思想道德高尚，行为习惯良好，无违规违纪；按照团中央、教育部在全国高校中推行“第二课堂成绩单”制度要求，融入我校德育教育体系中，学生参与思想成长、实践实习、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历、技能特长等方面活动，二年评价成绩合格。

## （三）获取的职业证书要求

**中职阶段**需取得保育员初级资格证书；幼儿照护职业初级资格证书；普通话证。

**高职阶段**需取得幼儿教师资格证书；幼儿照护职业中级资格证书。

## （四）综合实践要求

参与1项以上综合实践项目，并通过项目考核。

符合以上要求，并且须通过本专业人才培养方案规定的全部教学环节，并考核合格，可授予本专业中职学历毕业证书。

**中职阶段**参加综合实践项目，并通过项目考核。

**高职阶段**参加4个月以上托幼儿园所实习获得实习合格鉴定、完成托幼儿园所班级集体教育活动、室内或户外游戏活动等综合实训项目，并通过项目考核。

## \*（五）转段要求

中职阶段学生报考北京城市学院2年制高职，修满中职学分，获得毕业证书，并参加转段考试，在转段考试中考试合格，即可进入高职学段学习。

学生转段总成绩=中职校总评成绩×50%+面试成绩×50%

其中中职阶段总评成绩按照百分制核算，科目均在60分（含）及以上者；面试成绩包括语言素养、专业素养、艺术素养三部分，面试总成绩 100 分=语言素养 30 分+专业素养 40 分+艺术素养 30 分，60分及格。两项成绩及格即可转段。

# 十一、附录

附件1：教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学时学分	学时分配			课程性质	考核方式	学期课时安排										备注	
						理论	实践			一	二	三	四	五	六	七	八	九	十		
公共基础课程	1	思想政治	000000 Z01	8	144	108	36	必修	考试	2	2	2	2								
	2	语文	000000 Z02	15	270	234	36	必修	考试	2	2	2	2	2	4						
	3	历史	000000 Z03	4	72	54	18	必修	考试	2	2										
	4	数学	000000 Z04	8	144	108	36	必修	考试	2	2	2	2								
	5	英语	000000 Z05	12	216	180	36	必修	考试	2	2	2	2	2	2						
	6	信息技术	000000 Z06	6	108	90	18	必修	考试	2	2	2									
	7	体育与健康	000000 0Z07	16	288	252	36	必修	考试	2	2	2	2	2	2	2	2	2			

8	艺术 (美术)	00000 0Z08	1	18	12	6	必修	考试	1										
9	艺术 (音乐)	00000 0Z08	1	18	12	6	必修	考试	1										
10	劳动教育	00000 0Z09	1	18	12	6	必修	考试					1						
11	马克思主 义哲学	00000 0G16	2	36	20	16	必修	考试							2				(高职)
12	毛泽东思 想和中国 特色社会 主义理论 体系概论	00000 0G02	2	36	20	16	必修	考试								2			(高职)
13	形势 与政策	00000 0G03	2	36	20	16	必修	考试								2			(高职)
14	大专英语	00000 0G15	12	216	180	36	必修	考试							4	4	4		(高职)
	<b>公共基础必修课 汇总</b>		94	1692	1374	318													
1	中华传统 文化	000000 Z12	2	36	18	18	选修	考查			2	2	2	2		2	2		9个学期共选 6门,每学期1 门,共12学分



		公共基础课汇总		134	2412	1254	858												
	1	美术基础	7701Z 0B01	12	216	72	144	必修	考试	2	2	2	2	2	2				
	2	舞蹈基础	7701Z 1B02	8	144	72	72	必修	考试	2	2	2	2						书证融通课
	3	音乐基础 (钢琴、声乐)	7701Z 1B03	12	216	72	144	必修	考试	2	2	2	2	2	2				
	4	儿童弹唱 与即兴伴奏	7701Z G1B04	4	72	18	54	必修	考试					2	2				中高职
	5	自然科学 基础	77010 1Z0B0 5	3	54	36	18	必修	考试	1	2								
	6	美工	77010 1Z0B0 6	4	72	18	54	必修	考试			2	2						

	7	0-3岁婴幼儿生活照护	770101Z0B07	4	72	36	36	必修	考试					4					
	8	幼儿教师伦理	570102G0B08	2	36	18	18	必修	考试								2		
	专业必修(基础)课汇总			49	882	360	522												
专业核心课	1	学前教育职业入门	770101Z0B09	2	36	18	18	必修	考试	2									
	2	幼儿生活保育	770101Z0B10	5	90	36	54	必修	考试	2	2								
	3	幼儿常见病症识别与应对	770101Z0B11	4	72	36	36	必修	考试			2	2						
	4	幼儿急症救助与突发事件应急处理	770101Z0B12	4	72	36	36	必修	考试			2	2						

5	婴幼儿行为识别与应对（中职）	770101Z0B13	5	90	36	54	必修	考试			2	2						
6	婴幼儿教育活动的支持	770101Z0B14	4	72	36	36	必修	考试					2	2				
7	幼儿游戏与指导	770101ZG0B15	6	108	54	54	必修	考试					2	2			2	
8	托幼园所环境创设	7701ZG0B16	6	108	54	54	必修	考查					2	2			2	
9	幼儿综合艺术活动实施	770101Z0B17	2	36	18	18	必修	考查						2				
10	※学前儿童教育基础	5701ZG1B18	6	108	54	54	必修	考试					2	2	2			
11	※学前儿童发展心理	5701ZG1B19	6	108	54	54	必修	考试					2	2	2			

	12	幼儿园教育 活动设计 实施与 评价	57010 2G0B2 0	12	216	108	108	必修	考试							2	4	4		高职
	13	学前卫生 学	5701G 1B21	2	36	18	18	必修	考试							2				高职
	14	托幼儿园所 班级管理	57010 2G0B2 2	2	36	18	18	必修	考试								2			高职
		<b>专业必修（核心） 课汇总</b>		68	1224	594	702													
综合应 用课	1	托幼儿园所 班级生活 保育	77010 1Z1B2 3	2	36		36	必修	考查					1	1					书证融通课程 不占上课课时
	2	幼儿园综 合主题保 教活动设 计与实施	77010 1ZG1B 24	6	108		108	必修	考试					2	2	2				
		<b>专业必修（综合应 用）课汇总</b>		8	144		144													
专业拓 展课	1	保育师口 语与沟通	7701Z 1X25	4	72	36	36	限选	考查	2	2	2	2	3	2	2				9个学期共选 10门。第1-7 学期，每学期

2	幼儿舞蹈 创编	5701G 1X26	4	72	18	54	限选	考查
3	幼儿教师 综合训练	57010 2G1B2 7	6	108	72	36	限选	考查
4	保教政策 法规与职 业道德	5701G 1B28	2	36	18	18	限选	考查
5	奥尔夫音 乐教学	77010 1Z1X2 8	2	36	18	18	选修	考查
6	感统训练	77010 1Z1X3 0	2	36	18	18	选修	考查
7	蒙台梭利 教学	77010 1Z1X3 1	2	36	18	18	选修	考查
8	绘本阅读 方法指导	77010 1Z1X3 2	2	36	18	18	选修	考查
9	舞台剧设 计与表演	77010 1Z1X3 3	2	36	18	18	选修	考查

2	
2	4
	2

可选1门，第  
8、9学期可各  
选3门，共28  
学分





4	幼儿游戏与指导	幼儿游戏环境与条件的创设	幼儿游戏过程的观察与识别	幼儿园各类游戏的支持与引导	为幼儿创设自主创新墙							
5	托幼儿园所环境创设	幼儿园班级环境的创建	幼儿园运动区域环境创建	幼儿园专用活动室环境创建	幼儿园公共区域环境创建	幼儿园大型活动环境创建						
6	幼儿园班级管理	班级常规管理	班级文案管理	班级信息管理	家长沟通与服务	班级文化建设						
7	幼儿行为识别与应对	幼儿行为观察、记录、分析及个案撰写	幼儿适宜行为的识别与促进	幼儿问题行为的识别和引导								
8	幼儿园教育活动设计实施与评价	健康教育活 动设计实施 与评价	语言教育 活 动 设 计 实 施 与 评 价	社会教育活 动的设计实 施与评价	数学教育 活 动 的 设 计 实 施 与 评 价	科学教育 活 动 的 设 计 实 施 与 评 价	音乐教育 活 动 的 设 计 实 施 与 评 价	美术教育 活 动 的 设 计 实 施 与 评 价	幼儿园 综合教 育活动			

