

北京市昌平职业学校

学前教育专业 2023 级人才培养方案（5+2）

中职专业类别：7701 教育类

中职专业代码：770101

中职专业名称：幼儿保育专业

高职专业类别：5701 教育类

高职专业代码：570102K

高职专业名称：学前教育专业

本科专业类别：0401 教育学类

本科专业代码：040106

本科专业名称：学前教育专业

修订负责人：_____ 岳楠、康静焱 _____

主要成员：_____ 陈琢、张淼、鹿群、屈昊森、李华 _____

系主任（签字）：_____ 陈琢 _____

主管部门主任（签字）：_____ 周林娥 _____

教学主管领导（签字）：_____ 郑艳秋 _____

校长、党委书记（签字）：_____ 段福生 _____

2023 年 6 月

人才培养方案修定说明

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案（国发〔2019〕4号）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13号）》《北京市职业院校教学管理通则》《北京市昌平职业学校专业人才培养方案制（修）订工作方案》等系列文件精神与要求，保障专业建设的科学性与规范性。为使人才培养目标定位更精准，课程结构更科学，人才培养跟上产业发展的变化，毕业生更适合就业市场对人才的要求，服务区域经济发展，以及满足对口学校对升学学生的学业要求，本专业通过深入开展人才需求调研、职业分析、课程转换等工作，与高职院校进行研讨，制定2023级学前教育专业人才培养方案（5+2）第一版。

北京市昌平职业学校

学前教育专业 2023 级人才培养方案（5+2）

一、专业名称及代码

（一）专业名称及类别：

中职 7701 教育类

高职 5701 教育类

（二）专业代码：中职 770101 幼儿保育

高职 570102K 学前教育

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制：5 年

学历：中职、高职

四、职业面向

（一）就业面向

表4-1学前教育专业主要职业面向表

所属专业大类（代码）	中职：77 高职：57
所属专业类（代码）	中职：7701 高职：5701
对应行业（代码）	教育 83 (学前教育 8310)
主要职业类别（代码）	中职：（46-014 保育员） 高职：2-08-03-00 幼儿园教师
主要岗位（群）或技术领域举例	中职：保育员 高职：幼儿园所教师
职业类证书举例	中职：幼儿照护职业技能等级证书 高职：幼儿教师资格证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人根本任务，培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的科学与人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，爱岗敬业的劳动态度，具有教育情怀和信息素养，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握先进的教育理念和学前教育专业知识，具备教育教学和组织实施等能力，面向托幼儿园所、亲子园、早教培训机构行业的保育、育婴、教师职业，能够从事保育员、育婴员、幼儿教师工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用保育员、幼儿教师岗位需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求。

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 能够熟练掌握《中华人民共和国教师法》、《幼儿教师职业道德规范》等与从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护等相关知识与技能，了解幼儿园、亲子园、早教培训机构等产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 具有良好的道德品质，树立正确的世界观、人生观和价值观，爱国、守法、诚信、友善，热爱教育事业，关心爱护学生，具备良好的团队协作精神。

4. 热爱婴幼儿，具有良好的职业道德（即“四心”：爱心、耐心、细心、责任心）。

5. 热爱婴幼儿保育工作，认同婴幼儿保育工作的专业性、独特性及其在婴幼儿身心发展中的价值。

6. 具有亲和力，乐观向上，热情开朗，善于自我调节情绪，保持平和心态；具有职业理想，勤于学习，不断进取。

7. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术等文化基础知识，具有良好的科学与人文素养，具备职业生涯规划能力；

8. 掌握幼儿生理、心理和护理基础知识，具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面

的技能，具有科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

9. 掌握不同年龄段幼儿身体、语言、认知、情感与社会性发展等方面的知识，具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展的能力，具有创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力；

10. 掌握预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的知识与技能，具有运用卫生保健设备设施和智能分析软件开展幼儿安全、健康照护的能力，具有安全防范、检查、保护与教育宣传的能力；

11. 掌握观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本知识与技能，具有运用现代信息技术辅助观察、分析幼儿发展状况的能力，具有与幼儿、家长、教师沟通交流的合作共育能力；

12. 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识，具有本专业需要的信息技术能力；

13. 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

14. 掌握基本身体运动知识和至少1项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力；

15. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

16. 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

六、人才培养模式

为高质量提升民生工程，根据人才需求调研与工作分析结果，专业群对接产业升级，围绕学前教育产业从0-3岁保育（托儿所/育儿园/早教）及6岁幼小衔接的产业模式，聚焦产业链中的婴幼儿托育、幼儿保育、学前教育的三个关键且用人需求较大的教育阶段。幼儿保育、学前教育专业对应幼儿园、托育机构以保育、教育为主的幼儿保育教育领域，培养保育员、幼儿教师、园长及管理人员等理解幼儿园工作管理的复合型人才。婴幼儿托育专业主要对应托育专业内容中的照护、护理等技术领域，培养亲子教师、育婴员、保育员等技术技能型人才。群内各专业与学前教育企业同频共振，服务区域学前教育集群，保障区域学前教育行业高质量发展和学前教师队伍的培养，辐射区域移动儿童服务中心，家庭指导服务中心，提升社区学前教育质量，达成幼有所育、幼有优育，幼有善育，促进专业集群与产业集群之间的高质

量发展。

实施“5+2”七年一贯制培养，建立了“专业-托幼儿园所-高校”人才培养体系，构建出“标准引领、M-K-C 共育、学做考训研一体”的人才培养模式，如图5-1所示。即以保育员、学前教育专业标准为引领，“专业(Major)-托幼儿园所(Kindergarten)-高校(College)”三方共同确立培养目标，共同构建课程体系，共同建设教师队伍，共同承担教学任务，共同承担学业评价。在教学过程中融入岗位标准、证书标准，将学习、实践、考证、岗位实训融为一体，培养师德高尚、技能过硬、素质优良的幼教人才。标准引领：以《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》中师德践行、保教实践能力、综合育人能力、自主发展能力为标准，落实“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”，培养人才。

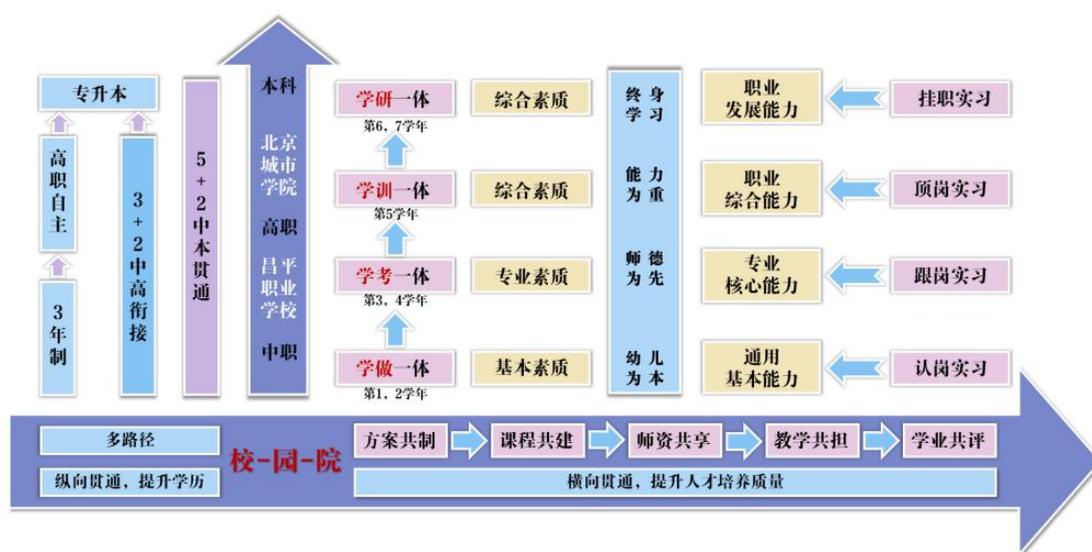


图6-1 学前教育专业群人才培养模式

1. M-K-C 共育

(1) 共同确立培养目标：学前教育专业，联合北京城市学院，借助联盟，展开调研、访谈，结合学前教育人才需求情况，确立精准的专业培养目标。

(2) 共同构建课程体系：深入联盟单位，进行幼教岗位典型教育活动提取、职业能力分析、专业课程转化，将专业教学过程和托幼儿园所一日生活保教过程对接，构建出保教一体的课程体系。

(3) 共同建设教师队伍：为确保教师的专业性，实施“轮岗交替”的教师建设机制，专业教师与托幼儿园所教师交替轮岗，相互促进。

(4) 共同承担教学任务：园校院教师发挥各自所长，根据课程特点承担不同类型、不同

阶段课程的教学任务。项目化课程，实施双导师培养。

(5) 共同进行学业评价：对学生课堂、活动、实习、实践等全程评价，院、校给出专业学习评价，托幼儿园所给出职业素养评价，全方面完成学生学业评价。

2. 学做考训一体

(1) 学做一体：中职阶段，重点学习文化素养和专业基础课程，并进入联盟单位认岗实习，了解岗位要求，将学习与岗位实践融为一体，培养专业基本素质和通用能力。

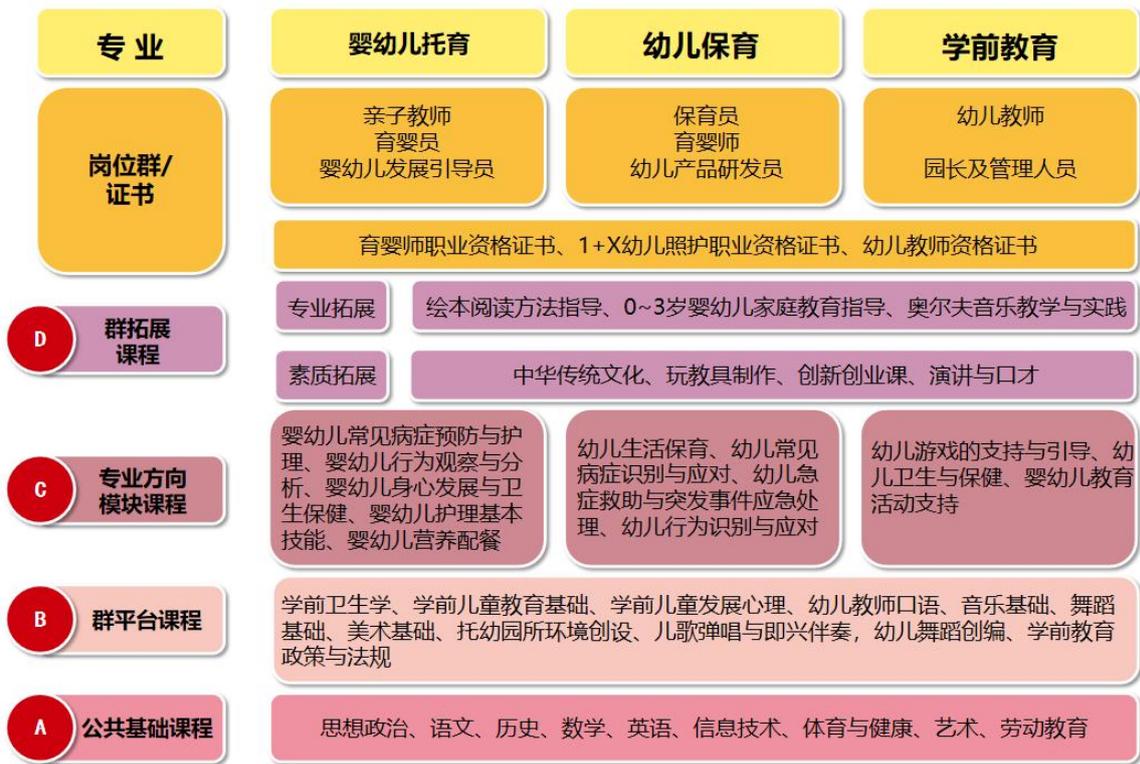
(2) 学考一体：高职阶段，重点学习专业核心课程，将保育员、幼师资格证考核标准融入教学内容，学习、考证、转段升学内容融为一体，并深入联盟单位跟岗实习，扎实专业素质，提升专业核心能力；培养综合职业能力，实施岗位实习课程，通过学习、顶岗实习融为一体，提升专业综合素质。

(4) 学研一体：本科阶段，重点培养综合职业能力，研究能力、管理能力，实施毕业设计课程，通过学习、毕业设计融为一体，提升专业综合素质，为顺利就业做好过渡。

七、课程设置及要求

(一) 专业群体系

专业群基于岗位典型的工作任务以及职业资格标准，遵循以岗位工作导向、专业能力层层递进为原则，聚焦学生学前教育行业教师综合能力提升，以人才培养为核心，构建平台课程为基础、核心课程分方向、拓展课程强素养的“阶梯式”课程体系。对接“1+X”职业技能等级证书标准、行业资格证书，实现岗课证融通，课程划分为公共基础课、群平台课程、专业方向模块课程、群拓展课四大类课程。各专业学生学习专业方向课程套餐，完成学历教育学分获得学历证书，并选择考取证书，实现学历与技能并重，培养师德高尚、技能过硬、素质优良的幼教人才。



见图 7-1 学前教育专业群课程体系示意图

(二) 课程结构

本专业课程类型分为公共基础课程、专业课程。

如图 7-2 所示，公共基础课程分为必修课程和选修课程。

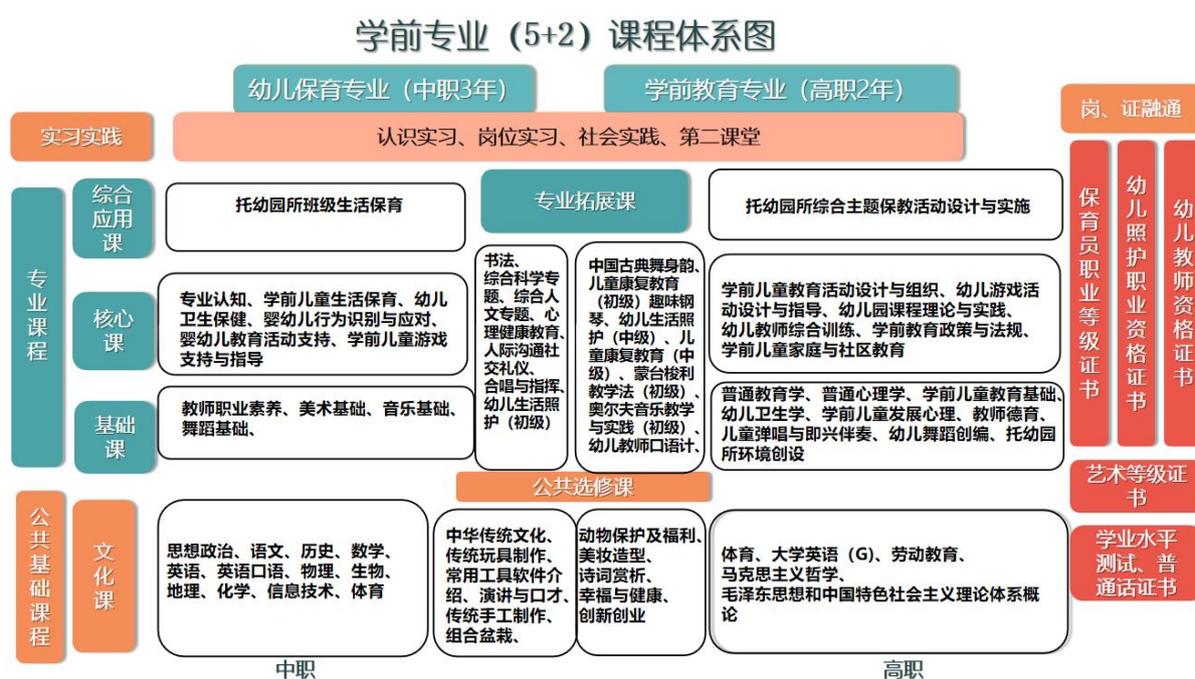
中职阶段公共基础考试课课程包括：思想政治、语文、历史、数学、英语、英语口语、物理、生物、地理、化学、信息技术、体育与健康、劳动教育、艺术等；**公共选修课程**包括：中华传统文化、传统玩具制作、常用工具软件介绍、演讲与口才等。