## 2. 职业能力分析表

典型工作任务及编号	1.1.托幼儿园所一日生活的组织与保育	工作任内容及编号	1.1 幼儿来园活动组织与保育 1.2 幼儿离园活动组织与保育 1.2 幼儿进餐活动管理 1.4 幼儿饮水活动管理 1.5 幼儿睡眠活动管理 1.6 幼儿如厕活动管理 1.7 幼儿盥洗活动管理
-----------	---------------------	----------	--

<b>典型工作任务描述</b>	保教工作环境，保教工作对象，托幼儿园所管理（相关法律法规），托幼儿园所的人际沟通，保教人员的生涯发展。	
<b>能力类别</b>	<b>编 号</b>	<b>内 容</b>
<b>职业 能力</b>	P-1.1.1	1.1.1 能充分做好来园活动准备，并有效组织幼儿来园活动。
	P-1.1.2	1.1.2 能做好幼儿来园的接待工作，有效培养幼儿良好的来园习惯、生活自理及服务能力，及时敏锐发现幼儿入园时存在的情绪、交往等问题，并有效做好个别教育工作。
	P-1.2.1	1.2.1 能充分做好幼儿离园前的准备，并有效组织幼儿离园活动。
	P-1.2.2	1.2.2 能有效培养幼儿良好的离园习惯和生活自理与服务能力，能及时敏锐发现并安抚晚接幼儿的不快情绪，适时做好个别教育工作。
	P-1.2.3	1.2.3 能与同事交换监管的信息以确保监管在所有时间上都有持续性。
	P-1.3.1	1.3.1 能充分做好幼儿餐前准备，确保进餐活动安全、卫生、舒适、愉快。△
	P-1.3.2	1.3.2 能在进餐时有效培养各年龄幼儿独立进餐能力和良好进餐习惯。对各类进餐特殊儿采取不同的保育护理措施，并根据幼儿进餐中的具体问题，与家长进行有效沟通。△
	P-1.3.3	1.3.3 能有序组织幼儿餐后整理。
	P-1.3.4	1.3.4 能记录进餐活动管理中的典型案例，并进行分析总结。
	P-1.4.1	1.4.1 能充分做好幼儿饮水前准备，确保饮水活动安全、卫生、舒适、愉快。
	P-1.4.2	1.4.2 能有效组织幼儿饮水，培养各年龄幼儿独立饮水能力和良好饮水习惯，并根据幼儿饮水中的具体问题，与家长进行有效沟通。△
	P-1.4.3	1.4.3 能记录记录饮水活动管理中的典型案例，进行分析总结。

	P-1.5.1	1.5.1 能充分做好幼儿睡眠前准备，确保睡眠活动安全、卫生、舒适、愉快。
	P-1.5.2	1.5.2 能有效培养各年龄幼儿独立睡眠能力和良好睡眠习惯，对各类睡眠特殊儿采取不同的保育护理措施，并根据幼儿睡眠中的具体问题，与家长进行有效沟通。
	P-1.5.3	1.5.3 能为不睡觉或者休息的儿童提供合适的安静活动。
	P-1.5.4	1.5.4 能有序组织幼儿起床及睡眠后整理，并在幼儿穿衣和脱衣时尊重儿童的隐私，确保儿童和家庭的个别化穿衣需求和偏好得到满足，保证儿童的舒适感、安全感和受保护感。
	P-1.5.5	1.5.5 能记录睡眠活动管理中的典型案例，并进行分析总结。
	P-1.6.1	1.6.1 充分做好幼儿如厕前准备，确保如厕活动安全、卫生、舒适、愉快。
	P-1.6.2	1.6.2 能在如厕时有效培养各年龄幼儿独立如厕能力和良好如厕习惯，同时尊重儿童的隐私，处理如厕事件时，行为举止要保护好儿童的自尊和隐私
	P-1.6.3	1.6.3 能对各类如厕特殊儿采取不同的保育护理措施，并根据幼儿如厕中的具体问题，与家长进行有效沟通
	P-1.6.4	1.6.4 能及时记录如厕管理中的典型案例，并进行分析总结。
	P-1.7.1	1.7.1 能充分做好幼儿盥洗前准备，确保盥洗活动安全、卫生、舒适、愉快。
	P-1.7.2	1.7.2 能在盥洗时有效培养各年龄幼儿独立盥洗能力和良好盥洗习惯，对各类特殊儿采取不同的盥洗保育护理措施，做好记录，并根据幼儿盥洗中的具体问题，与家长进行有效沟通。
	P-1.7.3	1.7.3 能记录盥洗活动管理中的典型案例，并进行分析总结。
通用能力	G-1.1	具有基本的英语能力，能借助字典阅读简单的英文资料；
	G-1.2	具有计算机的基本操作及应用技能；
	G-1.3	具有较好的语言文字表达能力和逻辑推理能力；

	G-1.4	有健康的体魄。
社会 能力	S-1.1	热爱婴幼儿，具有良好的职业道德（即“四心”：爱心、耐心、细心、责任心）；
	S-1.2	热爱婴幼儿保育工作，认同婴幼儿保育工作的专业性、独特性及其在婴幼儿身
	S-1.3	心发展中的价值；
	S-1.4	具有亲和力，乐观向上，热情开朗，善于自我调节情绪，保持平和心态；
	S-1.5	具有职业理想，勤于学习，不断进取；
	S-1.6	具有良好的言行习惯，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌；
	S-1.7	具有服务意识、安全意识、环保意识、法律意识；
发展 能力	D-1.1	具有良好的学习能力，能及时关注并学习学前教育方面最新知识和技能；
	D-1.2	学习中能发现问题、分析问题，具有举一反三和归纳总结的能力；

典型工作任务及编号	3. 婴幼儿急症救助与突发事件预防与应急处理	工作 内容及 编号	2.1 新生儿家庭基本护理 2.2 婴幼儿生长发育检测与异常情况应对 2.3 与家长合作，参与幼儿健康教育和保育 2.4 婴幼儿发热的识别与应对 2.5 婴幼儿异常排便的识别与应对 2.6 婴幼儿呼吸道感染的识别与应对 2.7 婴幼儿皮疹的识别与应对 2.8 婴幼儿腹痛的识别与应对 2.9 婴幼儿呕吐的识别与应对 2.10 婴幼儿咀嚼疼痛的识别与应对 2.11 婴幼儿眼耳鼻的保健与护理
典型工作任务描述	婴幼儿生长发育监测、新生儿家庭基本护理、五官保健与护理的基本操作，婴幼儿常见病症的识别与应对。		

能力类别	编号	内容
职业能力	P-2.1.1	2.1.1 能识别新生儿常见的几种生理特点并提供初步护理
	P-2.1.2	2.1.2 能识别新生儿常见的几种疾病并提供初步护理
	P-2.1.3	2.1.3 能为家庭药箱挑选常备的药品和物品，并进行妥善保管
	P-2.2.1	2.2.1 能测量并评估婴儿身高、体重等生长发育指标
	P-2.2.2	2.2.2 能测量并评估幼儿身高、体重等生长发育指标
	P-2.2.3	2.2.3 能初步识别婴幼儿常见营养性疾病，并通过多种途径促进婴幼儿健康饮食
	P-2.3.1	2.3.1 能与家长建立良好合作关系，增强彼此信任
	P-2.4.1	2.4.1 能正确进行晨间、午间检查和全日观察，并做好记录
	P-2.4.2	2.4.2 能识别婴幼儿发热（测量体温），并根据具体情况采取正确的保育护理措施（物理、药物降温和就医）
	P-2.4.3	2.4.3 能与发热儿家长进行有效沟通，并提供护理建议
	P-2.5.1	2.5.1 能识别婴幼儿异常大小便，并根据具体情况采取正确的保育护理措施
	P-2.5.2	2.5.2 能与排便异常患儿家长进行有效沟通，并提供护理建议
	P-2.5.3	2.5.3 能正确记录并反思对异常排便患儿的保育护理过程
	P-2.6.1	2.6.1 能识别婴幼儿常见的呼吸道疾病，并根据具体情况采取正确的保育护理措施
	P-2.6.2	2.6.2 能与呼吸道感染患儿家长进行有效沟通，并提供护理建议