高职阶段公共基础课程包括：体育、大学英语、马克思主义哲学、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等。公共选修课程包括：动物保护及福利、美妆造型、诗词赏析、幸福与健康、创新创业课。

专业课程分为专业基础课、专业核心课、综合应用课程、专业拓展课程。

中职阶段专业基础课程包括：美术基础、舞蹈基础、音乐基础（钢琴、声乐）、儿童弹唱与即兴伴奏、教师职业素养等；**专业核心课程**包括：专业认知、学前儿童生活保育、幼儿卫生保健、婴幼儿行为识别与应对、婴幼儿教育活动支持、学前儿童游戏支持与指导等；**综合应用课程**包括：托幼儿园所班级生活保育；**专业拓展课程**包括：书法、综合科学专题、综合人文专题、心理健康教育、幼儿教师口语、人际沟通社交礼仪、合唱与指挥、幼儿生活照护（初级）。

高职阶段专业基础课程包括：普通教育学、普通心理学、学前儿童教育基础、学前儿童发展心理、幼儿卫生学、幼儿舞蹈创编、托幼园所环境创设、教师德育等；专业核心课程包括：学前儿童健康教育活动设计与组织、幼儿游戏活动设计与指导、幼儿园课程理论与实践、学前儿童社会教育活动设计与组织、学前儿童语言教育活动设计与组织、学前儿童科学教育活动设计与组织、学前儿童艺术教育活动设计与组织、幼儿教师综合训练、学前教育政策与法规、学前儿童家庭与社区教育等；综合应用课程包括：中国古典舞身韵、儿童康复教育（初级）、趣味钢琴、幼儿生活照护（中级）、儿童康复教育（中级）、蒙台梭利教学法（初级）、奥尔夫音乐教学与实践（初级）等。



见图 6-2 学前教育专业课程体系示意图

（三）课程设置

1. 公共基础课程

（1）必修课

学段	序号	课程名称	课程代码	主要教学内容和要求	学时 学分	备注

中 职 阶 段	1	思想政治	000000Z0 1	<p>学生掌握马克思主义中国化成果特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，理解中国特色社会主义进入新时代的历史方位，了解新时代中国特色社会主义经济、政治、文化、社会、生态文明建设和党的建设进程。引导学生通过自主思考、合作探究和社会实践，深刻领悟辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点和方法，培育政治认同、科学精神、法治意识和公共参与等核心素养，逐步树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，初步形成正确的世界观、人生观、价值观。该课程能够与中职其他科目的教学和德育工作相互配合，共同完成思想政治教育立德树人的任务。在保教工作中积极践行社会主义核心价值观，具有对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；在保教工作中贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守幼儿教师职业道德规范，具有依法执教意识；立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的幼儿教师。</p>	216/ 12	
	2	语文	000000Z0 2	<p>学生在阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究活动中运用联想和想象，丰富自己对现实生活和文学形象的感受与理解，丰富自己的经验与语言表达；在学习和运用语言文字的过程中，能凭借语感和对语言运用规律的把握，运用口头和书面语言文明得体地进行表达与交流，在个性化的参与和实践中提升语文核心素养；理解多样文化，学习语言文字作品，懂得尊重和包容，初步理解和借鉴不同民族、不同区域、不同国家的优秀文化，吸收人类文化的精华；学习运用祖国语言文字，体会中华文化的核心理念和人文精神，增强文化自信，理解、认同、热爱中华文化，继承、弘扬中华优秀传统文化和革命文化。具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养。具有从事幼儿保育工作一定的人文素养。</p>	432/ 24	

	3	历史	000000Z0 3	<p>学生能够进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。具有从事幼儿保育工作的人文底蕴和科学精神，尊重历史，热爱祖国，愿意成为幼儿健康成长的启蒙者和引路人。</p>	108/ 6	
	4	数学	000000Z0 4	<p>学生掌握基础知识，必修课程：集合与简易逻辑用语，不等式，函数（指数函数、对数函数、幂函数、三角函数）概率与统计初步，平面向量，立体几何初步；选择性必修课程：平面解析几何（直线、圆、椭圆、双曲线、抛物线），数列，导数等知识。获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验。能够理解数学原理，训练数学思维，着重培养数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算、数据分析六大数学学科核心素养，不断提高运用数学知识和经验发现问题和提出问题的能力、分析问题和解决问题的能力。具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。具有从事幼儿保育工作的科学精神，具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握理性、抽象思维的方法，具备运用批判性思维方法对未来保教活动进行诊断，提出改进方案的能力。</p>	432/ 24	

5	英语	000000Z0 4	<p>学生能够掌握语音、词汇、语法、语篇、语用知识等语言知识，在义务教育阶段的基础上，累计掌握2000-2100个单词；</p> <p>运用所学的语法知识，理解口头和书面语篇的基本意义，简单地表达观点、意图和情感态度，在生活中进行一般性的人际交流，形成良好的英语发音和一定的语感；通过听、说、读、看、写等语言活动，理解和表达与各种主题相关的信息或观点，能够选择符合交际场合和交际对象身份的语言形式，如正式与非正式语言，表达问候、介绍、告别、感谢等，保持良好的人际关系；能够理解和鉴赏中外优秀文化，了解文化异同，学习并初步运用英语介绍中国传统节日和中华优秀传统文化（如京剧、文学、绘画、园林、武术、饮食文化等），具有传播中华优秀传统文化的意识，坚定文化自信，提升跨文化沟通能力、思辨能力、学习能力和创新能力，形成正确的世界观、人生观和价值观；能就与职业相关的话题进行有效交流，提升职场语言沟通能力，了解专业知识及中外企业文化，增强职业意识，促进未来职业发展。掌握支撑幼儿保育专业学习和可持续发展必备的英语文化基础知识，更好了解国内外学前教育改革发展动态。</p>	432/ 24	
6	英语口语	000000Z2 9	<p>本课程的任务是：具有一定的语言意识和英语语感，在常见的具体语境中整合性地运用已有语言知识，理解口头和书面语篇所表达的意义，识别其恰当表意所采用的手段，有效地使用口语和书面语表达意义和进行人际交流。掌握支撑幼儿保育专业学习和可持续发展必备的英语口语技巧，为服务多元文化国际婴幼儿服务。</p>	216/ 12	

7	物理	000000Z1 0	<p>学生能够从物理学视角形成关于物质、运动和相互作用、能量的基本认识；具有建构模型的意识 and 能力，能运用科学思维从不同角度思考问题，追求科技创新；具有科学探究意识，能在观察和实验中发现问 题，提出猜想与假设；学生能够认识科学的本质，关心国内外科技发展现状与趋势，具有保护环境，节约资源，促进可持续发展的责任感；通过对力学、电学、电磁学等模块的学习，增强学生的逻辑思维、抽象思维，提升学生的逻辑推理能力。具备一定自然、科学知识，掌握幼儿园开展科学领域教育的基本科学知识和科学实验方法，能够为幼儿普及科学知识。</p>	108/ 6	
8	生物	000000Z1 4	<p>学生掌握化学学科发展方向，认识并理解化学变化及反应原理，了解化学现象的本质，进而掌握化学反应规律，形成基本的化学学科能力。同时还要加强与其它学科的联系，综合分析化学对人们生活的影响，进而利用化学相关知识解决生产、生活中的各种问题。掌握化学基础实验操作，并能独立设计和完成一些探究实验，进而理解实验法对学习化学的重要性形成实验探究思路，提高化学实践体会。具备一定自然知识，掌握幼儿园开展科学领域教育的基本自然知识和探索自然的方法，能够为幼儿普及自然知识。</p>	72/4	
9	地理	000000Z2 5	<p>掌握自然地理现象的基本原理，了解不同区域人文地理事物的空间分布特征及区位选择的依据；增强对地理现象的观察、描述、解释的能力，从地理视角认识自然界和人类社会；在不同时空组合条件下，提升综合分析地理要素进而形成区域地理环境特征的能力；在真实情景中观察和感悟地理环境及其与人类活动的关系，增强社会责任感和爱国主义情感；了解环境问题和发 展问题，树立尊重、保护自然，可持续发展和人地协调发展的观念。具备一定自然知识，掌握幼儿园开展科学领域教育的基本自然知识和探索自然的方法，能够为幼儿普及自然知识。</p>	72/4	

1 0	化学	000000Z1 1	<p>本课程的任务是：学生掌握化学学科发展方向，认识并理解化学变化及反应原理，了解化学现象的本质，进而掌握化学反应规律，形成基本的化学学科能力。同时还要加强与其它学科的联系，综合分析化学对人们生活的影响，进而利用化学相关知识解决生产、生活中的各种问题。掌握化学基础实验操作，并能独立设计和完成一些探究实验，进而理解实验法对学习化学的重要性形成实验探究思路，提高化学实践体会。具备一定自然、科学知识，掌握幼儿园开展科学领域教育的基本科学知识和科学实验方法，能够为幼儿普及科学知识。</p>	72/4	
1 1	信息技术	000000Z0 6	<p>旨在全面提升学生信息素养，帮助学生掌握信息技术基础知识与技能、增强信息意识、发展计算思维、提高数字化学习与创新能力、树立正确的信息社会价值观和责任感的基础课程。课程围绕高中信息技术学科核心素养，精炼学科大概念，吸纳学科领域的前沿成果，构建具有时代特征的学习内容；课程兼重理论学习和实践应用，通过丰富多样的任务情境，鼓励学生在数字化环境中学习与实践；课程倡导基于项目的学习方式，将知识建构、技能培养与思维发展融入到运用数字化工具解决问题和完成任务的过程中；课程提供学习机会，让学生参与到信息技术支持的沟通、共享、合作与协商中，体验知识的社会性建构，增强信息意识，理解信息技术对人类社会的影响，提高信息社会参与的责任感与行为能力，从而成为具备较高信息素养的中国公民。具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识，具有本专业需要的信息技术能力。</p>	144/ 8	

1 2	体育与健康	000000Z0 7	本课程的任务是：坚持健康第一的教育理念，通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄。结合婴学前教育专业课程内容，在引导学生掌握基本的体育与健康知识技能的基础上，融入学前儿童体操、儿童太极、幼儿体育游戏等幼儿体育活动内容，激发学生增强体育锻炼的动力，引导学生进一步了解专业知识，逐步引导学生具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力。	216/ 12	
1 3	※劳动教育	000000Z0 9	本课程的任务是：结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度的基础上，持续开展日常生活劳动，能够促进学生自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。	72/4	
1 4	艺术	000000Z0 8	本课程的任务是：引导中等职业学校学生主动参与广泛的艺术学习和活动，了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，丰富审美体验，增强感性认识，提升艺术感知能力；关注艺术与社会生活、艺术与劳动生产、艺术与历史文化、艺术与其他课程和专业的有机联系，提高理性认识，发展艺术鉴赏能力；树立正确的审美观念，陶冶高尚的道德情操，培养深厚的民族情感，激发想象力和创新意识，促进学生全面发展和健康成长。了解中华优秀传统文化、具有从事学前教育工作所需的艺术素养	36/2	

高职阶段	1 5	马克思主义哲学	000000G1 6	本课程的任务是：综合运用马克思主义的基本观点和方法，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，对大学生进行思想品德和社会主义法制教育，是提高大学生修养和素质、落实高校德育目标不可或缺的考试课课程，对实现各专业的人才培养目标，促进学生成长成才和终身发展都具有重大价值和意义。	36/2	
	1 6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	000000G0 2	本课程的任务是：以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以建设中国特色社会主义理论与实践为重点，着眼于马克思主义理论的应用，着眼于对实际问题的思考，着眼于新的实践和新的发展，是对大学生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地，是一门以马克思主义思想政治教育学科为依托的崭新课程。	36/2	
	1 7	大学体育	000000G0 4	本课程的任务是：以大学生身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节。促进大学生身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程；是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。	72/4	
	1 8	大学英语	000000G1 5	本课程的任务是：高职英语是高职教育中一门重要的公共考试课课程。本课程意在学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，具有一定的英语语言综合应用能力，即一定的听、说、读、写、译的能力，从而能借助词典阅读和翻译有关英语教学案例方面的资料，在与外籍家长和幼儿的交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为进一步提高英语水平打下较好的基础。通过学习，学生应能够具备通过高等学校应用能力考试 A 级或 B 级的水平。	216/ 12	书证融通课程

19	形势与政策	000000G03	本课程的任务是：以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以高校培养目标为依据，紧密结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际，对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育的思想政治教育课程。通过适时地进行形势政策、世界思想政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。	36/2	
----	-------	-----------	---	------	--

(2) 选修课

序号	课程名称	课程代码	主要教学内容和要求	学时/学分	备注
1	中华优秀传统文化	000000Z12	本课程的任务是：了解中华优秀传统文化的类型、特点、价值取向、基本精神及历代哲学、宗教、伦理道德、礼仪制度、衣食住行、风俗习惯、文学艺术、科学技术、教育科举等，并就传统文化的各个侧面做出评析，对中西文化的差异做出比较。旨在通过对博大精深的中国传统文化的讲授，为学生今后从事岗位工作做铺垫，并提高学生的人文素养。	36/2	7个学期，至少10门，达到20学分
2	传统玩具制作	000000Z22	本课程的任务是：了解传统玩具的造型特点和色彩特点，理解传统玩具的基本制作方法，能够制作简单的玩具制作，为未来到幼儿园工作打好基础。	36/2	
3	常用工具软件介绍	000000Z30	本课程的任务是：通过本课程的学习与实践，学生能够掌握常用工具软件的基本概念、熟练掌握各类工具软件的基本使用方法，具备在实际工作环境中解决各类计算机软件问题的初步能力，也为未来的幼儿教师工作打下基础。	36/2	
4	演讲与口才	000000Z31	本课程的任务是：提高本专业学生的语言表达能力。通过这门课的学习，要帮助学生纠正语言表达的各种问题，克服在公众场合语言表达时的心理障碍，掌握语言表达的各种技巧。引导学生阅读大量的书籍，学会观察生活，提高自己的内在修养，丰富自己的语言，适应社会发展的需要，为从事幼儿园工作中与家长、幼儿、领导、同事进行沟通打好基础。	36/2	

5	动物保护及福利	000000Z32	本课程的任务是：了解动物福利发展现状，唤起学生关爱动物、重视动物福利的意识，从而增强学生从事教育行业的适应能力，善待幼儿、更好地从事保育工作提供理论依据和实践指导。	36/2	
6	传统手工制作	000000Z20	本课程的任务是：通过学习传统手工制作知识和技巧，掌握基本的造型规律与方法、提高手、眼、脑协调活动的的能力。将婴幼儿学前教育专业特色和传统文化传承相结合，提高学生审美情趣，培养学生的文化素养和综合职业能力，强化对青少年学生的中华优秀传统文化的理解。	36/2	
7	组合盆栽	000000Z33	本课程的任务是：认识身边的常见植物，了解他们的生活环境，举例说明他们的生活环境，对生物的多样性及生物与环境的相关性有初步的了解；通过观察植物的形态、生存及其环境的关系，培养学生的初步观察能力；培养学生热爱大自然，学生的协作精神；体会生物的多样性，理解人与自然和谐发展的意义，提高环境保护的意识。	36/2	
8	美妆造型	000000Z34	本课程的任务是：通过本课程学习使学生较系统地掌握化妆基本知识与基本化妆方法，学会不同脸形的化妆造型的基本技能技巧，并培养学生具备熟练的业务技能、细致的工作态度和良好的审美能力，为未来到幼儿园工作打好基础。	36/2	
9	诗词赏析	000000Z21	本课程的任务是：了解诗文形象，理解思想情感，掌握鉴赏方法，正确理解词句、准确把握形象、鉴赏表现手法、把握思想情感、主旨、风格和意境，使学生潜移默化地受到熏陶和感染，培养审美能力，加强爱国主义教育，并能提高认识能力和思维能力。在此基础上，渗透赏析方法，引导学生有意识了解如何教会幼儿进行诗词赏析。	36/2	
10	幸福与健康	000000Z35	本课程的任务是：根据社会发展需要和大学生身心发展的特点，依据心理学、教育学和团体动力学的有关原理，把抽象的心理知识和生动活泼的操作实践结合起来，使学生在实践活动情景中体验、领悟其中所蕴含的人生哲理，提高心理素质、增进心理健康、开发心理潜能的一种新型课程。同时结合专业，通过调研和问卷调查了解幼儿教师心理健康问题，与本课内容相结合，从社会、专业、个人三个层面深入开展课程。	36/2	

11	创新创业	000000Z16	本课程的任务是：了解创新与创业的方法；理解各行各业创业者的成功案例，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。	36/2	
----	------	-----------	---	------	--

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程、综合应用课程和专业拓展课等。

(1) 专业基础课程

专业基础课程是必修课程，包括：音乐基础、舞蹈基础、美术基础等。

学段	序号	课程名称	课程代码	主要教学内容和要求	学时/学分	备注
	1	美术基础	7701Z0B01	本课程的任务是：学生以个人或集体合作的方式的参与各种美术基础活动，尝试各种工具、材料和制作过程，学习美术基础欣赏和评述的方法，丰富视觉、触觉和审美经验，体验美术基础活动的乐趣，获得对美术基础学习的持久兴趣；了解基本美术基础语言和表达方式和方法，表达自己的情感和思想，美化环境与生活。在美术基础学习过程中，激发创造精神，发展美术基础实践能力，形成基本的美术基础素养，陶冶高尚的审美情操，完善人格。弘扬中华优秀传统文化，传播美术基础的劳动价值，培养细致、耐心、踏实的精神，开阔进取的文化创新意识，增强学生传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。	144/8	
	2	舞蹈基础	7701Z1B02	本课程的任务是：掌握我国几种主要芭蕾、民族舞蹈的基本步伐和动作组合。通过舞蹈的训练过程中，感受体态“美”提升学生形体气质，培养学生吃苦耐劳、持之以恒和积极进取的优秀品质，及团队合作、集体荣誉、个人负责的精神。	288/16	
中职学段	3	音乐基础 (钢琴、声乐)	7701Z1B03	本课程的任务是：掌握幼儿教师所必备的视谱、音高、节奏、调式、乐谱分析、旋律视唱等音乐知识与技能，为键盘演奏、歌曲演唱、舞蹈表演等课程的学习及幼儿园教育活动的组织与实施提供必要的理论与技能支持，全面提升综合音乐素养。	216/12	
	4	儿童弹唱与即兴伴奏	7701ZG1B04	本课程的任务是：掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品，能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲，能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配。培养学生自主创新意识、树立锲而不舍、精益求精的精神，实现学生敬业、精益、专注与创新等综合素养。	72/4	

	5	教师职业素养	770101Z0B05	本课程的任务是：结合中职学生的特点，培养学生的社会适应性，教育学生树立终身学习理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力。以“培养就业观念端正，掌握职业发展与就业基本技能，能理性将自身发展与区域经济发展融为一体的高素质技能型专门人才”的培养目标。	18/2	
高职 学段	6	普通教育学	570102G1B06	本课程的任务是：以教育现象和教育规律作为自己的研究对象，以教育与社会发展、教育与人的发展这两个基本问题为主线，介绍教育学的基本概念、基本观点、基本理念，帮助学习者观察教育现象，思考教育问题，发展教育思维，提高教育素养。使学生了解和掌握有关教育学的基本理论，并在头脑中构建完整、合理的知识结构和认知结构，并通过教育教学实践活动，加深学生对所学知识的理解培养和提高学生的教育教学技能和能力。	36/2	书证融通课程
	7	普通心理学	570102G1B07	本课程的任务是：了解儿童的心理发展特点和规律，熟知儿童注意、记忆、想象、思维、情感、意志、个性等儿童心理学知识，掌握从事教育工作所必需的心理学的专业知识和相应的专业技能；培养学生热爱儿童、热爱教育事业的专业思想，提高自我心理品质和思想品德修养的自觉性。进行科学世界观的教育。	36/2	书证融通课程
	8	学前儿童教育基础	5701ZG1B18	本课程的任务是：了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容，幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识；掌握学前教育基础知识和幼儿教育的一般原理；能够正确运用幼儿教育的基本方法与技能解释、解决常见幼儿教育问题。	72/4	书证融通课程
	9	学前儿童发展心理	5701ZG1B19	本课程的任务是：学生能够全面掌握学前儿童解剖生理特点以及身体发展的规律，系统了解学前儿童常见心理卫生问题及教育对策，掌握营养学基础知识，了解托幼机构的膳食管理，熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求，了解学前儿童常见疾病的有关知识及基本急救措施，能够对学前儿童的身心发展进行科学的评价。	72/4	书证融通课程
	11	幼儿卫生学	5701G1B21	本课程的任务是：掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因；掌握了解幼儿心理的主要方法；掌握幼儿学习的主要方式和特点；能够学会观察与解释幼儿的行为，正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。	36/2	书证融通课程

	12	幼儿舞蹈创编	5701G1B26	本课程的任务是：掌握儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞蹈的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈，培养学生热爱幼儿、吃苦耐劳、持之以恒和积极进取的优秀品质，及团队合作、集体荣誉、个人负责的精神。	72/4	
	13	托幼儿园环境创设	7701ZG0B16	本课程的任务是：了解幼儿园环境创设的意义，理解幼儿园环境创设的常见内容，掌握幼儿园环境创设的内容和要求，掌握环境创设的要求，掌握幼儿园班级、运动区域、专用活动室、公共区域、大型活动环境创设的基本方法和技能要求，能够承担起幼儿园环境创设和环境教育任务，提高自身的心理素质和环境素养。	36/2	
	14	教师德育	570102G1B08	本课程的任务是：明确在教育过程中幼儿教师应恪守的职业道德规范，深刻理解教师职业道德规范的内涵和要求，能准确判断和理解与教师劳动相关的范畴和道德原则，掌握并运用适当的方法和途径进行职业道德和心理品质的修养，能结合托幼儿园典型案例进行教师职业道德的分析与思考，努力在实践中培养职业道德意识并自觉践行教师职业道德，真正成长为人类灵魂的工程师。	36/2	书证融通课程

(2) 专业核心课程

专业核心课时必修课程，包括：专业认知、学前儿童生活保育、幼儿卫生保健、幼儿行为识别与应对等。

学段	序号	课程名称	课程代码	主要教学内容和要求	学时/学分	备注
中职学段	1	专业认知	770101Z0B09	本课程的任务是：通过托幼儿园园长进校园、一线幼儿教师演讲、系室文化介绍、幼儿教师师德主题活动等，学生了解托幼机构的类型、环境特点、功能及一日生活内容、形式，解释保教任务与目标；了解托幼儿园所保工作的内涵和重要意义；掌握托幼儿园所保教人员的工作职责、素质、素养要求及生涯发展通道，认同学前教育工作的价值和意义。	36/2	
	2	学前儿童生活保育	770101Z0B10	本课程的任务是：掌握幼儿保育的基本理念、目标、任务及要求，能结合一日生活各环节保育要求开展生活照护；能进行清洁消毒和安全隐患排查；能运用信息技术收集幼儿生活照护数据并分析	72/4	书证融通课程

	3	幼儿卫生保健	770101Z0B11	本课程的任务是：掌握安全工作的内容与要求，能进行安全维护与指导；掌握突发事件、意外伤害的预防、判断、应对处理原则及措施。能配合做好意外伤害的预防、判断、汇报、现场安抚及与家长沟通等工作；能根据安全规范，运用医护设备和智能分析软件做好安全照护；掌握幼儿生长发育监测与健康检查的方法；掌握幼儿发热、呼吸道感染、皮疹、腹痛等常见病症原因、症状和护理，能运用医护设备和智能分析软件做好健康照护；掌握常见传染病和急症的特点，能有效预防和应对；能做好幼儿五官保健与护理	36/2	书证融通课程
	4	婴幼儿行为识别与应对	770101Z0B12	本课程的任务是：掌握婴幼儿行为观察的内涵、意义和原则；能有效利用信息技术对观察记录进行分析；掌握幼儿典型行为的内涵、特征和基本判断标准；能识别并分析幼儿行为，与家长进行有效沟通，并反思改进	72/4	书证融通课程
	5	婴幼儿教育活动支持	770101Z0B14	本课程的任务是：掌握幼儿身体、语言、认知、情感和社会性发展规律及特点、目标和主要内容；能根据不同发展水平的幼儿特点，支持幼儿早期发展；能科学合理运用新材料、新技术玩教具，支持幼儿早期学习与发展	72/4	
	6	学前儿童游戏支持与指导	770101Z0B13	本课程的任务是：初步了解游戏的内涵、意义及各类游戏特征，各年龄幼儿游戏的基本特点及角色游戏、结构游戏、表演游戏及玩沙玩水游戏等的保育要求，各年龄幼儿游戏水平（特征）及保育重点及方法；掌握游戏的含义、类型、基本特征及对幼儿发展的重要意义；能根据幼儿年龄、经验和兴趣模拟提供相应的游戏玩具材料，并能维护游戏材料的安全与卫生；能根据各年龄幼儿游戏活动的基本特点与保育指导任务。	36/2	书证融通课程
高职 学段	7	学前儿童健康教育 活动设计与组织	570102G0B15	本课程的任务是：了解幼儿健康发展的特点，掌握托幼儿园所健康领域活动的目标及主要内容，能设计并实施各年龄段健康领域教育活动方案；并能对体育课、早操活动、户外体育活动实施指导。	36/2	书证融通课程

8	幼儿游戏活动设计与指导	570102G0B17	本课程的任务是：能根据各年龄婴幼儿 游戏活动的基本特点设计活动，在模拟的情景中做好各类游戏的保教工作以及对个别婴幼儿的照顾、指导工作。	36/2	书证融通课程
9	幼儿园课程理论与实践	570102G0B20	本课程的任务是：本课程以幼儿园课程为主要研究对象，具体分析幼儿园课程的定义、特点、要素、编制、历史变革等理论，介绍我国当前课程实践方面的新成果、新现象、新问题。通过本课程的学习培养学生从专业的角度辩证分析当前课程编制、实施的等方面的优势和存在的问题，为未来参与幼儿课程的编制及园本课程改革实践的奠定基础。	36/2	
10	学前儿童社会教育活动设计与组织	570102G0B22	本课程的任务是：了解幼儿音乐、美术基础发展的特点，掌握托幼儿园所艺术领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿艺术活动的组织方法、形式和特点设计托幼儿园所音乐、美术基础教育活动方案，并能够实施歌唱活动、韵律活动、绘画活动、手工制作活动、欣赏活动的组织过程；并初步尝试评价幼儿的美术基础作品。	54/3	书证融通课程
11	学前儿童语言教育活动设计与组织	570102G0B23	本课程的任务是：了解幼儿语言发展的特点，掌握托幼儿园所语言领域活动目标及主要内容，能根据幼儿语言活动的形式、特点，正确运用组织方法，设计并实施各年龄段语言领域教育活动。	36/2	书证融通课程
12	学前儿童科学教育活动设计与组织	570102G0B24	本课程的任务是：了解幼儿数学、逻辑、思维等方面能力的发展的特点，掌握托幼儿园所科学领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿科学教育活动的组织方法、形式和特点设计托幼儿园所科学领域的教育活动方案，并能够组织实施科学小实验、数概念认知活动。	36/2	书证融通课程
13	学前儿童艺术教育活动设计与组织	570102G0B27	本课程的任务是：了解幼儿音乐、美术基础发展的特点，掌握托幼儿园所艺术领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿艺术活动的组织方法、形式和特点设计托幼儿园所音乐、美术基础教育活动方案，并能够实施歌唱活动、韵律活动、绘画活动、手工制作活动、欣赏活动的组织过程；并初步尝试评价幼儿的美术基础作品。	36/2	书证融通课程

1 4	幼儿教师综合训练	570102G0B28	本课程的任务是：了解教育基本理论、学生发展、教师发展、能够针对我国幼儿园教育教学实践中的问题进行一定的分析和探索；学生指导的知识和能力。具有幼儿身心发展、思想品德发展、医疗、保健、传染病预防和意外伤害事故等方面的相关知识，能够运用这些知识有针对性地设计并实施幼儿教育的有关活动；掌握幼儿园管理班级的知识和能力。具有班级管理、活动组织，以及与学生、家长、社区等沟通的知识，能够运用这些知识设计和组织班级管理活动，达到教师资格考核职业技能要求。	36/2	书证 融通 课程
1 5	学前教育政策与法规	570102G0B29	本课程的任务是：对学前教育专业相关政策与法律法规的学习，使学生能够比较系统的获得学前教育政策和法规等方面知识，掌握、理解现行学前教育政策、法规及基本理论知识，能够初步运用法律武器解决学前教育活动中出现的法律问题，为依法施教奠定基础。	36/2	
1 6	学前儿童家庭与社区教育	570102Z1B30	本课程的任务是：通过各单元的教学活动，使学生掌握幼儿家庭教育的主要内容，了解幼儿园与家庭、社区合作共育的概念及实践，知道幼儿家庭教育研究的步骤；使学生更新和完善家庭教育观念；具有组织幼儿园与家庭合作共育的知识、能力和技巧；树立正确的教育观，儿童观。	36/2	

(3) 综合应用课程

综合应用课程是必修课程，包括：托幼儿园所班级生活保育、幼儿园综合主题保教活动设计与实施等。

序号	课程名称	课程代码	主要教学内容和要求	学时/学分	备注
1	托幼儿园所班级生活保育	570102G1B31	本课程的任务是：托幼儿园所半日参观、开展婴幼儿一日生活保育、婴幼儿户外活动项目、托幼儿园所班级环境主题墙布置、托幼儿园所班级玩教具制作等实训项目的实践，了解托幼儿园所及托幼儿园所保育工作，增强学生的专业认同感和职业意识。	36/2	书证 融通 课程
2	托幼儿园所综合主题保教活动设计与实施	570102G1B32	本课程的任务是：组织托幼儿园所班级集体教育活动观摩课、婴幼儿户外活动组织与观察、参与托幼儿园所教研活动等综合实训项目，运用婴幼儿卫生与健康知识，实际体验托幼儿园所保育工作岗位任务，熟悉保育工作流程及规范，提升学生职业素养；学习、观摩托幼儿园所教育活动，进一步了解学习领域目标、内容及要求，模拟教育活动或进行实操训练，提高学生的职业素养与综合能力。	54/3	书证 融通 课程

(4) 专业拓展课程

专业拓展课是先修课程，包括：人际沟通社交礼仪、合唱与指挥等。

学段	序号	课程名称	课程代码	主要教学内容和要求	学时/学分	备注
中职学段	1	书法	570102Z0X33	本课程的任务是：掌握基本技法的书写技巧。提高审美阅力，培养作品创作意识。提高学生书写汉字的基本技巧，结构安排。音法安排. 作品创作、作品欣赏的能力，引导学生对祖国传统文化的认识，提高对祖国传统文化的欣赏，感悟。	36/2	9 个学期，至少 10 门，达到 20 学分
	2	综合科学专题	570102Z0X34	本课程的任务是：根据社会发展需要和大学生身心发展的特点，依据心理学、教育学和团体动力学的有关原理，把抽象的心理知识和生动活泼的操作实践结合起来，使学生在实践活动情景中体验、领悟其中所蕴含的人生哲理，提高心理素质、增进心理健康、开发心理潜能的一种新型课程。同时结合专业，通过调研和问卷调查了解幼儿教师心理健康问题，与本课程内容相结合，从社会、专业、个人三个层面深入开展课程。	36/2	
	3	综合人文专题	570102Z0X35	本课程的任务是：以幼儿教师开展科学活动应具备的科学常识为教学载体，认识和理解一些重要自然科学基础知识的基础，了解科学技术发展的基本过程的基础上，切实体会社会科学、技术、与社会三者之间的密切关系；掌握认识自然事物客观规律的主要科学方法；具有能够运用科学知识，设计和实施幼儿科学实验的能力和运用辩证唯物主义观点，分析问题和解决问题的科学能力。	36/2	
	4	心理健康教育	570102Z0X36	本课程的任务是：主要传授哲学、伦理学、美学、艺术学、语言学、文学、中学、法学、宗教学和化学等人文社会科学学科的综合基础知识和各学科的典型学说。帮助学生开拓科学文化视野，逐步建立合理的知识结构，为学生了解人文社会科学的基础知识和各学科的发展的最新成果，提升自身的人文素质有着重要作用。	36/2	
	5	幼儿教师口语	7701Z1X25	本课程的任务是：能够运用标准或比较标准的普通话，进行一般口语交际并开展教育、教学等活动。增强语言规范意识，说好普通话，体会祖国语言的优美，热爱祖国语言；掌握托幼园所常用口语交际的基本技能；能够根据不同的教育教学情境的需要科学、严谨、简明、生动地组织语言，具有启发性和感染力；语言表达 清晰、流畅，语态自然大方，有一定应变能力。	36/2	