P-2.6.3	2.6.3 能正确记录并反思对呼吸道感染患儿的保育护理过程
P-2.7.1	2.7.1 能识别婴幼儿常见的皮疹疾病，并根据具体情况采取正确的保育护理措施
P-2.7.2	2.7.2 能与皮疹患儿家长进行有效沟通，并提供护理建议
P-2.7.3	2.7.3 能正确记录并反思对皮疹患儿的保育护理过程
P-2.8.1	2.8.1 能识别婴幼儿腹痛病症，并根据具体情况采取正确的保育护理措施
P-2.8.2	2.8.2 能与腹痛患儿家长进行有效沟通，并提供饮食护理建议
P-2.8.3	2.8.3 能正确记录并反思对腹痛患儿的保育护理过程
P-2.9.1	2.9.1 能识别婴幼儿呕吐病症，并根据具体情况采取正确的保育护理措施
P-2.9.2	2.9.2 能与呕吐婴幼儿家长进行有效沟通，并提供饮食护理建议
P-2.9.3	2.9.3 能正确记录并反思对呕吐患儿的保育护理过程
P-2.10.1	2.10.1 能根据病症识别婴幼儿咀嚼疼痛，并根据具体情况采取正确的保育护理措施
P-2.10.2	2.10.2 能与咀嚼疼痛幼儿家长进行有效沟通，并提供饮食护理建议
P-2.10.3	2.10.3 能正确记录并反思对咀嚼疼痛患儿的保育护理过程
P-2.11.1	2.11.1 能根据病症识别婴幼儿咀嚼疼痛，并根据具体情况采取正确的保育护理措施
P-2.11.2	2.11.2 能与咀嚼疼痛幼儿家长进行有效沟通，并提供饮食护理建议
P-2.11.3	2.11.3 能正确记录并反思对咀嚼疼痛患儿的保育护理过程

通用能力	G-1.1	具有基本的英语能力，能借助字典阅读简单的英文资料；
	G-1.2	具有计算机的基本操作及应用技能；
	G-1.3	具有较好的语言文字表达能力和逻辑推理能力；
	G-1.4	有健康的体魄。
社会能力	S-1.1	热爱婴幼儿，具有良好的职业道德（即“四心”：爱心、耐心、细心、责任心）；
	S-1.2	热爱婴幼儿保育工作，认同婴幼儿保育工作的专业性、独特性及其在婴幼儿身
	S-1.3	心发展中的价值；
	S-1.4	具有亲和力，乐观向上，热情开朗，善于自我调节情绪，保持平和心态；
	S-1.5	具有职业理想，勤于学习，不断进取；
	S-1.6	具有良好的言行习惯，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌；
	S-1.7	具有服务意识、安全意识、环保意识、法律意识；
发展能力	D-1.1	具有良好的学习能力，能及时关注并学习学前教育方面最新知识和技能；
	D-1.2	学习中能发现问题、分析问题，具有举一反三和归纳总结的能力；

典型工作任务及编号	3 婴幼儿急症救助与突发事件预防与应急处理	工作任内容及编号	3.1 紧急事件及其应急处理程序 3.2 婴幼儿常见急症的预防与应急处理 3.3 婴幼儿常见意外伤害的预防与应急处理 3.4 托幼儿园所突发事件预防与应急处理
典型工作任务描述	婴幼儿常见急症（呼吸困难、惊厥、叮咬伤、过敏、昏迷等）的鉴别、应对及预防措施，婴幼儿常见意外伤害（挫伤、鼻出血、烫烧伤、小外伤、异物入体、骨伤、服错药、被宠物咬伤等）的鉴别、应对及预防措施，托幼儿园所突发事件（如：火灾、水灾、食物中毒、触电、暴力事件、走失冒领等）的应急处理与预防。		
能力类别	编 号	内 容	
职业能力	P-3.1.1	3.1.1 认知托幼儿园所常见急症及突发紧急事件	
	P-3.1.2	3.1.2 能根据相关法律法规要求，正确评析托幼儿园所紧急事件处理过程的合规情况△	
	P-3.1.3	3.1.3 能分析婴幼儿急症救助与突发事件应急处理对保教人员的素养要求，并进行自我反思	
	P-3.2.1	3.2.1 能初步判别婴幼儿呼吸困难病症，并根据患儿症状模拟采取合规的应急措施	
	P-3.2.2	3.2.2 能初步判别婴幼儿鼻出血病症，并根据患儿症状模拟采取合规的应急措施	
	P-3.2.3	3.2.3 能初步判别婴幼儿惊厥病症，并根据患儿症状模拟采取正确的急救措施	
	P-3.2.4	3.2.4 能初步判别婴幼儿晕厥的发作病症，并根据患儿症状模拟采取合规的应急措施	
	P-3.2.5	3.2.5 能初步判别婴幼儿过敏发作病症，并根据患儿症状模拟采取合规的应急措施	
	P-3.3.1	3.3.1 能初步判别婴幼儿小外伤的类型和程度，并根据患儿症状模拟采取合规的应急措施	
	P-3.3.2	3.3.2 能初步判别婴幼儿烫、烧伤的类型和程度，并根据患儿症状模拟采取合规的应急措施	

	P-3.3.3	3.3.3 能初步判别婴幼儿异物入体的部位及程度，并根据患儿症状模拟采取合规的应急措施
	P-3.3.4	3.3.4 初步判别婴幼儿骨、关节、肌肉受伤的部位及程度，并根据患儿症状模拟采取合规的应急措施
	P-3.3.5	3.3.5 能初步判别婴幼儿动物伤害的部位及程度，并及时采取正确的处理措施
	P-3.4.1	3.4.1 能初步判别婴幼儿小外伤的类型和程度，并根据患儿症状模拟采取合规的应急措施
	P-3.4.2	3.4.2 能初步判别婴幼儿烫、烧伤的类型和程度，并根据患儿症状模拟采取合规的应急措施
	P-3.4.3	3.4.3 能初步判别婴幼儿异物入体的部位及程度，并根据患儿症状模拟采取合规的应急措施
	P-3.4.4	3.4.4 能初步判别婴幼儿骨、关节、肌肉受伤的部位及程度，并根据患儿症状模拟采取合规的应急措施
	P-3.4.5	3.4.5 能初步判别婴幼儿动物伤害的部位及程度，并及时采取正确的处理措施
<b>通用能力</b>	G-1.1	具有基本的英语能力，能借助字典阅读简单的英文资料；
	G-1.2	具有计算机的基本操作及应用技能；
	G-1.3	具有较好的语言文字表达能力和逻辑推理能力；
	G-1.4	有健康的体魄。
<b>社会能力</b>	S-1.1	热爱婴幼儿，具有良好的职业道德（即“四心”：爱心、耐心、细心、责任心）；
	S-1.2	热爱婴幼儿保育工作，认同婴幼儿保育工作的专业性、独特性及其在婴幼儿身
	S-1.3	心发展中的价值；
	S-1.4	具有亲和力，乐观向上，热情开朗，善于自我调节情绪，保持平和心态；

	S-1.5	具有职业理想，勤于学习，不断进取；
	S-1.6	具有良好的言行习惯，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌；
	S-1.7	具有服务意识、安全意识、环保意识、法律意识；
发展能力	D-1.1	具有良好的学习能力，能及时关注并学习学前教育方面最新知识和技能；
	D-1.2	学习中能发现问题、分析问题，具有举一反三和归纳总结的能力；

典型工作任务及编号	4. 幼儿游戏活动的支持与引导	工作任内容及编号	4.1 幼儿游戏环境与条件的创设 4.2 幼儿游戏过程的观察与识别 4.3 幼儿园各类游戏的支持与引导
典型工作任务描述	游戏的内涵、意义及各类游戏特征，各年龄幼儿游戏的基本特点及角色游戏、结构游戏、表演游戏及玩沙玩水游戏等的保育要求，各年龄幼儿游戏水平（特征）及保育重点及方法。		
能力类别	编 号	内 容	
职业能力	P-4.1.1	4.1.1 能根据培养目标、幼儿年龄特点、幼儿兴趣和生活经验及已有资源等因素，创设安全卫生的幼儿游戏空间与和谐自主的游戏氛围。	
	P-4.1.2	4.1.2 能根据幼儿游戏内容、幼儿生活经验和幼儿年龄特点，为幼儿提供安全卫生的、富有挑战、促进幼儿发展的各类游戏材料。	
	P-4.1.3	4.1.3 能分析自己的生活经验和成长经历，以及因此可能对幼儿游戏指导工作带来的有利与不利的的影响，并努力预防与避免不利影响。	