6	人际沟通社交礼仪	570102Z0X37	本课程的任务是：传授给学生在今后的人际交往中基本的礼仪规范，能得体应对，礼貌交往，使学生走上社会后，能自信、自如、得体的进行人际沟通与交流，在交际层面实现由“准职业人”向“职业人”的过渡。	36/2	
7	合唱与指挥	570102Z0X38	本课程的任务是：面向声乐有兴趣及专长的学生搭建训练平台，与全国音乐教师岗位等级能力——（声乐专业一标准级）考证内容相融合，通过对合唱知识、合唱训练与指挥技能的传授以及对合唱作品的排练，培养学生的合唱演唱和指挥多声部合唱歌曲的能力，使学生掌握合唱与指挥教学的基本方法和合唱训练的技能技巧以及合唱团的组建、排练、演出等组织能力，为学生今后胜任幼儿园音乐活动的设计、组织与实施以及其它相关的音乐实践打下良好的基础。同时，该课程也为日后学习幼儿园音乐教学法、打击乐、幼儿歌曲弹唱等课程提供准备。	36/2	
8	幼儿生活照护（初级）	570102Z0X39	本课程的任务是：能为幼儿提供基础性生活照料、日常保健护理，并能为幼儿的健康发展创造有利于成长的环境，并对幼儿进行早期发展指导，可独立完成幼儿照护服务机构相应岗位工作任务。	36/2	书证融通课程
9	中国古典舞身韵	570102Z0X40	本课程的任务是：面向舞蹈有兴趣及专长的学生搭建训练平台，与中国舞蹈家协会舞蹈教师资格证内容相融合，课程通过了解我国古典舞蹈文化的历史渊源，以古典舞传统为本，为民族文化为主体，立足文化传承视角，从民族文化意蕴中寻找古典舞韵律，分析古典舞动作运动特点，掌握不同的古典舞基本动作元素、结构形式和民族文化；研究古典舞的动作韵律，动作的意韵和风格，具有识别和示范表演中国古典舞蹈的能力，开发学生的感受力、想象力，准确把握古典舞身韵风格“点”和特色“韵”，准确、生动、鲜活地表达各古典舞不同的审美心理、审美意识、生活情趣，传承和发展我国古典舞蹈文化。	36/2	
10	儿童康复教育（初级）	570102Z0X41	本课程的任务是：通过学习，初步了解特殊儿童教育基本原理、基础知识、基本问题，认识特殊教育规律，增强热爱特殊教育的热心和责任感，加强教师师德和业务修养的自觉性，为进一步学习和研究打下基础。	36/2	书证融通课程
11	趣味钢琴	570102Z0X42	本课程的任务是：面向钢琴演奏有兴趣及专长的学生搭建训练平台，与钢琴三级考级证书内容相融合，进一步加强学生手指的独立训练和较灵活的跑动，学习和掌握装饰音、颤音及节奏较复杂的技术，学习歌唱性的连奏句，学用踏板，进一步加强音色和力度的训练。	36/2	书证融通课程

高 职 阶 段	1 2	幼儿生活照护 (中级)	570102Z0X43	本课程的任务是：掌握幼儿发展的特点并能够制定符合其特点和发展需要的个别化指导方案，能对幼儿照护服务人员进行培训、指导，引导家长进行科学育儿，为3岁以下特殊幼儿提供照护。	36/2	书证 融通 课程
	1 3	儿童康复教育 (中级)	570102Z0X44	本课程的任务是：了解儿童感觉统合能力障碍的表现及成因；掌握儿童感觉统合训练的几种技能；会使用感觉统合量表并对结果进行正确的分析；掌握设计不同的训练方案和游戏来进行训练。	36/2	书证 融通 课程
	1 4	蒙台梭利教学法 (初级)	570102Z0X45	本课程的任务是：了解蒙氏的生平和思想渊源，了解幼儿敏感期的划分，了解蒙氏教学中的三要素，了解蒙氏教育与传统教育的区别，选择性学习日常生活教育理论及教玩具操作、感官教育理论及教玩具操作、数学教育理论及教玩具操作、语言教育理论及教玩具操作。初步理解蒙氏教育理念，懂得蒙氏教玩具的操作，探索并灵活运用到托幼儿园所及家庭的教育教学中，并懂得寻找在教学运用中存在的问题，尝试解决问题的方法。过理论学习，教玩具操作训练，提高自身素质，使学生进一步懂得关注探索并深入思考教育下一代的方法及重要意义。	36/2	书证 融通 课程
	1 5	奥尔夫音乐教学与实践 (初级)	570102Z0X46	本课程的任务是：了解奥尔夫的生平及其音乐活动；掌握奥尔夫音乐教育体系、教育原理、教育目的。能够运用奥尔夫教具及教学法实施过程的实践演练，学生会和应用这些先进的教学理念和教学方法，获得从事音乐课程教学工作的基本能力。	36/2	书证 融通 课程

八、教学进程总体安排

(一) 课程结构比例表

总学时	总学分	公共基础课学时	公共基础课学时占比>=33%	实践课学时	实践课学时占比>=50%	选修课学时	选修课学时占比>=10%
5291	323	3005	52%	3175	60%	720	13%

教育 活动	“我骄傲我是中国人”主题系列活动	必修			√	√						
	“我的梦中国梦”主题系列活动	必修					√					
	“强国有我，不负青春”主题系列活动	必修							√	√	√	
	爱国爱党系列观影会	必修	√	√	√	√	√		√	√	√	
	爱国主义歌曲合唱、史诗朗诵比赛	必修	2	2	2	2	2					
	爱国主义诗歌朗诵比赛	必修							2	2	2	
	国防教育综合实践活动	必修	2W						2W			
	学前教育系“走红色之路，传红色精神，做红色传人”主题系列活动	选修	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	学前教育系“品传统文化、承中华之美”暨传统文化节系列活动	选修	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
修德 修身 系列	主题班会	知礼懂礼我做起	必修	1								
		我的责任我担当	必修			1						
		勇于对不良现象说不	必修					1				
		关心他人，把握界限	必修					1				
		明辨是非、谁是英雄	必修				1					
		你会爱自己吗？	必修	1								
		做最美的自己	必修	1								
		如果我是你	必修				1					
		坚持与梦想	必修							1		
		奋斗的青春最美丽	必修								1	
	挑战与未来	必修									1	
“知礼守法我做起”主题系列活动	必修	√	√									
“知恩懂孝我担当”主题系列活动	必修			√	√							

五育教育 活动	“勇于对不良现象说不” 主题系列活动	必修					√					
	“争做笃实力行新青年” 主题系列活动	必修							√	√	√	
	入学教育	必修	10						10			
	艺术节-年度教育教学成 果展	必修	2W		2W		2W		2W		2W	
	体育节-运动会	必修	2W	2W	2W	2W	2W		2W	2W	2W	
	社团活动	选修	28	28	28	28	28		28	28	28	
	付冬梅主题教育	必修	√		√		√		√		√	
	学前教育系“激情大讲 堂”主题系列讲座	选修	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	学前教育系“精品社团促 成长”主题系列活动	选修	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
工匠铸魂 系列	主题 班 会	带着目标上路	必修		1							
		从菜鸟到达人	必修				1					
		铸就非凡匠心	必修					1				
		做自己人生的掌舵者	必修		1							
		世界这么大，带你去看看	必修			1						
		用心经营生活	必修						1			
		未来扑面而来	必修					1				
		新的起点，新的出发	必修							1		
		从熟练到精致	必修								1	
	无限精彩的未来	必修									1	
五育教育 活	“带着目标上路”主题系 列活动	选修	√	√								
	“新的起点，新的出发” 主题系列活动	选修							√			

动	“从菜鸟到达人”主题系列活动	选修			√	√			√	√		
	“铸就非凡匠心”主题系列活动	选修					√				√	
	科技节-IT类科技竞赛活动	选修	√		√		√		√		√	
	双创节-学生创意项目孵化及展示活动	选修	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	学前教育系“技能大比拼”竞赛活动	选修	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	学前教育系“特殊儿童关爱”主题系列活动	选修	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	总学分 36 学分		4	4	4	4	4	4	4	4	4	

注：1 是 1 课时；2 是 2 课时

√ 是开展活动的学期学生可以自主选择参与。

2W 活动在固定学期开展两周，学生至少参加 1 次。

（六）教学进程安排表（见附录1）

九、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。本专业学生数与专任教师数比例不高于 16:1，本专业学生数与思政教师数比例不高于 350:1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于20%，双师型教师占专业教师比不低于90%，兼职教师承担专业课的比例不低于20%。

2. 专任教师

具有中职及以上教师资格和幼儿照护、幼儿教师资格证、保育师、艺术领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心、德艺双馨；具有学前教育相关专业硕士及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，熟悉岗位群工作要求；能够独

立完成相关专业课的实训教学，能够开展课程教学改革和科学研究，能够指导学生岗位实习工作，定期参加本托幼儿园所实践，熟悉托幼儿园所保教工作流程和幼儿教师规范，积累一定的保教工作经验，每年累计不少于1个月的企业实践经历。实验实习指导教学应具有3年以上企业工作经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外幼儿保育、学前教育发展，能广泛联系幼儿保育、教育相关企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师应具备中级以上职称或中级以上职业技能资格，主要从相关行业企业聘任，在职业院校、幼儿园教育机构等一线从事管理、技术工作3年以上，尤其是合作企业的行业大师可以作为兼职教师，具有幼儿园教育相关的丰富经历和较强的专业技能，熟悉保教工作流程。具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上幼儿保育、教育相关技能资格证书，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务，参与专业建设、课程开发等活动。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训实习基地等。

1. 专业教室要求

配备智能实训设施设备、虚拟仿真软件、学情分析系统、数字化课程资源等设备（设施），用于开展现代教育技术优化的理实一体化教学，为教学改革创新提供团队协作和分享的实践空间、支撑远程教学及专业教学模式和学习方法改革；同时用于保育师职业礼仪技能训练及毕业生招聘、求职前的仪表、仪态、演讲、辩论等音视频技术辅助的各项技能训练。

2. 校内实训室要求

实训场所符合面积、安全、环境等方面的要求，实训设施对接真实职业场景或工作情境，能够满足实训教学需求，实训指导教师确定，能够满足开展幼儿生活保育、早期学习支持、幼儿卫生与保健、行为观察与引导、家园社合作共育等实训活动的要求，实训管理及实施规章制度齐全。实训室具备运用大数据、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。此外，学校还

根据实际需要，建设能够满足开展幼儿音乐欣赏与表现、幼儿美术基础欣赏与表现、幼儿舞蹈欣赏与表现等拓展技能要求的实训室。

序号	实训室名称 (面积m ²)	主要功能	主要设施设备配置及数量	对应的主要课程
1	教学模拟实训室 (120m ²)	用于婴幼儿教育活动支持、行为观察与引导等的实训教学	配备教育活动虚拟训练系统、实训过程采集分析系统、可自由组合桌椅、单向玻璃、教具架、图书架、移动美工柜、玩具操作垫、幼儿教育训练用品、各类游戏活动材料等设备(设施)。	幼儿活动保育; 幼儿行为观察与引导; 幼儿身心发展与保育
2	幼儿卫生与保健实训室 (120m ²)	用于幼儿安全照护、健康照护、幼儿生活照护、早期学习支持、安全照护等的实训教学。	配备卫生保健虚拟训练系统、实训过程采集分析系统、幼儿园膳食餐营养计算分析软件、幼儿观察床、5m对数视力表灯箱国家标准急救箱、电子精准儿童身高体重测量仪、电子精准婴儿身长体重测量仪、紫外线消毒车、膳食宝塔模型、幼儿体能测试套装、心肺复苏模拟人、高级幼儿气道阻塞及 CPR 模型、幼儿口腔教学牙齿模型耳解剖模型、眼球解剖模型、人体呼吸系统模型、人体躯干模型、人体骨骼模型、收纳储物柜、生活保育虚拟训练系统、实训过程采集分析系统、婴儿多功能抚触台、幼儿用床、模拟仿真娃娃、可自由组合桌椅、托幼儿园所专用消毒柜、幼儿坐便器、收纳储物柜、幼儿生活活动用品等设备(设施)。	学前儿童生活保育; 学前教育职业入门; 幼儿卫生与保健;
3	声乐实训室 (54m ²)	用于音乐欣赏、声乐、视唱练耳教学与训练等实训教学。	配备多媒体投影电教设备、钢琴、拼装式合唱台、折叠桌板椅等设备	音乐基础

4	电钢琴实训室 (90m ²)	用于键盘演奏、幼儿歌曲弹唱等实训教学。	配备多媒体投影电教设备、数字音频控制器(主控箱)、控制管理软件、教师终端、学生终端、教师用电子钢琴、学生用电子钢琴、耳麦等设备(设施)。	音乐基础; 幼儿歌曲弹唱与即兴伴奏
5	舞蹈实训室 (120m ²)	用于舞蹈教学、舞蹈创编、排练、展示礼仪训练等实训教学。	配备多媒体投影电教设备、音箱、功放、木地板、地胶、移动把杆、全身镜等设备(设施)。	舞蹈基础; 幼儿舞蹈创编; 保育员职业素养
6	美工实训室 (54m ²)	用于儿童绘画基础、创编及创作练习、幼儿园玩教具制作、幼儿园区域环境创设、幼儿园墙饰的设计与布置、幼儿园主题活动环境的创设等实训教学。	配备多媒体投影电教设备、工作台、工作椅、工作灯、储物柜、美工工具包、展示柜等设备(设施)。	美术基础基础; 美工; 托幼儿园所环境创设
7	语言实训室 (54m ²)	用于幼儿绘本阅读与欣赏、保育师口语与沟通等的实训教学。	配备语言技能实训系统管理平台、学情分析系统、普通话学习软件、耳麦、隔音桌椅、幼儿绘本作品、朗读学习软件包、客户端软件安装包、电子阅读机、地垫、书架、幼儿图书等设备(设施)。	幼儿口语; 幼儿文学欣赏与表达; 幼儿艺术欣赏与表现

3. 校外实训基地基本要求

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求, 实习基地应能提供保育岗、班级辅助教师岗等与专业对口的相关实习岗位, 能涵盖当前相关产业发展的主流技术, 可接纳一定规模的学生实习; 学校和实习单位双方共同制订实习计划, 能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理, 实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师, 开展专业教学和职业技能训练, 完成实习质量评价, 做好学生实习服务和管理工作的, 有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度, 有安全、保险保障, 依法依规保障学生的基本权益。

序号	校外实训基地单位名称	单位性质	接收学生跟岗实习	接收学生顶岗实习	接收学生就业	接收教师企业实践	其他合作情况
1	昌职附属北郡嘉源托幼儿园所	教委办园	是	是	是	是	共建课程 特色园建设

2	昌平工业托幼儿园	教委办园	是	是	是	是	共建课程特色园建设
3	沙河第二托幼儿园	教委办园	是	是			共同研发教学项目
4	财贸托幼儿园	教委办园	是	是		是	
5	北师大附属托幼儿园	教委办学	是	是	是		
6	华北电力大学附属托幼儿园	教委办学		是	是		
7	教工托幼儿园	教委办学		是	是	是	
8	滨河托幼儿园	教委办园	是	是		是	
9	清悦托幼儿园	教委公办		是	是	是	共建课程特色园建设

（三）教学资源

1. 教材选用机制和要求

中职阶段思想政治、语文、历史三科，必须使用国家统编教材。高职阶段必须使用国家统编的思想政治理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材；中职阶段其他公共基础课教材须选用国家规划教材；

中职阶段专业核心课程和高职阶段专业课程教材按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过活页式教材等多种方式进行动态更新。

选用的教材应符合课程标准的基本要求，必须具有思想性、科学性、先进性和适用性。相同课程标准的同一门课程选用一种教材，确因教学需要的辅助教材，任课教师提出拟选用教材，须经各教学实施部位审议通过方可使用。

2. 图书文献配备要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：《中华人民共和国家庭教育促进法》《中国儿童发展纲要（2021—2030年）》《幼儿园保育教育质量评估指南》《托育机构保育指导大纲（试行）》《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园工作规程》《幼儿园管理条例》《3—6岁儿童学习发展指南》《幼儿教师专业标准》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《国家职业技能标准-保育师（征求意见稿）》《国家职业技

能标准——育婴员》《幼儿园建设标准》等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置要求

为保障教学，推进信息化教学，为课程建设线上线下混合式立体化教学资源。包括课程思政案例、托幼儿园所早期学习支持活动优质课、幼儿一日活动实录、托幼儿园所保教技能典型案例等相关音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法改革

在疫情常态化背景下，积极运用现代化教育技术，改革教学方法与教学手段，开展基于网络课程的案例式、探究式、研讨式、翻转课堂和混合式等教学模式，增强教学效果。教学方法设计中，考虑“基于项目的学习、基于情境的学习、探讨式学习、研究性教学、案例教学”等开展教学方法，突出培养学生运用所学解决实际问题的能力，满足技术技能型人才培养要求。推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

（五）教学评价改革

严格落实培养目标和培养规格要求，依据学校提出的“两维三阶”的学业评价体系内容，在本课程的考核评价中，开展“专业能力+非专业能力”两维评价，开展“课堂评价、课程评价”两阶评价。评价过程中，注重发挥教师、学生、托幼儿园所等评价主体的重要作用，进行多元化评价包括，学生自评，教师评价，学生互评，托幼儿园所教师评价等多方式综合评价学生的学习效果。过程性评价与结果性评价相结合，过程评价强调平时成绩评价、实践技能评价，强化实践性教学环节的全过程管理与考核评价，而结果性评价将理论测评和实践结果评价相结合，符合教学诊断和质量监控要求，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，加强成果导向的评价引导，以评促学，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

1. 课堂评价。在校上课期间，课堂利用云班课、雨课堂、班小二等平台进行签到，随机点名、举手活动等记录学生课堂表现；以完成测试的方式考查学生对重点知识的掌握情况；通过情境模拟、托幼儿园所实习，考查学生是否可以完成专业课实践技能，能够完成实训项目内容。在校教师会对学生课堂表现、知识掌握情况以及在模拟情境中所表现进行评价，校外实训阶段托幼儿园所教师会对学生专业综合能力以及专业素养方面进行评价。

2. 课程评价。项目阶段测评：学生依据课程项目进行阶段实习实施“双导师”制，学生评价主要由托幼儿园所教师指导和学校教师评价，包括教师评价、自我评价。其中校内指导评价占60%，主要针对学生平时表现、理论学习进行评价，托幼儿园所教师指导评价占40%，主要

针对岗位要求进行职业能力和素养进行评价。测评比例根据课程实训要求难易程度，进行调整。结果性评价：结果性评价由期末考试（理论）、实操考核二部分组成。学生学业评价：学生学业评价从过程性评价和结果性评价两个方面进行，过程性评价包括课堂表现20%、实训表现20%、课外拓展20%*（完成作业情况、参加各类社团情况、参加阶段实习，假期实践活动情况）、结果性评价占40%，包括理论考试、综合项目考核、成果评价等方面内容。

3. 岗位实习评价。幼儿保育专业与园校共建园共同开发学生岗位实习测评工具表，企业使用测评表对学生实习表现进行综合绩效测评，评价其专业能力和职业素养，并把结果反馈给学校作为教学改进依据，完善了评价体系。

（六）质量诊断与改进

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制。健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制。加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 建立专业教研活动机制。成立专业教研组，定期进行教学评估，针对重点、难点问题开展教研，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 建立人才培养方案实施的监管体系及修订机制。加强对人才培养方案实施情况的检查指导和必要的质量监测。形成人才培养方案修订机制，紧跟区域产业行业发展变化，结合人才培养质量，每年调整、更新专业人才培养方案，推进专业人才培养质量持续提升。

九、毕业要求

（一）**学分要求：**中职阶段学生至少修满 216 学分；

高职阶段学生至少修满 92 学分。

（二）**思想道德要求：**

中职阶段学生坚持正确的思想政治方向，爱国拥党，理想信念坚定，思想道德高尚，行为习惯良好，无违规违纪；参与学校“三路十八湾”德育体系要求的十八项核心教育内容学习，三年评价成绩合格。

高职阶段学生坚持正确的思想政治方向，爱国拥党，理想信念坚定，思想道德高尚，行为习惯良好，无违规违纪；按照团中央、教育部在全国高校中推行“第二课堂成绩单”制度要求，参与通用标准、思想成长、实践实习、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历、技能特长等方面活动。

（三）文化水平要求：

中职阶段学生达到中等职业学校公共基础课课程标准基本规定要求，并考核合格；

高职阶段达到高等职业学校公共基础课课程标准基本规定要求，并考核合格。

（四）职业资格证书要求：

中职阶段取得需取得保育员初级资格证书；可选考幼儿照护职业技能等级初级证书、钢琴考级三级证书，可选考育婴职业资格证书、奥尔夫教学、声乐考级证书。

高职阶段需取得幼儿教师资格证书、可选考幼儿照护职业技能等级中级证书、感统训练师证、蒙台梭利初级教师资格证书。

（五）综合实践要求：

高职阶段参加4个月以上托幼园所实习获得实习合格鉴定、完成托幼园所班级集体教育活动、室内或户外游戏活动等综合实训项目，并通过项目考核。

符合以上要求，并且须通过本专业人才培养方案规定的全部教学环节，并考核合格，可授予本专业中职/高职学历毕业证书。

（六）升学转段要求：

1. 中职升学转段要求

中职阶段学生报考北京城市学院2年制高职，修满中职学分，获得毕业证书，并参加转段考试，在转段考试中考试合格，即可进入高职学段学习。

学生转段总成绩=中职校总评成绩×50%+面试成绩×50%

其中中职阶段总评成绩按照百分制核算，科目均在60分（含）及以上者；面试成绩包括语言素养、专业素养、艺术素养三部分，面试总成绩100分=语言素养30分+专业素养40分+艺术素养30分，60分及格。两项成绩及格即可转段。

2. 高职升本科要求

高职阶段学生报考北京城市学院2年制本科，修满高职学分，获得高等职业学校毕业证书即可参与本科转段考试，在转段考试中考试合格，即可进入本科学段学习。

限定条件：

1. 选拔推荐期间有处分未解除者。

2. 大学公共外语课的平均成绩低于 70 分者。
3. 平均总评成绩低于 70 分者。
4. 在学习过程中有两门及两门以上课程不及格者（按初次成绩核算）。

奖励条件：

1. 凡学生党员（含预备党员）、获得市级三好学生、市级优秀学生干部、市级优秀团干部称号且符合没有处分、大学公共外语课的平均成绩高于 70 分者两项条件者，可直接获得考试资格。

2. 对通过英语应用能力考试 A 级或大学英语四级（小语种为相当级别）的学生可在同等条件下优先推荐。

高 职	11	信息技术	000000Z06	8	144	72	72	必修	考试	2	2	2	2								
	12	体育与健康	000000Z07	12	216	108	108	必修	考试	2	2	2	2	2	2						
	13	※劳动教育	000000Z09	5	54	27	27	必修	考试					1		1	1	1			
	14	艺术	000000Z08	2	36	18	18	必修	考试	1	1										
	15	思想道德基础与法律修养	000000G16	2	36	18	18	必修	考试							2					
	16	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	000000G02	4	72	36	36	必修	考试								2				
	17	体育	000000G04	12	216	108	108	必修	考试							2	2				
	18	大学英语	000000G15	2	36	18	18	必修	考试							4	4	4			书证融 通课
	19	形势与政策	000000G03	2	36	18	18	必修	考试								1				
	公共基础必修课汇总				169	3006	1503	1503			25	25	26	26	22	19	9	10	5		
	1	中华传统文化	000000Z12	2	36	18	18	选修	考查	4	4	2	2	2	2	4					7个学期，至少选10门，共20学分
	2	传统玩具制作	000000Z22	2	36	18	18	选修	考查												
	3	常用工具软件介绍	000000Z30	2	36	18	18	选修	考查												
	4	演讲与口才	000000Z31	2	36	18	18	选修	考查												
5	动物保护及福利	000000Z32	2	36	18	18	选修	考查													
6	传统手工制作	000000Z20	2	36	18	18	选修	考查													

	7	组合盆栽	000000Z33	2	36	18	18	选修	考查													
	8	美妆造型	000000Z34	2	36	18	18	选修	考查													
	9	诗词赏析	000000Z21	2	36	18	18	选修	考查													
	10	幸福与健康	000000Z35	2	36	18	18	选修	考查													
	11	创新创业	000000Z16	2	36	18	18	选修	考查													
公共基础选修课汇总				20	360	180	180			4	4	2	2	2	2	4						
公共基础课汇总				189	3366	1683	1683															
专业 基础课	中 职	1	美术基础	7701Z0B01	10	180	36	144	必修	考试	1	1	1	1	2	2						
		2	舞蹈基础	7701Z1B02	8	144	72	72	必修	考试	1	1	3	3	4	4					书证融 通课	
		3	音乐基础（钢琴、声乐）	7701Z1B03	12	216	108	108	必修	考试	1	1	2	2	2	4					书证融 通课	
		4	儿童弹唱与即兴伴奏	7701ZG1B04	2	72	36	36	必修	考试							2	2			书证融 通课	
		5	教师职业素养	770101Z0B05	2	36	27	9	必修	考试					1							
	高 职	6	普通教育学	570102G1B06	2	72	54	18	必修	考试							2				书证融 通课	
		7	普通心理学	570102G1B07	2	72	54	18	必修	考试							2				书证融 通课	
		8	学前儿童教育基础	5701ZG1B18	3	54	36	18	必修	考试								2	2			
		9	学前儿童发展心理	5701ZG1B1	3	54	36	18	必修	考试								2	2			书证融

			9																通课		
	10	幼儿卫生学	5701G1B21	2	36	18	18	必修	考试								2		书证融通课		
	11	幼儿舞蹈创编	5701G1X26	2	72	36	36	必修	考试						2	2			书证融通课		
	12	托幼儿园所环境创设	7701ZGOB16	2	36	18	18	必修	考试									2			
	13	教师德育	570102G1B08	2	36	18	18	必修	考试									2			
	专业必修（基础）课汇总			63	1134	567	567				3	3	6	6	9	10	8	10	8		
专业核心课	中 职	1	专业认知	770101ZOB09	2	36	36	0	必修	考试	2										
		2	学前儿童生活保育	770101ZOB10	4	72	36	36	必修	考试	2	2								书证融通课	
		3	幼儿卫生保健	770101ZOB11	2	36	18	18	必修	考试		2								书证融通课	
		4	婴幼儿行为识别与应对	770101ZOB12	4	72	36	36	必修	考试			2	2							书证融通课
		5	婴幼儿教育活动支持	770101ZOB14	4	72	54	18	必修	考试					2	2					
		6	学前儿童游戏支持与指导	770101ZOB13	2	36	18	18	必修	考试							2				
	高 职	7	学前儿童健康教育 活动设计与组织	570102GOB15	2	36	18	18	必修	考试								2			
		8	幼儿游戏活动设计与指导	570102GOB17	2	36	18	18	必修	考查								2			

	9	幼儿园课程理论与实践	570102G0B20	2	36	18	18	必修	考查								2			
	10	学前儿童社会教育活动设计与组织	570102G0B22	2	36	18	18	必修	考试								3			
	11	学前儿童语言教育活动设计与组织	570102G0B23	2	36	18	18	必修	考试									2		
	12	学前儿童科学教育活动设计与组织	570102G0B24	2	36	18	18	必修	考试									2		
	13	学前儿童艺术教育 活动设计与组织	570102G0B27	2	36	18	18	必修	考试									2		
	14	幼儿教师综合训练	570102G0B28	3	54	27	27	必修	考试									3		书证融通课
	15	学前教育政策与法规	570102G0B29	2	36	18	18	必修	考试									2		
	16	学前儿童家庭与社区教育	570102Z1B30	2	36	18	18	必修	考试									2		
专业必修（核心）课汇总				39	702	351	351			4	4	2	2	2	4	4	5	12		
综合应用课	1	托幼儿园所班级生活保育	570102G1B31	2	36		36	必修	考查					1	1					书证融通课程不占上课课时
	2	托幼儿园所综合主题保教活动设计与实施	570102G1B32	3	54		54	必修	考查							1	1	1		书证融通课程不占上课课时
综合应用课汇总				5	90		90							1	1	1	1	1		
专业拓	1	书法	570102Z0X	2	36	9	27	必修	考试	4	4	2	2	2	2	4				7个学

		实践（初级）	46																
	专业拓展课汇总			20	360	180	180			4	4	2	2	2	2	4			
	岗位实习			30	600		600												30
	总计			5292（324）						36	36	36	36	36	36	26	26	26	30

附件2：职业分析及课程转化表

1. 典型职业活动和工作任务分析表

典型工作任务		工作内容										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	托幼儿园所一日生活的组织与保育	幼儿来园活动组织与保育	幼儿离园活动组织与保育	幼儿进餐活动管理	幼儿饮水活动管理	幼儿睡眠活动管理	幼儿如厕活动管理	幼儿盥洗活动管理				
2	幼儿常见病症识别与应对	新生儿家庭基本护理	幼儿生长发育检测与异常情况应对	与家长合作，参与幼儿健康教育和保育	幼儿发热的识别与应对	幼儿异常排便的识别与应对	幼儿呼吸道感染的识别与应对	幼儿皮疹的识别与应对	幼儿腹痛的识别与应对	幼儿呕吐的识别与应对	幼儿咀嚼疼痛的识别与应对	幼儿眼耳鼻的保健与护理
3	幼儿急症救助与突发事件预防与应急处理	紧急事件及其应急处理程序	幼儿常见急症的预防与应急处理	幼儿常见意外伤害的预防与应急处理	托幼儿园所突发事件预防与应急处理							

4	幼儿游戏活动的支持与引导	幼儿游戏环境与条件的创设	幼儿游戏过程的观察与识别	幼儿园各类游戏的支持与引导	为幼儿创设自主创新墙							
5	托幼儿园环境创设	幼儿园班级环境的创建	幼儿园运动区域环境创建	幼儿园专用活动室环境创建	幼儿园公共区域环境创建	幼儿园大型活动环境创建						
6	幼儿园班级管理	班级常规管理	班级文案管理	班级信息管理	家长沟通与服务	班级文化建设						
7	幼儿行为识别与应对	幼儿行为观察、记录、分析及个案撰写	幼儿适宜行为的识别与促进	幼儿问题行为的识别和引导								
8	幼儿园教育活动设计实施与评价	健康教育活 动设计实施 与评价	语言教育 活 动 设 计 实 施 与 评 价	社会教育活 动的设计实 施与评价	数学教育 活 动 的 设 计 实 施 与 评 价	科学教育 活 动 的 设 计 实 施 与 评 价	音乐教育 活 动 的 设 计 实 施 与 评 价	美术基础 教育活 动的设计实 施与评价	幼儿园 综合教 育活 动			