	P-4.2.1	4.2.1 能基于幼儿的游戏现状，选择幼儿游戏适宜的观察点、观察时机和观察对象，认真细致观察，并做好必要的记录。
	P-4.2.2	4.2.2 能识别解读幼儿游戏的行为表现并及时正确回应幼儿的需要。
	P-4.3.1	4.3.1 能根据幼儿年龄特点、幼儿兴趣和生活经验及已有资源等因素，对幼儿角色游戏进行适宜的支持与引导。
	P-4.3.2	4.3.2 能根据幼儿年龄特点、幼儿兴趣和生活经验及已有资源等因素，对幼儿表演游戏进行适宜的支持与引导。
	P-4.3.3	4.3.3 能根据幼儿年龄特点、幼儿兴趣和生活经验及已有资源等因素对幼儿建构游戏进行适宜的支持与引导。
通用能力	G-1.1	具有基本的英语能力，能借助字典阅读简单的英文资料；
	G-1.2	具有计算机的基本操作及应用技能；
	G-1.3	具有较好的语言文字表达能力和逻辑推理能力；
	G-1.4	有健康的体魄。
社会能力	S-1.1	热爱婴幼儿，具有良好的职业道德（即“四心”：爱心、耐心、细心、责任心）；
	S-1.2	热爱婴幼儿保育工作，认同婴幼儿保育工作的专业性、独特性及其在婴幼儿身
	S-1.3	心发展中的价值；
	S-1.4	具有亲和力，乐观向上，热情开朗，善于自我调节情绪，保持平和心态；
	S-1.5	具有职业理想，勤于学习，不断进取；
	S-1.6	具有良好的言行习惯，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌；
	S-1.7	具有服务意识、安全意识、环保意识、法律意识；

发展能力	D-1.1	具有良好的学习能力，能及时关注并学习学前教育方面最新知识和技能；
	D-1.2	学习中能发现问题、分析问题，具有举一反三和归纳总结的能力；

典型工作任务及编号	5.托幼儿园所环境创设	工作任内容及编号	6.1 幼儿园班级环境的创建 6.2 幼儿园运动区域环境创建 6.3 幼儿园专用活动室环境创建 6.4 幼儿园公共区域环境创建 6.5 幼儿园大型活动环境创建
典型工作任务描述	学会用各种材料制作简单的玩教具，内容形象、色彩鲜明协调，能在规定时间内完成，并能形象地说出该教玩具的名称、适合年龄及其功能，教玩具一物多玩，符合安全卫生要求；学会用几种不同的结构材料熟练拼搭物品的基本造型结构，内容形象、色彩鲜明协调，能在规定时间内完成		
能力类别	编 号	内 容	
职业能力	P-5.1.1	5.1.1 能根据本班幼儿的特点，创建安全卫生、舒适有序的生活环境，提供充足的物资，帮助幼儿建立良好的生活习惯，愉快地共同生活。	
	P-5.1.2	5.1.2 能根据本班幼儿发展现状和需要，创设支持幼儿开展自主游戏的环境，并能及时合理的进行必要的更新调整。	
	P-5.1.3	5.1.3 能围绕当前班级幼儿开展的主题内容，家园师幼共同创建丰富的主题活动环境，有效推进幼儿各类主题经验的获得与交流。	
	P-5.1.4	5.1.4 依据《指南》中不同年龄段幼儿的发展目标，创建适宜的个别化学习环境，满足每个幼儿的学习需要，并有效推进幼儿多元发展。	
	P-5.2.1	5.2.1 能够根据园舍的实际情况，全面考虑幼儿基本动作发展需要，创建丰富多样、富于挑战、促进幼儿身体动作发展的户外区域运动环境，方便幼儿开展并投入各类体育运动，提高幼儿运动能力。	
	P-5.2.2	5.2.2 分析幼儿园室内运动空间条件，积极开拓并创建安全有趣、富有挑战的室内运动环境，满足幼儿在不利天气情况下进行必要运动的需要，强健幼儿体魄。	

	P-5.2.3	5.2.3 能根据托幼儿园所卫生保健要求，创建幼儿运动过程中所必须的保育环境，提供充足物资，完成幼儿在运动中的各项保育工作。
	P-5.3.1	5.3.1 能针对美工室的现有条件，合理创建美工室整体环境，提供适宜材料，推进幼儿艺术表现能力发展
	P-5.3.2	5.3.2 能针对阅读室的现有条件，合理创建阅读室整体环境，提供适宜材料，推进幼儿阅读能力发展。
	P-5.3.3	5.3.3 能针对建构室的现有条件，合理创建建构室整体环境，提供适宜材料，推进幼儿建构能力发展。
	P-5.3.4	5.3.4 能针对音乐室的现有条件，合理创建音乐室整体环境，提供适宜材料，推进幼儿音乐能力发展。
	P-5.3.5	5.3.5 能针对生活室的现有条件，合理创建生活室整体环境，提供适宜材料，推进幼儿生活能力发展。
	P-5.3.6	5.3.6 能针对社会活动室的现有条件，合理创建社会活动室整体环境，提供适宜材料，推进幼儿游戏能力的发展。
	P-5.3.7	5.3.7 能针对科学发现室的现有条件，合理创建科学发现室整体环境，提供适宜材料，推进幼儿探究能力的发展。
	P-5.4.1	5.4.1 能根据园舍情况，布置走廊梯道环境，提供幼儿如家一般温馨舒适的校园环境。
	P-5.4.2	5.4.2 能根据园方要求，创建幼儿园教工活动室、家长接待室等公共区域环境，更好构建校园文化。
	P-5.4.3	5.4.3 能根据园舍户外绿化环境条件，创建幼儿种植园地，师生共同护理幼儿园的动植物，规范开展相关活动。
	P-5.5.1	5.5.1 根据不同节日的特点，依据幼儿发展需要，共同创建幼儿园节日环境
	P-5.5.2	5.5.2 根据不同类型亲子活动的需要，设计并进行各类全园性的亲子活动环境。
通用能力	G-1.1	具有基本的英语能力，能借助字典阅读简单的英文资料；
	G-1.2	具有计算机的基本操作及应用技能；
	G-1.3	具有较好的语言文字表达能力和逻辑推理能力；

	G-1.4	有健康的体魄。
社会 能力	S-1.1	热爱婴幼儿，具有良好的职业道德（即“四心”：爱心、耐心、细心、责任心）；
	S-1.2	热爱婴幼儿保育工作，认同婴幼儿保育工作的专业性、独特性及其在婴幼儿身
	S-1.3	心发展中的价值；
	S-1.4	具有亲和力，乐观向上，热情开朗，善于自我调节情绪，保持平和心态；
	S-1.5	具有职业理想，勤于学习，不断进取；
	S-1.6	具有良好的言行习惯，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌；
	S-1.7	具有服务意识、安全意识、环保意识、法律意识；
发展 能力	D-1.1	具有良好的学习能力，能及时关注并学习学前教育方面最新知识和技能；
	D-1.2	学习中能发现问题、分析问题，具有举一反三和归纳总结的能力；

典型工 作任务 及编号	6 幼儿园班级 管理	工作任内容及编号	6.1 班级常规管理 6.2 班级文案管理 6.3 班级信息管理 6.4 家长沟通与服务 6.5 班级文化建设
典型工 作任务 描述	各年龄幼儿认知特点及幼儿园学习活动特点，各类学习活动的保育任务与指导要求。		
能力 类别	编 号	内 容	

专业 能力	P-6.1.1	6.1.1 能根据托幼卫生管理要求，创设安全卫生的环境。
	P-6.1.2	6.1.2 能对幼儿进行安全卫生教育，增强幼儿安全卫生意识。
	P-6.1.3	6.1.3 能根据安全应急预案，妥善处理幼儿安全卫生事件。
	P-6.1.4	6.1.4 能对班级固定资产进行登记和保管。
	P-6.1.5	6.1.5 能整洁有序地管理班级物资。
	P-6.1.6	6.1.6 能引导幼儿形成物品管理和爱护的习惯。
	P-6.2.1	6.2.1 能根据《指南》、结合园情、班情，制定班级学期工作计划。撰写学期工作总结。
	P-6.2.2	6.2.2 能采用观察、谈话等方法，客观记录幼儿发展过程。
	P-6.3.1	6.3.1 能根据《指南》、结合园情、班情，制定班级学期工作计划。撰写学期工作总结。
	P-6.3.2	6.3.2 能采用观察、谈话等方法，客观记录幼儿发展过程。
	P-6.4.1	6.4.1 能制定家长会活动方案，并能模拟召开家长会。
	P-6.4.2	6.4.2 能制定详细可操作的亲子活动方案，并能模拟组织亲子活动。
	P-6.4.3	6.4.3 能根据班级实际情况，制作家园联系栏，规范向家长传达各类活动信息。
	P-6.4.4	6.4.4 能根据幼儿及家长的特点，采取适当的方式，有针对性地与家长交流沟通。△
	P-6.4.5	6.4.5 能准确了解幼儿家庭情况，规范创建家委会和家长交流平台。△
P-6.5.1	6.5.1 能与幼儿平等对话，有效互动。	

	P-6.5.2	6.5.2 能融入园所文化，与同事和谐相处，发展合作关系。
	P-6.5.3	6.5.3 能积极建立与维护与家长的合作关系。
通用能力	G-1.1	具有计算机的基本操作及应用技能；
	G-1.2	具有较好的语言文字表达能力和逻辑推理能力；
	G-1.3	有健康的体魄。
社会能力	S-1.1	热爱婴幼儿，具有良好的职业道德（即“四心”：爱心、耐心、细心、责任心）；
	S-1.2	热爱婴幼儿保育工作，认同婴幼儿保育工作的专业性、独特性及其在婴幼儿身
	S-1.3	心发展中的价值；
	S-1.4	具有亲和力，乐观向上，热情开朗，善于自我调节情绪，保持平和心态；
	S-1.5	具有职业理想，勤于学习，不断进取；
	S-1.6	具有良好的言行习惯，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌；
	S-1.6	具有服务意识、安全意识、环保意识、法律意识；
发展能力	D-1.1	具有良好的学习能力，能及时关注并学习学前教育方面最新知识和技能；
	D-1.2	学习中能发现问题、分析问题，具有举一反三和归纳总结的能力；

典型工作任务及编号	7. 幼儿问题行为识别与应对	工作任内容及编号	7.1 幼儿行为观察、记录、分析及个案撰写 7.2 幼儿适宜行为的识别与促进 7.3 幼儿问题行为的识别和引导
典型工作任务描述	幼儿行为观察基础知识，观察幼儿的一般方法，幼儿适宜行为及其强化方法，幼儿行为观察记录的书写，幼儿体诉、退缩、焦虑、抑郁、社交不良、思维障碍、注意力不集中、捣乱、攻击等的表现、形成原因及应对策略，预防偏差行为的适宜环境创设。		
能力类别	编 号	内 容	
职业能力	P-7.1.1	7.1.1 能运用适合的工具及方法对幼儿行为进行观察、记录。	
	P-7.1.2	7.1.2 能对所观察的幼儿行为进行分析并规范撰写个案报告。	
	P-7.2.1	7.2.1 能识别并有效支持【或强化，看看哪个好】幼儿的适宜行为	
	P-7.2.2	7.2.2 能采取适当措施，有效促进幼儿适宜行为的进一步发展	
	P-7.3.1	7.3.1 能识别幼儿攻击性行为，分析成因，并在保护幼儿尊严的前提下，与同班老师和家长合作，有效弱化该行为。	
	P-7.3.2	7.3.2 能识别幼儿说谎行为，分析成因，并在保护幼儿尊严的前提下，与同班老师和家长合作，有效弱化该行为。	
	P-7.3.3	7.3.3 能识别幼儿分离焦虑行为，分析成因，并在保护幼儿尊严的前提下，与同班老师和家长合作，有效弱化该行为。	
	P-7.3.4	7.3.4 能识别幼儿任性（发脾气）行为，分析成因，并在保护幼儿尊严的前提下，与同班老师和家长合作，有效弱化该行为。	
	P-7.3.5	7.3.5 能识别幼儿注意力缺陷多动障碍行为，分析成因，并在保护幼儿尊严的前提下，与同班老师和家长合作，有效弱化该行为。	
	P-7.3.6	7.3.6 能识别幼儿依赖性行为，分析成因，并在保护幼儿尊严的前提下，与同班老师和家长合作，有效弱化该行为。	
P-7.3.7	7.3.7 能识别幼儿独占行为，分析成因，并在保护幼儿尊严的前提下，与同班老师和家长合作，有效弱化该行为。		

	P-7.3.8	7.3.7 能识别幼儿吸咬手指行为，分析成因，并在保护幼儿尊严的前提下，与同班老师和家长合作，有效弱化该行为。
	P-7.3.9	7.3.9 能识别幼儿退缩行为，分析成因，并在保护幼儿尊严的前提下，与同班老师和家长合作，有效弱化该行为。
	P-7.3.10	7.3.10 能识别幼儿选择性缄默行为，分析成因，并在保护幼儿尊严的前提下，与同班老师和家长合作，有效弱化该行为。
	P-7.3.11	7.3.11 能识别幼儿自慰行为，分析成因，并在保护幼儿尊严的前提下，与同班老师和家长合作，有效弱化该行为。
通用能力	G-7.2	通过语言表达加强与家长、同事间的沟通，提高工作效率。
	G-7.3	具备对幼儿分析及表达能力
	G-7.4	具备使用规范、专业的语言，科学、客观、准确的对婴幼儿能力发展作出评价的能力
	G-7.5	具备艺术能力，能够依据班级特色，教学风格创设环境
	G-7.6	具备健康的体能和抗压能力，能够在工作中保障自身安全，有一定的动手能力和引导下属思想的能力，并按时完成工作任务
	G-7.7	在生活中传递知识（运动与健康）
	G-7.7	在开展的活动中传递知识（语言类、艺术类）
社会能力	S-7.1	具备对婴幼儿能力发展进行科学、客观、准确的记录、分析和评价，与家长进行系统化、专业化的反馈，从而促进家园合作
	S-7.2	能够做到以耐心、细心的态度对待幼儿
	S-7.3	能够记录护理过程中的主要内容和突发情况
	S-7.4	能够与幼儿沟通交流，发现幼儿异常情况
发展	D-7.1	具备创新思维，能依据审美能力，动手操作能力创设环境

能力	D-7.2	具备创新思维的能力，能够积极婴幼儿能力发展个体差异，并进行妥善的处理。
	D-7.3	能够可持续进行护理知识的学习
	D-7.3	能够冷静处理突发事件

典型工作任务及编号	8. 幼儿园教育活动设计与评价	工作任内容及编号	4.1 健康教育设计实施与评价 4.2 语言教育活动设计实施与评价 4.3 社会教育活动的设计实施与评价 4.4 数学教育活动的设计实施与评价 4.5 科学教育活动的设计实施与评价 4.6 音乐教育活动的设计实施与评价 4.7 美术教育活动的设计实施与评价 4.8 幼儿园综合教育活动
典型工作任务描述	各年龄幼儿认知特点及幼儿园学习活动特点，各类学习活动的保育任务与指导要求。		
能力类别	编 号	内 容	
职业能力	P-8.1.1	认知托幼儿园所语言教育活动，并对自身语言素养对幼儿语言教育的影响进行自我反思。	
	P-8.1.2	能恰当选择谈话主题，合理设计并有效组织幼儿谈话活动，促进幼儿口语表达能力的发展，同时能对自身谈话活动的设计与实施过程进行自我反思和评价	
	P-8.1.3	能恰当选择讲述活动图片，合理设计并有效组织幼儿讲述活动，促进幼儿语言能力与想象能力的发展，同时能对自身讲述活动的设计与实施过程进行自我反思和评价。	
	P-8.1.4	能恰当选择听说游戏，合理设计并有效组织幼儿听说游戏活动，培养幼儿对语言活动的兴趣，促进幼儿语言能力的发展，并对自身听说游戏的设计与实施过程进行自我反思和评价。	
	P-8.1.5	能恰当选择幼儿文学作品，合理设计并有效组织幼儿文学作品学习活动，培养幼儿对文学作品的兴趣，促进语言能力的发展，同时能对自己的幼儿文学教育活动进行自我反思和评价。	
	P-8.1.6	能恰当选择早期阅读材料，合理设计并有效组织幼儿早期阅读活动，培养幼儿对阅读的兴趣，促进幼儿语言能力的发展，同时能对自身的早期阅读活动的设计与实施过程进行自我反思和评价△	