2. 职业能力分析表

典型工作任务及编号	1.1. 托幼儿园所一日生活的组织与保育	工作任内容及编号	1.1 幼儿来园活动组织与保育 1.2 幼儿离园活动组织与保育 1.2 幼儿进餐活动管理 1.4 幼儿饮水活动管理 1.5 幼儿睡眠活动管理 1.6 幼儿如厕活动管理 1.7 幼儿盥洗活动管理
-----------	----------------------	----------	--

典型工作任务描述	保教工作环境，保教工作对象，托幼儿园所管理（相关法律法规），托幼儿园所的人际沟通，保教人员的生涯发展。	
能力类别	编 号	内 容
职业能力	P-1.1.1	1.1.1 能充分做好来园活动准备，并有效组织幼儿来园活动。
	P-1.1.2	1.1.2 能做好幼儿来园的接待工作，有效培养幼儿良好的来园习惯、生活自理及服务能力，及时敏锐发现幼儿入园时存在的情绪、交往等问题，并有效做好个别教育工作。
	P-1.1.3	
	P-1.2.1	1.2.1 能充分做好幼儿离园前的准备，并有效组织幼儿离园活动。
	P-1.2.2	1.2.2 能有效培养幼儿良好的离园习惯和生活自理与服务能力，能及时敏锐发现并安抚晚接幼儿的不快情绪，适时做好个别教育工作。
	P-1.2.3	1.2.3 能与同事交换监管的信息以确保监管在所有时间上都有持续性。
	P-1.3.1	1.3.1 能充分做好幼儿餐前准备，确保进餐活动安全、卫生、舒适、愉快。△
	P-1.3.2	1.3.2 能在进餐时有效培养各年龄幼儿独立进餐能力和良好进餐习惯。对各类进餐特殊儿采取不同的保育护理措施，并根据幼儿进餐中的具体问题，与家长进行有效沟通。△
	P-1.3.3	1.3.3 能有序组织幼儿餐后整理。
	P-1.3.4	1.3.4 能记录进餐活动管理中的典型案例，并进行分析总结。
	P-1.4.1	1.4.1 能充分做好幼儿饮水前准备，确保饮水活动安全、卫生、舒适、愉快。
	P-1.4.2	1.4.2 能有效组织幼儿饮水，培养各年龄幼儿独立饮水能力和良好饮水习惯，并根据幼儿饮水中的具体问题，与家长进行有效沟通。△
	P-1.4.3	1.4.3 能记录记录饮水活动管理中的典型案例，进行分析总结。
	P-1.5.1	1.5.1 能充分做好幼儿睡眠前准备，确保睡眠活动安全、卫生、舒适、愉快。

	P-1.5.2	1.5.2 能有效培养各年龄幼儿独立睡眠能力和良好睡眠习惯，对各类睡眠特殊儿采取不同的保育护理措施，并根据幼儿睡眠中的具体问题，与家长进行有效沟通。
	P-1.5.3	1.5.3 能为不睡觉或者休息的儿童提供合适的安静活动。
	P-1.5.4	1.5.4 能有序组织幼儿起床及睡眠后整理，并在幼儿穿衣和脱衣时尊重儿童的隐私，确保儿童和家庭的个别化穿衣需求和偏好得到满足，保证儿童的舒适感、安全感和受保护感。
	P-1.5.5	1.5.5 能记录睡眠活动管理中的典型案例，并进行分析总结。
	P-1.6.1	1.6.1 充分做好幼儿如厕前准备，确保如厕活动安全、卫生、舒适、愉快。
	P-1.6.2	1.6.2 能在如厕时有效培养各年龄幼儿独立如厕能力和良好如厕习惯，同时尊重儿童的隐私，处理如厕事件时，行为举止要保护好儿童的自尊和隐私
	P-1.6.3	1.6.3 能对各类如厕特殊儿采取不同的保育护理措施，并根据幼儿如厕中的具体问题，与家长进行有效沟通
	P-1.6.4	1.6.4 能及时记录如厕管理中的典型案例，并进行分析总结。
	P-1.7.1	1.7.1 能充分做好幼儿盥洗前准备，确保盥洗活动安全、卫生、舒适、愉快。
	P-1.7.2	1.7.2 能在盥洗时有效培养各年龄幼儿独立盥洗能力和良好盥洗习惯，对各类特殊儿采取不同的盥洗保育护理措施，做好记录，并根据幼儿盥洗中的具体问题，与家长进行有效沟通。
	P-1.7.3	1.7.3 能记录盥洗活动管理中的典型案例，并进行分析总结。
通用能力	G-1.1	具有基本的英语能力，能借助字典阅读简单的英文资料；
	G-1.2	具有计算机的基本操作及应用技能；
	G-1.3	具有较好的语言文字表达能力和逻辑推理能力；
	G-1.4	有健康的体魄。
社会能力	S-1.1	热爱幼儿，具有良好的职业道德（即“四心”：爱心、耐心、细心、责任心）；
	S-1.2	热爱幼儿保育工作，认同幼儿保育工作的专业性、独特性及其在幼儿身
	S-1.3	心发展中的价值；
	S-1.4	具有亲和力，乐观向上，热情开朗，善于自我调节情绪，保持平和心态；

	S-1.5	具有职业理想，勤于学习，不断进取；
	S-1.6	具有良好的言行习惯，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌；
	S-1.7	具有服务意识、安全意识、环保意识、法律意识；
发展能力	D-1.1	具有良好的学习能力，能及时关注并学习学前教育方面最新知识和技能；
	D-1.2	学习中能发现问题、分析问题，具有举一反三和归纳总结的能力；

典型工作任务及编号	3. 幼儿急症救助与突发事件预防与应急处理	工作内容和编号	2.1 新生儿家庭基本护理 2.2 幼儿生长发育检测与异常情况应对 2.3 与家长合作，参与幼儿健康教育和保育 2.4 幼儿发热的识别与应对 2.5 幼儿异常排便的识别与应对 2.6 幼儿呼吸道感染的识别与应对 2.7 幼儿皮疹的识别与应对 2.8 幼儿腹痛的识别与应对 2.9 幼儿呕吐的识别与应对 2.10 幼儿咀嚼疼痛的识别与应对 2.11 幼儿眼耳鼻的保健与护理
典型工作任务描述	幼儿生长发育监测、新生儿家庭基本护理、五官保健与护理的基本操作，幼儿常见病症的识别与应对。		
能力类别	编 号	内 容	
职业能力	P-2.1.1	2.1.1 能识别新生儿常见的几种生理特点并提供初步护理	
	P-2.1.2	2.1.2 能识别新生儿常见的几种疾病并提供初步护理	
	P-2.1.3	2.1.3 能为家庭药箱挑选常备的药品和物品，并进行妥善保管	
	P-2.2.1	2.2.1 能测量并评估婴儿身高、体重等生长发育指标	
	P-2.2.2	2.2.2 能测量并评估幼儿身高、体重等生长发育指标	
	P-2.2.3	2.2.3 能初步识别幼儿常见营养性疾病，并通过多种途径促进幼儿健康饮食	
	P-2.3.1	2.3.1 能与家长建立良好合作关系，增强彼此信任	
	P-2.4.1	2.4.1 能正确进行晨间、午间检查和全日观察，并做好记录	
	P-2.4.2	2.4.2 能识别幼儿发热（测量体温），并根据具体情况采取正确的保育护理措施（物理、药物降温和就医）	
	P-2.4.3	2.4.3 能与发热儿家长进行有效沟通，并提供护理建议	
	P-2.5.1	2.5.1 能识别幼儿异常大小便，并根据具体情况采取正确的保育护理措施	

	P-2.5.2	2.5.2 能与排便异常患儿家长进行有效沟通，并提供护理建议
	P-2.5.3	2.5.3 能正确记录并反思对异常排便患儿的保育护理过程
	P-2.6.1	2.6.1 能识别幼儿常见的呼吸道疾病，并根据具体情况采取正确的保育护理措施
	P-2.6.2	2.6.2 能与呼吸道感染患儿家长进行有效沟通，并提供护理建议
	P-2.6.3	2.6.3 能正确记录并反思对呼吸道感染患儿的保育护理过程
	P-2.7.1	2.7.1 能识别幼儿常见的皮疹疾病，并根据具体情况采取正确的保育护理措施
	P-2.7.2	2.7.2 能与皮疹患儿家长进行有效沟通，并提供护理建议
	P-2.7.3	2.7.3 能正确记录并反思对皮疹患儿的保育护理过程
	P-2.8.1	2.8.1 能识别幼儿腹痛病症，并根据具体情况采取正确的保育护理措施
	P-2.8.2	2.8.2 能与腹痛患儿家长进行有效沟通，并提供饮食护理建议
	P-2.8.3	2.8.3 能正确记录并反思对腹痛患儿的保育护理过程
	P-2.9.1	2.9.1 能识别幼儿呕吐病症，并根据具体情况采取正确的保育护理措施
	P-2.9.2	2.9.2 能与呕吐幼儿家长进行有效沟通，并提供饮食护理建议
	P-2.9.3	2.9.3 能正确记录并反思对呕吐患儿的保育护理过程
	P-2.10.1	2.10.1 能根据病症识别幼儿咀嚼疼痛，并根据具体情况采取正确的保育护理措施
	P-2.10.2	2.10.2 能与咀嚼疼痛幼儿家长进行有效沟通，并提供饮食护理建议
	P-2.10.3	2.10.3 能正确记录并反思对咀嚼疼痛患儿的保育护理过程
	P-2.11.1	2.11.1 能根据病症识别幼儿咀嚼疼痛，并根据具体情况采取正确的保育护理措施
	P-2.11.2	2.11.2 能与咀嚼疼痛幼儿家长进行有效沟通，并提供饮食护理建议
	P-2.11.3	2.11.3 能正确记录并反思对咀嚼疼痛患儿的保育护理过程
通用能力	G-1.1	具有基本的英语能力，能借助字典阅读简单的英文资料；
	G-1.2	具有计算机的基本操作及应用技能；
	G-1.3	具有较好的语言文字表达能力和逻辑推理能力；
	G-1.4	有健康的体魄。
社会能力	S-1.1	热爱幼儿，具有良好的职业道德（即“四心”：爱心、耐心、细心、责任心）；
	S-1.2	热爱幼儿保育工作，认同幼儿保育工作的专业性、独特性及其在幼儿身心发展中的价值；
	S-1.3	具有亲和力，乐观向上，热情开朗，善于自我调节情绪，保持平和心态；
	S-1.4	

	S-1.5	具有职业理想，勤于学习，不断进取；
	S-1.6	具有良好的言行习惯，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌；
	S-1.7	具有服务意识、安全意识、环保意识、法律意识；
发展能力	D-1.1	具有良好的学习能力，能及时关注并学习学前教育方面最新知识和技能；
	D-1.2	学习中能发现问题、分析问题，具有举一反三和归纳总结的能力；

典型工作任务及编号	3 幼儿急症救助与突发事件预防与应急处理	工作任内容及编号	<p>3.1 紧急事件及其应急处理程序</p> <p>3.2 幼儿常见急症的预防与应急处理</p> <p>3.3 幼儿常见意外伤害的预防与应急处理</p> <p>3.4 托幼儿园所突发事件预防与应急处理</p>
典型工作任务描述	幼儿常见急症（呼吸困难、惊厥、叮咬伤、过敏、昏迷等）的鉴别、应对及预防措施，幼儿常见意外伤害（挫伤、鼻出血、烫烧伤、小外伤、异物入体、骨伤、服错药、被宠物咬伤等）的鉴别、应对及预防措施，托幼儿园所突发事件（如：火灾、水灾、食物中毒、触电、暴力事件、走失冒领等）的应急处理与预防。		
能力类别	编 号	内 容	
职业能力	P-3.1.1	3.1.1 认知托幼儿园所常见急症及突发紧急事件	
	P-3.1.2	3.1.2 能根据相关法律法规要求，正确评析托幼儿园所紧急事件处理过程的合规情况△	
	P-3.1.3	3.1.3 能分析幼儿急症救助与突发事件应急处理对保教人员的素养要求，并进行自我反思	
	P-3.2.1	3.2.1 能初步判别幼儿呼吸困难病症，并根据患儿症状模拟采取合规的应急措施	
	P-3.2.2	3.2.2 能初步判别幼儿鼻出血病症，并根据患儿症状模拟采取合规的应急措施	
	P-3.2.3	3.2.3 能初步判别幼儿惊厥病症，并根据患儿症状模拟采取正确的急救措施	
	P-3.2.4	3.2.4 能初步判别幼儿晕厥的发作病症，并根据患儿症状模拟采取合规的应急措施	
P-3.2.5	3.2.5 能初步判别幼儿过敏发作病症，并根据患儿症状模拟采取合规的应急措施		

	P-3.3.1	3.3.1 能初步判别幼儿小外伤的类型和程度，并根据患儿症状模拟采取合规的应急措施
	P-3.3.2	3.3.2 能初步判别幼儿烫、烧伤的类型和程度，并根据患儿症状模拟采取合规的应急措施
	P-3.3.3	3.3.3 能初步判别幼儿异物入体的部位及程度，并根据患儿症状模拟采取合规的应急措施
	P-3.3.4	3.3.4 初步判别幼儿骨、关节、肌肉受伤的部位及程度，并根据患儿症状模拟采取合规的应急措施
	P-3.3.5	3.3.5 能初步判别幼儿动物伤害的部位及程度，并及时采取正确的处理措施
	P-3.4.1	3.4.1 能初步判别幼儿小外伤的类型和程度，并根据患儿症状模拟采取合规的应急措施
	P-3.4.2	3.4.2 能初步判别幼儿烫、烧伤的类型和程度，并根据患儿症状模拟采取合规的应急措施
	P-3.4.3	3.4.3 能初步判别幼儿异物入体的部位及程度，并根据患儿症状模拟采取合规的应急措施
	P-3.4.4	3.4.4 能初步判别幼儿骨、关节、肌肉受伤的部位及程度，并根据患儿症状模拟采取合规的应急措施
	P-3.4.5	3.4.5 能初步判别幼儿动物伤害的部位及程度，并及时采取正确的处理措施
通用能力	G-1.1	具有基本的英语能力，能借助字典阅读简单的英文资料；
	G-1.2	具有计算机的基本操作及应用技能；
	G-1.3	具有较好的语言文字表达能力和逻辑推理能力；
	G-1.4	有健康的体魄。
社会能力	S-1.1	热爱幼儿，具有良好的职业道德（即“四心”：爱心、耐心、细心、责任心）；
	S-1.2	热爱幼儿保育工作，认同幼儿保育工作的专业性、独特性及其在幼儿身心发展中的价值；
	S-1.3	具有亲和力，乐观向上，热情开朗，善于自我调节情绪，保持平和心态；
	S-1.4	具有职业理想，勤于学习，不断进步；
	S-1.5	具有良好的言行习惯，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌；
	S-1.6	具有服务意识、安全意识、环保意识、法律意识；
	S-1.7	

发展能力	D-1.1	具有良好的学习能力，能及时关注并学习学前教育方面最新知识和技能；
	D-1.2	学习中能发现问题、分析问题，具有举一反三和归纳总结的能力；

典型工作任务及编号	4. 幼儿游戏活动的支持与引导	工作任内容及编号	4.1 幼儿游戏环境与条件的创设 4.2 幼儿游戏过程的观察与识别 4.3 幼儿园各类游戏的支持与引导
典型工作任务描述	游戏的内涵、意义及各类游戏特征，各年龄幼儿游戏的基本特点及角色游戏、结构游戏、表演游戏及玩沙玩水游戏等的保育要求，各年龄幼儿游戏水平（特征）及保育重点及方法。		
能力类别	编 号	内 容	
职业能力	P-4.1.1	4.1.1 能根据培养目标、幼儿年龄特点、幼儿兴趣和生活经验及已有资源等因素，创设安全卫生的幼儿游戏空间与和谐自主的游戏氛围。	
	P-4.1.2	4.1.2 能根据幼儿游戏内容、幼儿生活经验和幼儿年龄特点，为幼儿提供安全卫生的、富有挑战、促进幼儿发展的各类游戏材料。	
	P-4.1.3	4.1.3 能分析自己的生活经验和成长经历，以及因此可能对幼儿游戏指导工作带来的有利与不利的影 响，并努力预防与避免不利影响。	
	P-4.2.1	4.2.1 能基于幼儿的游戏现状，选择幼儿游戏适宜的观察点、观察时机和观察对象，认真细致观察，并做好必要的记录。	
	P-4.2.2	4.2.2 能识别解读幼儿游戏的行为表现并及时正确回应幼儿的需要。	
	P-4.3.1	4.3.1 能根据幼儿年龄特点、幼儿兴趣和生活经验及已有资源等因素，对幼儿角色游戏进行适宜的支持与引导。	
	P-4.3.2	4.3.2 能根据幼儿年龄特点、幼儿兴趣和生活经验及已有资源等因素，对幼儿表演游戏进行适宜的支持与引导。	