	P-8.1.7	能充分利用语言培养资源，充分挖掘语言培养契机，将幼儿语言能力的培养，贯穿于幼儿一日生活各环节，并使家园合作培养。
	P-8.2.1	认知托幼儿园所语言教育活动，并对自身语言素养对幼儿语言教育的影响进行自我反思。
	P-8.2.2	能恰当选择谈话主题，合理设计并有效组织幼儿谈话活动，促进幼儿口语表达能力的发展，同时能对自身谈话活动的设计与实施过程进行自我反思和评价。
	P-8.2.3	能恰当选择讲述活动图片，合理设计并有效组织幼儿讲述活动，促进幼儿语言能力与想象能力的发展，同时能对自身讲述活动的设计与实施过程进行自我反思和评价。
	P-8.2.4	能恰当选择听说游戏，合理设计并有效组织幼儿听说游戏活动，培养幼儿对语言活动的兴趣，促进幼儿语言能力的发展，并对自身听说游戏的设计与实施过程进行自我反思和评价。
	P-8.2.5	能恰当选择幼儿文学作品，合理设计并有效组织幼儿文学作品学习活动，培养幼儿对文学作品的兴趣，促进语言能力的发展，同时能对自己的幼儿文学教育活动进行自我反思和评价。
	P-8.2.6	能恰当选择早期阅读材料，合理设计并有效组织幼儿早期阅读活动，培养幼儿对阅读的兴趣，促进幼儿语言能力的发展，同时能对自身的早期阅读活动的设计与实施过程进行自我反思和评价。
	P-8.2.7	能充分利用语言培养资源，充分挖掘语言培养契机，将幼儿语言能力的培养，贯穿于幼儿一日生活各环节，并使家园合作培养。
	P-8.3.1	认知幼儿园社会教育活动，并对自身社会性行为对幼儿社会教育的影响进行自我反思的个别差异。
	P-8.3.2	能尽可能获取多种信息，充分挖掘各方(幼儿园、家庭、社区)资源，抓住各种契机，有效组织幼儿自我教育活动，培养幼儿对自己的正确认知，树立自信心，同时能对幼儿自我教育活动的设计与实施过程进行自我反思和评价。
	P-8.3.3	能尽可能获取多种信息，充分挖掘各方(幼儿园、家庭、社区)资源，抓住各种契机，有效组织幼儿社会认知教育活动，帮助幼儿认知周围环境，同时能对自身的社会认知教育活动的设计与实施过程进行自我反思和评价。
	P-8.3.4	能尽可能获取多种信息，充分挖掘各方(幼儿园、家庭、社区)资源，抓住各种契机，有效组织幼儿社会适应教育活动，提高幼儿对周围成人的信任度，同时能对自身设计并实施的社会适应教育活动过程进行自我反思和评价。
	P-8.3.5	能尽可能获取多种信息，充分挖掘各方(幼儿园、家庭、社区)资源，抓住各种契机，有效组织幼儿社会交往教育活动，促进幼儿交往能力的发展，同时能对自身设计并实施的社会交往教育活动进行自我反思和评价。
	P-8.3.6	能尽可能获取多种信息，充分挖掘各方(幼儿园、家庭、社区)资源，抓住各种契机，有效组织幼儿多元文化教育活动，促进幼儿对多元文化的尊重与认同，同时能对自身设计并实施的多元文化教育活动过程进行自我反思和评。

P-8.3.7	能尽可能获取多种信息，充分挖掘各方(幼儿园、家庭、社区)资源，抓住各种契机，帮助幼儿理解和接受为他们自己的行为负责，鼓励儿童尊重和重视其他人
P-8.4.1	认知幼儿园数学教育活动，并对自身数学素养对幼儿数学教育的影响进行自我反思。
P-8.4.2	能充分利用周围资源，合理设计并有效组织幼儿进行感知集合与模式的教育活动，帮助幼儿建立集合概念，同时能对自身设计并实施的感知集合与模式教育活动过程进行自我反思和评价。反思和评价。
P-8.4.3	能充分利用周围资源，合理设计并有效组织幼儿进行数概念与运算的教育活动，帮助幼儿建立数概念并能进行粗浅的加减运算，同时能对自身设计并实施数概念与运算的教育活动过程进行自我反思和评价。4.4.4 能充分利用周围资源，
P-8.4.4	合理设计并有效组织幼儿进行认识几何形体与空间方位的教育活动，帮助幼儿建立空间概念，同时能对自身设计并实施的认识几何形体与空间方位的教育活动过程进行自我反思和评价。
P-8.4.5	能充分利用周围资源，合理设计并有效组织幼儿进行比较与测量的教育活动，培养幼儿科学精神，同时能对自身设计并实施的比较与测量的教育活动过程进行自我
P-8.5.1	认知幼儿园科学教育活动，并对自身科学素养对幼儿科学教育的影响进行自我反思。
P-8.5.2	能充分利用周围资源，合理设计并有效组织幼儿进行观察认识型科学教育活动，培养幼儿观察事物的兴趣和科学精神，同时能对自身设计并实施的观察认识型科学教育活动过程进行自我反思和评价。
P-8.5.3	能充分利用周围资源，合理设计并有效组织幼儿进行实验操作型科学教育活动，培养幼儿探索的兴趣和科学精神，同时能对自身设计并实施的实验操作型科学教育活动过程进行自我反思和评价。
P-8.5.4	能充分利用周围资源，合理设计并有效组织幼儿进行科学讨论型科学教育活动，培养幼儿探索的兴趣和习惯，同时能对自身设计并实施的科学讨论型科学教育活动过程进行自我反思和评价。
P-8.5.5	能充分利用周围资源，合理设计并有效组织幼儿进行技术操作型科学教育活动，培养幼儿探索的兴趣和科学精神，同时能对自身设计并实施的技术操作型科学教育活动过程进行自我反思和评价。
P-8.5.6	能充分利用周围资源，合理设计并有效组织幼儿进行种植饲养科学教育活动，培养幼儿对大自然的兴趣和爱护动植物的责任心，同时能对自身设计并实施的种植饲养科学教育活动过程进行自我反思和评价。
P-8.5.7	能支持幼儿发展对自然环境的理解和尊重。
P-8.6.1	认知幼儿园音乐教育活动，并对自身音乐素养对幼儿音乐教育的影响进行自我反思。

	P-8.6.2	能恰当选择幼儿歌唱活动的内容，合理设计并有效组织幼儿歌唱学习活动，培养幼儿对歌唱活动的兴趣，促进幼儿音乐能力的发展，同时能对自身设计并实施的幼儿歌唱教育活动过程进行自我反思和评价。
	P-8.6.3	能恰当选择幼儿韵律活动的内容，合理设计并有效组织幼儿韵律学习活动，培养幼儿对韵律活动的兴趣，促进幼儿音乐能力的发展，同时能对自身设计并实施的幼儿韵律教育活动过程进行自我反思和评价。
	P-8.6.4	能恰当选择幼儿打击乐活动的内容，合理设计并有效组织幼儿打击乐学习活动，培养幼儿对打击乐活动的兴趣，促进幼儿音乐能力的发展，同时能对自身设计并实施的幼儿打击乐教育活动过程进行自我反思和评价。
	P-8.6.5	能恰当选择幼儿音乐欣赏活动的内容，合理设计并有效组织幼儿音乐欣赏学习活动，培养幼儿对音乐的兴趣，促进幼儿音乐能力的发展，同时能对自身设计并实施的幼儿音乐欣赏教育活动过程进行自我反思和评价
	P-8.7.1	认知幼儿园美术教育活动，并对自身美术素养对幼儿美术教育的影响进行自我反思。
	P-8.7.2	能恰当选择幼儿绘画活动的内容，合理设计并有效组织幼绘画学习活动，培养幼儿对绘画活动的兴趣，促进幼儿绘画表现力与审美能力的发展，同时能对自身设计并实施的幼儿绘画教育活动过程进行自我反思和评价。
	P-8.7.3	能恰当选择幼儿手工活动的内容，合理设计并有效组织幼儿手工学习活动，培养幼儿对手工活动的兴趣，促进幼儿手工表现力与审美力的发展，同时能对自身设计并实施的幼儿手工教育活动过程进行自我反思和评价。
	P-8.7.4	能恰当选择幼儿美术欣赏活动的内容，合理设计并有效组织幼儿美术欣赏学习活动，培养幼儿对美术的兴趣，促进幼儿美术审美能力的发展，同时能对自身设计并实施的幼儿美术欣赏教育活动过程进行自我反思和评价。
	P-8.8.1	认知幼儿园综合教育活动，并对自身专业素养对幼儿综合教育的影响进行自我反思。
	P-8.8.2	能独立设计主题教育活动方案，并能队活动方案进行自我反思和评价。
通用能力	G-8.1	热爱婴幼儿，具有良好的职业道德（即“四心”：爱心、耐心、细心、责任心）；
	G-8.3	热爱婴幼儿保育工作，认同婴幼儿保育工作的专业性、独特性及其在婴幼儿身
	G-8.4	心发展中的价值；
	G-8.5	具有亲和力，乐观向上，热情开朗，善于自我调节情绪，保持平和心态；

	G-8.6	具有职业理想，勤于学习，不断进取；
	G-8.7	具有良好的言行习惯，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌；
社会能力	S-8.1	具有服务意识、安全意识、环保意识、法律意识；
	S-8.2	具有良好的学习能力，能及时关注并学习学前教育方面最新知识和技能；
	S-8.3	学习中能发现问题、分析问题，具有举一反三和归纳总结的能力；
发展能力	D-8.1	具备创新思维的能力，能够积极婴幼儿能力发展个体差异，并进行妥善的处理。
	D-8.2	能够可持续进行护理知识的学习
	D-8.3	能够冷静处理突发事件

### 3. 课程转化表

典型工作任务		专业核心课程	专业基础课程	综合应用课程	选修课程	公共基础课程
1	托幼儿园所一日生活的组织与保育	幼儿生活保育	<b>中职</b> 音乐基础—钢琴 保育师口语与沟通 自然科学	幼儿园班级生活保育		<b>中职：</b> 思想政治 历史 语文
2	婴幼儿常见病症识别与应对	幼儿常见疾病识别与应对	舞蹈基础 儿歌弹唱与即兴伴奏 美术基础	幼儿园综合主题保教活动设计与实施	人际沟通社交礼仪 奥尔夫教学法 感统训练	数学 信息技术 体育与健康

3	婴幼儿急症救助与突发事件预防与应急处理	幼儿急症救助与突发事件应急处理	<p>美工</p> <p>儿童弹唱与即兴伴奏</p> <p>0-3岁婴幼儿生活照护</p> <p><b>高职</b></p> <p>幼儿教师综合训练</p> <p>幼儿教师伦理</p> <p>学前教育政策与法规</p> <p>儿童弹唱与即兴伴奏</p> <p>幼儿舞蹈创编</p>		<p>绘本阅读方法指导</p> <p>蒙台梭利教学法</p> <p>舞台剧设计与表演</p> <p>中华传统文化</p> <p>诗词赏析</p> <p>传统手工制作</p> <p>传统玩具制作</p> <p>创新创业课</p> <p>心理健康教育</p> <p>职业发展与就业指导</p>	<p>英语</p> <p>劳动教育</p> <p><b>高职:</b></p> <p>体育与健康</p> <p>英语 1.2</p> <p>思想道德修养与法律基础</p> <p>毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论</p> <p>形势与政策</p> <p>劳动</p>
4	幼儿游戏活动的支持与引导	学前儿童游戏支持与指导				
5	托幼园所环境创设	托幼园所环境创设				
6	幼儿园班级管理	托幼园所班级管理(高职)				
7	幼儿行为识别与应对	婴幼儿行为识别与应对				
8	幼儿园教育活动设计实施与评价	幼儿园教育活动设计实施与评价				

#### 4. 课程与职业能力对照表

序号	典型工作任务	对应的课程名称	课程类别	职业能力编号	通用能力编号	社会能力编号	发展能力编号
1	托幼园所一日生活的组织与保育	幼儿生活保育	专业核心课	P-1.1.1	G-1.1	S-1.1	D-1.1
				P-1.1.2	G-1.2	S-1.2	D-1.2
				P-1.1.3	G-1.3	S-1.3	
				P-1.2.1	G-1.4	S-1.4	

				P-1.2.2		S-1.5	
				P-1.2.3		S-1.6	
				P-1.3.1		S-1.7	
				P-1.3.2			
				P-1.3.3			
				P-1.3.4			
				P-1.4.1			
				P-1.4.2			
				P-1.4.3			
				P-1.5.1			
				P-1.5.2			
				P-1.5.3			
				P-1.5.4			
				P-1.5.5			
				P-1.6.1			
				P-1.6.2			
				P-1.6.3			
				P-1.6.4			
				P-1.7.1			

				P-1.7.2			
				P-1.7.3			
2	婴幼儿常见病 症识别与应对	幼儿常见疾病识别 与应对	专业核心课	P-2.1.1	G-1.1	S-1.1	D-1.1
				P-2.1.2	G-1.2	S-1.2	D-1.2
				P-2.1.3	G-1.3	S-1.3	
				P-2.2.1	G-1.4	S-1.4	
				P-2.2.2		S-1.5	
				P-2.2.3		S-1.6	
				P-2.3.1		S-1.7	
				P-2.4.1			
				P-2.4.2			
				P-2.4.3			
				P-2.5.1			
				P-2.5.2			
				P-2.5.3			
				P-2.6.1			
				P-2.6.2			
				P-2.6.3			
				P-2.7.1			
				P-2.7.2			

				P-2.7.3			
				P-2.8.1			
				P-2.8.2			
				P-2.8.3			
				P-2.9.1			
				P-2.9.2			
				P-2.9.3			
				P-2.10.1			
				P-2.10.2			
				P-2.10.3			
				P-2.11.1			
				P-2.11.2			
				P-2.11.3			
3	婴幼儿急症救助与突发事件预防与应急处理	《幼儿急症救助与突发事件应急处理》	专业基础课	P-3.1.1	G-1.1	S-1.1	D-1.1
				P-3.1.2	G-1.2	S-1.2	D-1.2
				P-3.1.3	G-1.3	S-1.3	
				P-3.2.1		S-1.4	
				P-3.2.2		S-1.5	
				P-3.2.3			
				P-3.2.4			

				P-3.2.5			
				P-3.3.1			
				P-3.3.2			
				P-3.3.3			
				P-3.3.4			
				P-3.3.5			
				P-3.4.1			
				P-3.4.2			
				P-3.4.3			
				P-3.4.4			
				P-3.4.5			
4	幼儿游戏活动的支持与引导	《学前儿童游戏支持与指导》	专业核心课	P-4.1.1	G-1.1	S-1.1	D-1.1
				P-4.1.2	G-1.2	S-1.2	D-1.2
				P-4.1.3	G-1.3	S-1.3	
				P-4.2.1		S-1.4	
				P-4.2.2		S-1.5	
				P-4.3.1		S-1.6	
				P-4.3.2		S-1.7	
				P-4.3.3			
5	托幼儿园环境	《托幼儿园环境创	专业基础课	P-5.1.1	G-1.1	S-1.1	D-1.1

	创设	设》		P-5.1.2	G-1.2	S-1.2	D-1.2
				P-5.1.3	G-1.3	S-1.3	
				P-5.1.4	G-1.4	S-1.4	
				P-5.2.1		S-1.5	
				P-5.2.2		S-1.6	
				P-5.2.3		S-1.7	
				P-5.3.1			
				P-5.3.2			
				P-5.3.3			
				P-5.3.4			
				P-5.3.5			
				P-5.3.6			
				P-5.3.7			
				P-5.4.1			
				P-5.4.2			
				P-5.4.3			
				P-5.5.1			
6	幼儿园班级管理	托幼儿园所班级管理 (高职)	专业核心课	P-6.1.1	G-1.1	S-1.1	D-1.1
				P-6.1.2	G-1.2	S-1.2	D-1.2
				P-6.1.3	G-1.3	S-1.3	

				P-6. 1. 4	G-1. 4	S-1. 4	
				P-6. 1. 5		S-1. 5	
				P-6. 1. 6		S-1. 6	
				P-6. 2. 1			
				P-6. 2. 2			
				P-6. 3. 1			
				P-6. 3. 2			
				P-6. 4. 1			
				P-6. 4. 2			
				P-6. 4. 3			
				P-6. 4. 4			
				P-6. 4. 5			
				P-6. 5. 1			
				P-6. 5. 2			
				P-6. 5. 3			
7	幼儿行为识别 与应对	《婴幼儿行为识别 与应对》	专业基础课	P-7. 1. 1	G-7. 2	S-7. 1	D-7. 1
				P-7. 1. 2	G-7. 3	S-7. 2	D-7. 2
				P-7. 2. 1	G-7. 4	S-7. 3	D-7. 3
				P-7. 2. 2	G-7. 5	S-7. 4	D-7. 3
				P-7. 2. 3	G-7. 6	S-7. 1	D-7. 1

				P-7.3.1	G-7.7		D-7.2
				P-7.3.2			
				P-7.3.3			
				P-7.3.4			
				P-7.3.5			
				P-7.3.6			
				P-7.3.7			
				P-7.3.8			
				P-7.3.9			
				P-7.3.10			
				P-7.3.11			
8	幼儿园教育活 动设计实施与 评价	幼儿园教育活动设 计实施与评价（中 高职衔接）	专业核心课	P-8.1.1	G-8.1	S-8.1	D-8.1
				P-8.1.2	G-8.3	S-8.2	D-8.2
				P-8.1.3	G-8.4	S-8.3	D-8.3
				P-8.1.4	G-8.5		
				P-8.1.5	G-8.6		
				P-8.1.6	G-8.7		
				P-8.1.7			
				P-8.2.1			

				P-8. 2. 2			
				P-8. 2. 3			
				P-8. 2. 4			
				P-8. 2. 5			
				P-8. 2. 6			
				P-8. 2. 7			
				P-8. 3. 1			
				P-8. 3. 2			
				P-8. 3. 3			
				P-8. 3. 4			
				P-8. 3. 5			
				P-8. 3. 6			
				P-8. 3. 7			
				P-8. 4. 1			
				P-8. 4. 2			
				P-8. 4. 3			
				P-8. 4. 4			
				P-8. 4. 5			
				P-8. 5. 1			