	P-4.3.3	4.3.3 能根据幼儿年龄特点、幼儿兴趣和生活经验及已有资源等因素对幼儿建构游戏进行适宜的支持与引导。
通用能力	G-1.1	具有基本的英语能力，能借助字典阅读简单的英文资料；
	G-1.2	具有计算机的基本操作及应用技能；
	G-1.3	具有较好的语言文字表达能力和逻辑推理能力；
	G-1.4	有健康的体魄。
社会能力	S-1.1	热爱幼儿，具有良好的职业道德（即“四心”：爱心、耐心、细心、责任心）；
	S-1.2	热爱幼儿保育工作，认同幼儿保育工作的专业性、独特性及其在幼儿身心发展中的价值；
	S-1.3	具有亲和力，乐观向上，热情开朗，善于自我调节情绪，保持平和心态；
	S-1.4	具有职业理想，勤于学习，不断进步；
	S-1.5	具有良好的言行习惯，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌；
	S-1.6	具有服务意识、安全意识、环保意识、法律意识；
	S-1.7	具有良好的学习能力，能及时关注并学习学前教育方面最新知识和技能；
发展能力	D-1.1	学习中能发现问题、分析问题，具有举一反三和归纳总结的能力；
	D-1.2	

典型工作任务及编号	5. 托幼儿园所环境创设	工作任内容及编号	6.1 幼儿园班级环境的创建 6.2 幼儿园运动区域环境创建 6.3 幼儿园专用活动室环境创建 6.4 幼儿园公共区域环境创建 6.5 幼儿园大型活动环境创建
典型工作任务描述	学会用各种材料制作简单的玩教具，内容形象、色彩鲜明协调，能在规定时间内完成，并能形象地说出该教玩具的名称、适合年龄及其功能，教玩具一物多玩，符合安全卫生要求；学会用几种不同的结构材料熟练拼搭物品的基本造型结构，内容形象、色彩鲜明协调，能在规定时间内完成		
能力类别	编 号	内 容	

职业能力	P-5.1.1	5.1.1 能根据本班幼儿的特点，创建安全卫生、舒适有序的生活环境，提供充足的物资，帮助幼儿建立良好的生活习惯，愉快地共同生活。
	P-5.1.2	5.1.2 能根据本班幼儿发展现状和需要，创设支持幼儿开展自主游戏的环境，并能及时合理的进行必要的更新调整。
	P-5.1.3	5.1.3 能围绕当前班级幼儿开展的主题内容，家园师幼共同创建丰富的主题活动环境，有效推进幼儿各类主题经验的获得与交流。
	P-5.1.4	5.1.4 依据《指南》中不同年龄段幼儿的发展目标，创建适宜的个别化学习环境，满足每个幼儿的学习需要，并有效推进幼儿多元发展。
	P-5.2.1	5.2.1 能够根据园舍的实际情况，全面考虑幼儿基本动作发展需要，创建丰富多样、富于挑战、促进幼儿身体动作发展的户外区域运动环境，方便幼儿开展并投入各类体育运动，提高幼儿运动能力。
	P-5.2.2	5.2.2 分析幼儿园室内运动空间条件，积极开拓并创建安全有趣、富有挑战的室内运动环境，满足幼儿在不利天气情况下进行必要运动的需要，强健幼儿体魄。
	P-5.2.3	5.2.3 能根据托幼儿园所卫生保健要求，创建幼儿运动过程中所必须的保育环境，提供充足物资，完成幼儿在运动中的各项保育工作。
	P-5.3.1	5.3.1 能针对美工室的现有条件，合理创建美工室整体环境，提供适宜材料，推进幼儿艺术表现能力发展
	P-5.3.2	5.3.2 能针对阅读室的现有条件，合理创建阅读室整体环境，提供适宜材料，推进幼儿阅读能力发展。
	P-5.3.3	5.3.3 能针对建构室的现有条件，合理创建建构室整体环境，提供适宜材料，推进幼儿建构能力发展。
	P-5.3.4	5.3.4 能针对音乐室的现有条件，合理创建音乐室整体环境，提供适宜材料，推进幼儿音乐能力发展。
	P-5.3.5	5.3.5 能针对生活室的现有条件，合理创建生活室整体环境，提供适宜材料，推进幼儿生活能力发展。
	P-5.3.6	5.3.6 能针对社会活动室的现有条件，合理创建社会活动室整体环境，提供适宜材料，推进幼儿游戏能力的发展。
	P-5.3.7	5.3.7 能针对科学发现室的现有条件，合理创建科学发现室整体环境，提供适宜材料，推进幼儿探究能力的发展。
	P-5.4.1	5.4.1 能根据园舍情况，布置走廊梯道环境，提供幼儿如家一般温馨舒适的校园环境。

	P-5.4.2	5.4.2 能根据园方要求，创建幼儿园教工活动室、家长接待室等公共区域环境，更好构建校园文化。
	P-5.4.3	5.4.3 能根据园舍户外绿化环境条件，创建幼儿种植园地，师生共同护理幼儿园的动植物，规范开展相关活动。
	P-5.5.1	5.5.1 根据不同节日的特点，依据幼儿发展需要，共同创建幼儿园节日环境
	P-5.5.2	5.5.2 根据不同类型亲子活动的需要，设计并进行各类全园性的亲子活动环境。
通用能力	G-1.1	具有基本的英语能力，能借助字典阅读简单的英文资料；
	G-1.2	具有计算机的基本操作及应用技能；
	G-1.3	具有较好的语言文字表达能力和逻辑推理能力；
	G-1.4	有健康的体魄。
社会能力	S-1.1	热爱幼儿，具有良好的职业道德（即“四心”：爱心、耐心、细心、责任心）；
	S-1.2	热爱幼儿保育工作，认同幼儿保育工作的专业性、独特性及其在幼儿身心发展中的价值；
	S-1.3	具有亲和力，乐观向上，热情开朗，善于自我调节情绪，保持平和心态；
	S-1.4	具有职业理想，勤于学习，不断进取；
	S-1.5	具有良好的言行习惯，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌；
	S-1.6	具有服务意识、安全意识、环保意识、法律意识；
	S-1.7	具有良好的学习能力，能及时关注并学习学前教育方面最新知识和技能；
发展能力	D-1.1	学习中能发现问题、分析问题，具有举一反三和归纳总结的能力；
	D-1.2	

典型工作任务及编号	6 幼儿园班级管理	工作任内容及编号	6.1 班级常规管理 6.2 班级文案管理 6.3 班级信息管理 6.4 家长沟通与服务 6.5 班级文化建设
典型工作任务描述	各年龄幼儿认知特点及幼儿园学习活动特点，各类学习活动的保育任务与指导要求。		

能力类别	编号	内容
专业能力	P-6.1.1	6.1.1 能根据托幼卫生管理要求,创设安全卫生的环境。
	P-6.1.2	6.1.2 能对幼儿进行安全卫生教育,增强幼儿安全卫生意识。
	P-6.1.3	6.1.3 能根据安全应急预案,妥善处理幼儿安全卫生事件。
	P-6.1.4	6.1.4 能对班级固定资产进行登记和保管。
	P-6.1.5	6.1.5 能整洁有序地管理班级物资。
	P-6.1.6	6.1.6 能引导幼儿形成物品管理和爱护的习惯。
	P-6.2.1	6.2.1 能根据《指南》、结合园情、班情,制定班级学期工作计划。撰写学期工作总结。
	P-6.2.2	6.2.2 能采用观察、谈话等方法,客观记录幼儿发展过程。
	P-6.3.1	6.3.1 能根据《指南》、结合园情、班情,制定班级学期工作计划。撰写学期工作总结。
	P-6.3.2	6.3.2 能采用观察、谈话等方法,客观记录幼儿发展过程。
	P-6.4.1	6.4.1 能制定家长会活动方案,并能模拟召开家长会。
	P-6.4.2	6.4.2 能制定详细可操作的亲子活动方案,并能模拟组织亲子活动。
	P-6.4.3	6.4.3 能根据班级实际情况,制作家园联系栏,规范向家长传达各类活动信息。
	P-6.4.4	6.4.4 能根据幼儿及家长的特点,采取适当的方式,有针对性地与家长交流沟通。△
	P-6.4.5	6.4.5 能准确了解幼儿家庭情况,规范创建家委会和家长交流平台。△
	P-6.5.1	6.5.1 能与幼儿平等对话,有效互动。
	P-6.5.2	6.5.2 能融入园所文化,与同事和谐相处,发展合作关系。
	P-6.5.3	6.5.3 能积极建立与维护与家长的合作关系。
	通用能力	G-1.1
G-1.2		具有较好的语言文字表达能力和逻辑推理能力;
G-1.3		有健康的体魄。
G-1.4		
社会能	S-1.1	热爱幼儿,具有良好的职业道德(即“四心”:爱心、耐心、细心、责任心);

力	S-1.2	热爱幼儿保育工作，认同幼儿保育工作的专业性、独特性及其在幼儿身心发展中的价值；
	S-1.3	具有亲和力，乐观向上，热情开朗，善于自我调节情绪，保持平和心态；
	S-1.4	具有职业理想，勤于学习，不断进取；
	S-1.5	具有良好的言行习惯，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌；
	S-1.6	具有服务意识、安全意识、环保意识、法律意识；
	S-1.6	具有服务意识、安全意识、环保意识、法律意识；
发展能力	D-1.1	具有良好的学习能力，能及时关注并学习学前教育方面最新知识和技能；
	D-1.2	学习中能发现问题、分析问题，具有举一反三和归纳总结的能力；

典型工作任务及编号	7. 幼儿问题行为识别与应对	工作任内容及编号	7.1 幼儿行为观察、记录、分析及个案撰写 7.2 幼儿适宜行为的识别与促进 7.3 幼儿问题行为的识别和引导
典型工作任务描述	幼儿行为观察基础知识，观察幼儿的一般方法，幼儿适宜行为及其强化方法，幼儿行为观察记录的书写，幼儿体诉、退缩、焦虑、抑郁、社交不良、思维障碍、注意力不集中、捣乱、攻击等的表现、形成原因及应对策略，预防偏差行为的适宜环境创设。		
能力类别	编 号	内 容	
职业能力	P-7.1.1	7.1.1 能运用适合的工具及方法对幼儿行为进行观察、记录。	
	P-7.1.2	7.1.2 能对所观察的幼儿行为进行分析并规范撰写个案报告。	
	P-7.2.1	7.2.1 能识别并有效支持【或强化，看看哪个好】幼儿的适宜行为	
	P-7.2.2	7.2.2 能采取适当措施，有效促进幼儿适宜行为的进一步发展	
	P-7.3.1	7.3.1 能识别幼儿攻击性行为，分析成因，并在保护幼儿尊严的前提下，与同班老师和家长合作，有效弱化该行为。	

	P-7.3.2	7.3.2 能识别幼儿说谎行为，分析成因，并在保护幼儿尊严的前提下，与同班老师和家长合作，有效弱化该行为。
	P-7.3.3	7.3.3 能识别幼儿分离焦虑行为，分析成因，并在保护幼儿尊严的前提下，与同班老师和家长合作，有效弱化该行为。
	P-7.3.4	7.3.4 能识别幼儿任性（发脾气）行为，分析成因，并在保护幼儿尊严的前提下，与同班老师和家长合作，有效弱化该行为。
	P-7.3.5	7.3.5 能识别幼儿注意力缺陷多动障碍行为，分析成因，并在保护幼儿尊严的前提下，与同班老师和家长合作，有效弱化该行为。
	P-7.3.6	7.3.6 能识别幼儿依赖性行为，分析成因，并在保护幼儿尊严的前提下，与同班老师和家长合作，有效弱化该行为。
	P-7.3.7	7.3.7 能识别幼儿独占行为，分析成因，并在保护幼儿尊严的前提下，与同班老师和家长合作，有效弱化该行为。
	P-7.3.8	7.3.7 能识别幼儿吸咬手指行为，分析成因，并在保护幼儿尊严的前提下，与同班老师和家长合作，有效弱化该行为。
	P-7.3.9	7.3.9 能识别幼儿退缩行为，分析成因，并在保护幼儿尊严的前提下，与同班老师和家长合作，有效弱化该行为。
	P-7.3.10	7.3.10 能识别幼儿选择性缄默行为，分析成因，并在保护幼儿尊严的前提下，与同班老师和家长合作，有效弱化该行为。
	P-7.3.11	7.3.11 能识别幼儿自慰行为，分析成因，并在保护幼儿尊严的前提下，与同班老师和家长合作，有效弱化该行为。
通用能力	G-7.2	通过语言表达加强与家长、同事间的沟通，提高工作效率。
	G-7.3	具备对幼儿分析及表达能力
	G-7.4	具备使用规范、专业的语言，科学、客观、准确的对幼儿能力发展作出评价的能力

	G-7.5	具备艺术能力，能够依据班级特色，教学风格创设环境
	G-7.6	具备健康的体能和抗压能力，能够在工作中保障自身安全，有一定的动手能力和引导下属思想的能力，并按时完成工作任务
	G-7.7	在生活中传递知识（运动与健康）
	G-7.7	在开展的活动中传递知识（语言类、艺术类）
社会能力	S-7.1	具备对幼儿能力发展进行科学、客观、准确的记录、分析和评价，与家长进行系统化、专业化的反馈，从而促进家园合作
	S-7.2	能够做到以耐心、细心的态度对待幼儿
	S-7.3	能够记录护理过程中的主要内容和突发情况
	S-7.4	能够与幼儿沟通交流，发现幼儿异常情况
发展能力	D-7.1	具备创新思维，能依据审美能力，动手操作能力创设环境
	D-7.2	具备创新思维的能力，能够积极幼儿能力发展个体差异，并进行妥善的处理。
	D-7.3	能够可持续进行护理知识的学习
	D-7.3	能够冷静处理突发事件

典型工作任务及编号	8. 幼儿园教育活动设计实施与评价	工作任内容及编号	4.1 健康教育设计实施与评价 4.2 语言教育活动设计实施与评价 4.3 社会教育活动的实施与评价 4.4 数学教育活动的实施与评价 4.5 科学教育活动的实施与评价 4.6 音乐教育活动的实施与评价 4.7 美术基础教育活动的实施与评价 4.8 幼儿园综合教育活动
典型工作任务描述	各年龄幼儿认知特点及幼儿园学习活动特点，各类学习活动的保育任务与指导要求。		