				P-8.5.2			
				P-8.5.3			
				P-8.5.4			
				P-8.5.5			
				P-8.5.6			
				P-8.5.7			
				P-8.6.1			
				P-8.6.2			
				P-8.6.3			
				P-8.6.4			
				P-8.6.5			
				P-8.7.1			
				P-8.7.2			
				P-8.7.3			
				P-8.7.4			
				P-8.8.1			
				P-8.8.2			

附件3：名词术语表

序号	术语	术语解释
1	学前教育	广义的学前教育指所有能够影响幼儿身体成长和认知、情感、性格等方面发展的有目的的活动；狭义的学前教育特指幼儿园和其他幼儿教育机构的教育。
2	保教结合	我国幼儿教育的一大特色，也是幼儿园一贯坚持的原则。“保”就是保护幼儿的健康。“教”即幼儿园的教育教学，这是按照体、智、德、美的要求，有目的、有计划地对幼儿进行全面发展的教育。
3	环境创设	幼儿园的一切外部条件，包括物质环境和精神环境。一般幼儿园老师常说的环境创设指教室、走廊、大厅里的装饰物和自制的区角、墙面等。
4	教研	即教育研究，总结教学经验，发现教学问题，研究教学方法。是幼儿教师不断提高自身专业素养的途径。
5	教学活动设计	即俗称的“教案”，指幼儿教师通过选择与规划教与学的目标、内容、实施与评价方法等，从而提出具体的活动实施方案。
6	教学计划	幼儿园对于教学内容的整体规划，一般包括日计划、周计划、月计划、阶段计划、学期计划、学年计划、总计划等。
7	五大领域	根据《幼儿园教育指导纲要》，幼儿园的教学活动被划分为健康、科学、社会、语言、艺术五大领域。
8	四大版块	指幼儿园教学活动的四大类别，分别是生活活动、运动、学习活动、游戏活动。指全班一起进行的活动形式，具有集中性和统一性，即活动是全员参与的，并有统一的活动目标和活动要求。
9	集体教学	又称活动区、区域活动或区域游戏，是指利用教室、走廊、室外等各种场地来设置各种区角，依据教育目标、幼儿的兴趣、发展需要以及主题活动发展进程，在各区角投放一定材料，让幼儿根据自己的兴趣选择活动内容和方式的活动形式。
10	区角活动	常见的区角活动有角色表演区、建构游戏区、表演游戏区、美工区、生活操作区、益智区和阅读区。

序号	术语	术语解释
11	个别化学习	为了适合个别幼儿的需要、兴趣、能力和学习进度而设计的教学方法。在幼儿园中，个别化学习往往通过投放在各区角的材料实现。
12	分组教学	部分幼儿一起进行的活动形式。有利于教师对幼儿活动情况的了解和指导，有利于因材施教，有利于幼儿之间的相互交往与合作。
13	主题活动	一种研究型的课程，是幼儿围绕着一个主题，进行自主观察、探索周围现象和事物，教师适时适度地予以支持和引导的一种系列活动。
14	户外活动	早操外的其他户外体育活动形式，内容丰富、灵活性大、幼儿自主性强。
15	运动会	体育运动竞赛会，幼儿园的运动会常常邀请家长参与，以亲子活动的形式展开。
16	安全教育	幼儿园一切工作的基础，教师通过一系列有意义的主题教育活动，有意识、有目的、有计划地对幼儿进行安全教育，提高幼儿自我保护能力和应变能力的教育活动。
17	游戏	广义的游戏指各种玩的活动；狭义的幼儿游戏指幼儿园教师设计并提供的、引导幼儿产生的或幼儿自发兴起的玩的活动。幼儿在游戏中生活、游戏中学习、在游戏中成长。
18	角色游戏	指幼儿通过扮演角色、运用想象，创造性地反映个人生活的游戏，通常都有一定的主题，如小医院、理发店等。是幼儿期最典型、最有特色的一种游戏。
19	规则游戏	成人为发展幼儿的各种能力而编写的、有明确规则的游戏。
20	表演游戏	指幼儿按照童话或故事中的情节扮演某一角色，再现作品内容的一种游戏形式。
21	建构游戏	又称结构游戏，指幼儿利用各种建构材料或玩具进行建构活动的游戏。
22	合作行为	指两个或两个以上的幼儿为了实现共同目标(共同利益)而自愿地结合在一起，通过相互之间的配合和

序号	术语	术语解释
		协调而实现共同目标(共同利益)，最终利益也获得满足的一种社会交往活动。
23	前书写	幼儿用笔或者其他书写替代物，通过感知、涂画、涂写、模拟运用文字或符号等形式，用图形和文字向周围的人传递信息、表达感情及构建前书写经验的游戏和学习活动。
24	前阅读	学前儿童凭借变化着的色彩、图像、文字或者通过成人形象的读、讲来理解读物的过程，它可以是视觉活动、听觉活动、口语活动，甚至是触觉活动，是幼儿了解社会和自然界的一种方式。
25	观察记录	学前教育研究的基本方法之一，是通过感官或借助一定设备，有目的、有计划的对幼儿进行考察、记录和分析。
26	学习故事	又称叙事性评价，是引进自新西兰的幼儿评价体系。以故事的形式记录幼儿学习生活中的“闪光点”。
27	成长档案	通过多种形式记录幼儿的成长历程，在幼儿园为幼儿建立成长档案，不仅真实地记录了幼儿的在园情况，更真实地纪录了幼儿的富有个性的成长历程。
28	晨检	是幼儿园、为加强传染病防控工作而采取的一种措施，目的是为了早期发现感染传染病的幼儿。
29	一摸、二看、三问、四查	幼儿园晨检的步骤。一摸，幼儿有无发热现象，可疑者测量体温；二看，一般情况下，观察幼儿精神状态、面色等，传染病的早期表现，咽部、皮肤有无皮疹等）；三问，个别幼儿饮食、睡眠、大小便情况；四查，有无携带不安全的物品，发现问题迅速处理。
30	一日生活	根据幼儿的生活特点安排幼儿一天的生活，即对幼儿主要的生活内容，如吃、睡等活动在时间和顺序上予以合理的安排与划分。主要包括入园、离园、进餐、喝水、盥洗、如厕、睡眠等常规性生活活动。
31	最近发展区	幼儿的发展有两种水平：一种是幼儿的现有水平，指独立活动时所能达到的解决问题的水平；另一种是幼儿可能的发展水平，也就是通过教育所获得的潜力。两者之间的差异就是最近发展区。
32	大肌肉	走、跑、跳、踏、爬、投掷等动作都用到大肌肉，学前儿童大肌肉发展比较成熟。
33	小肌肉	手臂、手腕、手指的动作组合，及一些精细动作用到小肌肉，小肌肉发展较慢。

序号	术语	术语解释
34	精细动作	指幼儿手部捏的动作、握的动作，屈的动作、旋转的动作等一系列精细动作。手部精细动作的发展与幼儿大脑发展密切相关。
35	课程游戏化	是为了让幼儿园课程更贴近幼儿的身心发展水平和学习特点，更贴近幼儿的生活，更贴近幼儿的兴趣和需要，而将幼儿园课程融入游戏的一种理念。
36	支架式教学	一种以幼儿为中心，以培养幼儿的问题解决能力和自主学习能力的教学法。该教学法是指一步一步地为幼儿的学习提供适当的、小步调的线索或提示（支架），让幼儿通过这些支架一步一步的攀升，逐渐发现和解决学习中的问题，掌握所要学习的知识，提高问题解决能力。
37	多元智能理论	一种指出人的智力结构中存在着九种相对独立的智力的理论，这九种智力分别是：言语—语言智力、音乐—节奏智力、逻辑—数理智力、视觉—空间智力、身体—动觉智力、自知—自省智力、交往—交流智力、自然观察智力以及存在智力。
38	蒙台梭利教育	意大利著名教育学家蒙台梭利创立的一种学前教育思想，重视幼儿的身心发展特点和自主性学习，重视环境的作用以及对教师的作用。
39	STEAM 教育	STEAM 代表科学 (Science)，技术 (Technology)，工程 (Engineering)，艺术 (Art)，数学 (Mathematics)。STEAM 教育就是集科学，技术，工程，艺术，数学于一体的综合教育。
40	森林教育	针对 3-6 岁儿童的一种特殊形式的早期教育，是一种每天在森林里进行活动、开展自由游戏和环境教育的日常活动。不管是什么天气，儿童总是被鼓励去玩去探索和在自然的环境中学习。儿童是森林幼儿园学习的真正主人。
41	奥尔夫音乐教育体系	德国音乐教育家奥尔夫创立的音乐教育体系，强调节奏活动与元素性音乐教育思想。