能力类别	编号	内容
职业能力	P-8.1.1	认知托幼儿园所语言教育活动，并对自身语言素养对幼儿语言教育的影响进行自我反思。
	P-8.1.2	能恰当选择谈话主题，合理设计并有效组织幼儿谈话活动，促进幼儿口语表达能力的发展，同时能对自身谈话活动的设计与实施过程进行自我反思和评价
	P-8.1.3	能恰当选择讲述活动图片，合理设计并有效组织幼儿讲述活动，促进幼儿语言能力与想象能力的发展，同时能对自身讲述活动的设计与实施过程进行自我反思和评价。
	P-8.1.4	能恰当选择听说游戏，合理设计并有效组织幼儿听说游戏活动，培养幼儿对语言活动的兴趣，促进幼儿语言能力的发展，并对自身听说游戏的设计与实施过程进行自我反思和评价。
	P-8.1.5	能恰当选择幼儿文学作品，合理设计并有效组织幼儿文学作品学习活动，培养幼儿对文学作品的兴趣，促进语言能力的发展，同时能对自己的幼儿文学教育活动进行自我反思和评价。
	P-8.1.6	能恰当选择早期阅读材料，合理设计并有效组织幼儿早期阅读活动，培养幼儿对阅读的兴趣，促进幼儿语言能力的发展，同时能对自身的早期阅读活动的设计与实施过程进行自我反思和评价△
	P-8.1.7	能充分利用语言培养资源，充分挖掘语言培养契机，将幼儿语言能力的培养，贯穿于幼儿一日生活各环节，并使家园合作培养。
	P-8.2.1	认知托幼儿园所语言教育活动，并对自身语言素养对幼儿语言教育的影响进行自我反思。
	P-8.2.2	能恰当选择谈话主题，合理设计并有效组织幼儿谈话活动，促进幼儿口语表达能力的发展，同时能对自身谈话活动的设计与实施过程进行自我反思和评价。
	P-8.2.3	能恰当选择讲述活动图片，合理设计并有效组织幼儿讲述活动，促进幼儿语言能力与想象能力的发展，同时能对自身讲述活动的设计与实施过程进行自我反思和评价。
	P-8.2.4	能恰当选择听说游戏，合理设计并有效组织幼儿听说游戏活动，培养幼儿对语言活动的兴趣，促进幼儿语言能力的发展，并对自身听说游戏的设计与实施过程进行自我反思和评价。

P-8.2.5	能恰当选择幼儿文学作品，合理设计并有效组织幼儿文学作品学习活动，培养幼儿对文学作品的兴趣，促进语言能力的发展，同时能对自己的幼儿文学教育活动进行自我反思和评价。
P-8.2.6	能恰当选择早期阅读材料，合理设计并有效组织幼儿早期阅读活动，培养幼儿对阅读的兴趣，促进幼儿语言能力的发展，同时能对自身的早期阅读活动的设计与实施过程进行自我反思和评价。
P-8.2.7	能充分利用语言培养资源，充分挖掘语言培养契机，将幼儿语言能力的培养，贯穿于幼儿一日生活各环节，并使家园合作培养。
P-8.3.1	认知幼儿园社会教育活动，并对自身社会性行为对幼儿社会教育的影响进行自我反思的个别差异。
P-8.3.2	能尽可能获取多种信息，充分挖掘各方(幼儿园、家庭、社区)资源，抓住各种契机，有效组织幼儿自我教育活动，培养幼儿对自己的正确认知，树立自信心，同时能对幼儿自我教育活动的设计与实施过程进行自我反思和评价。
P-8.3.3	能尽可能获取多种信息，充分挖掘各方(幼儿园、家庭、社区)资源，抓住各种契机，有效组织幼儿社会认知教育活动，帮助幼儿认知周围环境，同时能对自身的社会认知教育活动的设计与实施过程进行自我反思和评价。
P-8.3.4	能尽可能获取多种信息，充分挖掘各方(幼儿园、家庭、社区)资源，抓住各种契机，有效组织幼儿社会适应教育活动，提高幼儿对周围成人的信任度，同时能对自身设计并实施的社会适应教育活动过程进行自我反思和评价。
P-8.3.5	能尽可能获取多种信息，充分挖掘各方(幼儿园、家庭、社区)资源，抓住各种契机，有效组织幼儿社会交往教育活动，促进幼儿交往能力的发展，同时能对自身设计并实施的社会交往教育活动进行自我反思和评价。
P-8.3.6	能尽可能获取多种信息，充分挖掘各方(幼儿园、家庭、社区)资源，抓住各种契机，有效组织幼儿多元文化教育活动，促进幼儿对多元文化的尊重与认同，同时能对自身设计并实施的多元文化教育活动过程进行自我反思和评。
P-8.3.7	能尽可能获取多种信息，充分挖掘各方(幼儿园、家庭、社区)资源，抓住各种契机，帮助幼儿理解和接受为他们自己的行为负责，鼓励儿童尊重和重视其他人
P-8.4.1	认知幼儿园数学教育活动，并对自身数学素养对幼儿数学教育的影响进行自我反思。

P-8.4.2	能充分利用周围资源，合理设计并有效组织幼儿进行感知集合与模式的教育活动，帮助幼儿建立集合概念，同时能对自身设计并实施的感知集合与模式教育活动过程进行自我反思和评价。反思和评价。
P-8.4.3	能充分利用周围资源，合理设计并有效组织幼儿进行数概念与运算的教育活动，帮助幼儿建立数概念并能进行粗浅的加减运算，同时能对自身设计并实施数概念与运算的教育活动过程进行自我反思和评价。4.4.4 能充分利用周围资源，
P-8.4.4	合理设计并有效组织幼儿进行认识几何形体与空间方位的教育活动，帮助幼儿建立空间概念，同时能对自身设计并实施的认识几何形体与空间方位的教育活动过程进行自我反思和评价。
P-8.4.5	能充分利用周围资源，合理设计并有效组织幼儿进行比较与测量的教育活动，培养幼儿科学精神，同时能对自身设计并实施的比较与测量的教育活动过程进行自我
P-8.5.1	认知幼儿园科学教育活动，并对自身科学素养对幼儿科学教育的影响进行自我反思。
P-8.5.2	能充分利用周围资源，合理设计并有效组织幼儿进行观察认识型科学教育活动，培养幼儿观察事物的兴趣和科学精神，同时能对自身设计并实施的观察认识型科学教育活动过程进行自我反思和评价。
P-8.5.3	能充分利用周围资源，合理设计并有效组织幼儿进行实验操作型科学教育活动，培养幼儿探索的兴趣和科学精神，同时能对自身设计并实施的实验操作型科学教育活动过程进行自我反思和评价。
P-8.5.4	能充分利用周围资源，合理设计并有效组织幼儿进行科学讨论型科学教育活动，培养幼儿探索的兴趣和习惯，同时能对自身设计并实施的科学讨论型科学教育活动过程进行自我反思和评价。
P-8.5.5	能充分利用周围资源，合理设计并有效组织幼儿进行技术操作型科学教育活动，培养幼儿探索的兴趣和科学精神，同时能对自身设计并实施的技术操作型科学教育活动过程进行自我反思和评价。
P-8.5.6	能充分利用周围资源，合理设计并有效组织幼儿进行种植饲养科学教育活动，培养幼儿对大自然的兴趣和爱护动植物的责任心，同时能对自身设计并实施的种植饲养科学教育活动过程进行自我反思和评价。
P-8.5.7	能支持幼儿发展对自然环境的理解和尊重。
P-8.6.1	认知幼儿园音乐教育活动，并对自身音乐素养对幼儿音乐教育的影响进行自我反思。

	P-8.6.2	能恰当选择幼儿歌唱活动的内容，合理设计并有效组织幼儿歌唱学习活动，培养幼儿对歌唱活动的兴趣，促进幼儿音乐能力的发展，同时能对自身设计并实施的幼儿歌唱教育活动过程进行自我反思和评价。
	P-8.6.3	能恰当选择幼儿韵律活动的内容，合理设计并有效组织幼儿韵律学习活动，培养幼儿对韵律活动的兴趣，促进幼儿音乐能力的发展，同时能对自身设计并实施的幼儿韵律教育活动过程进行自我反思和评价。
	P-8.6.4	能恰当选择幼儿打击乐活动的内容，合理设计并有效组织幼儿打击乐学习活动，培养幼儿对打击乐活动的兴趣，促进幼儿音乐能力的发展，同时能对自身设计并实施的幼儿打击乐教育活动过程进行自我反思和评价。
	P-8.6.5	能恰当选择幼儿音乐欣赏活动的内容，合理设计并有效组织幼儿音乐欣赏学习活动，培养幼儿对音乐的兴趣，促进幼儿音乐能力的发展，同时能对自身设计并实施的幼儿音乐欣赏教育活动过程进行自我反思和评价
	P-8.7.1	认知幼儿园美术基础教育活动，并对自身美术基础素养对幼儿美术基础教育的影响进行自我反思。
	P-8.7.2	能恰当选择幼儿绘画活动的内容，合理设计并有效组织幼绘画学习活动，培养幼儿对绘画活动的兴趣，促进幼儿绘画表现力与审美能力的发展，同时能对自身设计并实施的幼儿绘画教育活动过程进行自我反思和评价。
	P-8.7.3	能恰当选择幼儿手工活动的内容，合理设计并有效组织幼儿手工学习活动，培养幼儿对手工活动的兴趣，促进幼儿手工表现力与审美力的发展，同时能对自身设计并实施的幼儿手工教育活动过程进行自我反思和评价。
	P-8.7.4	能恰当选择幼儿美术基础欣赏活动的内容，合理设计并有效组织幼儿美术基础欣赏学习活动，培养幼儿对美术基础的兴趣，促进幼儿美术基础审美能力的发展，同时能对自身设计并实施的幼儿美术基础欣赏教育活动过程进行自我反思和评价。
	P-8.8.1	认知幼儿园综合教育活动，并对自身专业素养对幼儿综合教育的影响进行自我反思。
	P-8.8.2	能独立设计主题教育活动方案，并能队活动方案进行自我反思和评价。
通用能力	G-8.1	热爱幼儿，具有良好的职业道德（即“四心”：爱心、耐心、细心、责任心）；
	G-8.3	热爱幼儿保育工作，认同幼儿保育工作的专业性、独特性及其在幼儿身心发展中的价值；
	G-8.4	具有亲和力，乐观向上，热情开朗，善于自我调节情绪，保持平和心态；
	G-8.5	具有职业理想，勤于学习，不断进步；
	G-8.6	具有良好的言行习惯，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌；

社会能力	S-8.1	具有服务意识、安全意识、环保意识、法律意识；
	S-8.2	具有良好的学习能力，能及时关注并学习学前教育方面最新知识和技能；
	S-8.3	学习中能发现问题、分析问题，具有举一反三和归纳总结的能力；
发展能力	D-8.1	具备创新思维的能力，能够积极幼儿能力发展个体差异，并进行妥善的处理。
	D-8.2	能够可持续进行护理知识的学习
	D-8.3	能够冷静处理突发事件

3. 课程转化表

典型工作任务		专业核心课程	专业基础课程	综合应用课程	选修课程	公共基础课程
1	托幼儿园所一日生活的组织与保育	学前儿童生活保育	中职 音乐基础—钢琴 幼儿较好四口语 舞蹈基础	托幼儿园所班级生活保育 托幼儿园所综合主题保教活动设计与实施	人际沟通社交礼仪 奥尔夫教学法 感统训练 绘本阅读方法指导 蒙台梭利教学法 舞台剧设计与表演 中华传统文化 诗词赏析 传统手工制作 传统玩具制作	中职: 思想政治 历史 语文 数学 信息技术 体育与健康 英语 劳动教育 高职: 体育与健康 英语（G） 思想道德修养与法
2	幼儿常见病症识别与应对	幼儿卫生保健	儿童弹唱与即兴伴奏 美术基础 美工》			
3	幼儿急症救助与突发事件预防与应急处理	幼儿卫生保健	0-3岁幼儿生活照护 高职 △幼儿教师综合训练 △教师职业素养			
4	幼儿游戏活动的支持与引导	学前儿童游戏支持与指导	△学前教育政策与法规 儿童弹唱与即兴伴奏 △幼儿舞蹈创编			

5	托幼儿园环境创设	托幼儿园环境创设			创新创业课 心理健康教育 职业发展与就业指导	律基础 毛泽东思想和中国特色社会主义理论 体系概论 形势与政策 劳动
6	幼儿园班级管理	托幼儿园班级管理 (大专)				
7	幼儿行为识别与应对	婴幼儿行为识别与应对				
8	幼儿园教育活动设计实施与评价	婴幼儿教育活动支持				

4. 课程与职业能力对照表

序号	典型工作任务	对应的课程名称	课程类别	职业能力编号	通用能力编号	社会能力编号	发展能力编号
1	托幼儿园一日生活的组织与保育	学前儿童生活保育	专业核心课	P-1.1.1	G-1.1	S-1.1	D-1.1
				P-1.1.2	G-1.2	S-1.2	D-1.2
				P-1.1.3	G-1.3	S-1.3	
				P-1.2.1	G-1.4	S-1.4	
				P-1.2.2		S-1.5	
				P-1.2.3		S-1.6	
				P-1.3.1		S-1.7	
				P-1.3.2			

				P-1.3.3			
				P-1.3.4			
				P-1.4.1			
				P-1.4.2			
				P-1.4.3			
				P-1.5.1			
				P-1.5.2			
				P-1.5.3			
				P-1.5.4			
				P-1.5.5			
				P-1.6.1			
				P-1.6.2			
				P-1.6.3			
				P-1.6.4			
				P-1.7.1			
				P-1.7.2			
				P-1.7.3			
2	幼儿常见病症 识别与应对	幼儿常见疾病识别 与应对	专业核心课	P-2.1.1	G-1.1	S-1.1	D-1.1
				P-2.1.2	G-1.2	S-1.2	D-1.2
				P-2.1.3	G-1.3	S-1.3	

				P-2. 2. 1	G-1. 4	S-1. 4	
				P-2. 2. 2		S-1. 5	
				P-2. 2. 3		S-1. 6	
				P-2. 3. 1		S-1. 7	
				P-2. 4. 1			
				P-2. 4. 2			
				P-2. 4. 3			
				P-2. 5. 1			
				P-2. 5. 2			
				P-2. 5. 3			
				P-2. 6. 1			
				P-2. 6. 2			
				P-2. 6. 3			
				P-2. 7. 1			
				P-2. 7. 2			
				P-2. 7. 3			
				P-2. 8. 1			
				P-2. 8. 2			
				P-2. 8. 3			

				P-2.9.1			
				P-2.9.2			
				P-2.9.3			
				P-2.10.1			
				P-2.10.2			
				P-2.10.3			
				P-2.11.1			
				P-2.11.2			
				P-2.11.3			
3	幼儿急症救助与突发事件预防与应急处理	《学前儿童急症救助与突发事件应急处理》	专业基础课	P-3.1.1	G-1.1	S-1.1	D-1.1
				P-3.1.2	G-1.2	S-1.2	D-1.2
				P-3.1.3	G-1.3	S-1.3	
				P-3.2.1		S-1.4	
				P-3.2.2		S-1.5	
				P-3.2.3			
				P-3.2.4			
				P-3.2.5			
				P-3.3.1			
				P-3.3.2			
P-3.3.3							

				P-3.3.4			
				P-3.3.5			
				P-3.4.1			
				P-3.4.2			
				P-3.4.3			
				P-3.4.4			
				P-3.4.5			
4	幼儿游戏活动的支持与引导	《学前儿童游戏支持与指导》	专业核心课	P-4.1.1	G-1.1	S-1.1	D-1.1
				P-4.1.2	G-1.2	S-1.2	D-1.2
				P-4.1.3	G-1.3	S-1.3	
				P-4.2.1		S-1.4	
				P-4.2.2		S-1.5	
				P-4.3.1		S-1.6	
				P-4.3.2		S-1.7	
				P-4.3.3			
5	托幼儿园环境创设	《托幼儿园环境创设》	专业基础课	P-5.1.1	G-1.1	S-1.1	D-1.1
				P-5.1.2	G-1.2	S-1.2	D-1.2
				P-5.1.3	G-1.3	S-1.3	
				P-5.1.4	G-1.4	S-1.4	
				P-5.2.1		S-1.5	

				P-5.2.2		S-1.6	
				P-5.2.3		S-1.7	
				P-5.3.1			
				P-5.3.2			
				P-5.3.3			
				P-5.3.4			
				P-5.3.5			
				P-5.3.6			
				P-5.3.7			
				P-5.4.1			
				P-5.4.2			
				P-5.4.3			
				P-5.5.1			
6	幼儿园班级管理	托幼儿园所班级管理 (大专)	专业核心课	P-6.1.1	G-1.1	S-1.1	D-1.1
				P-6.1.2	G-1.2	S-1.2	D-1.2
				P-6.1.3	G-1.3	S-1.3	
				P-6.1.4	G-1.4	S-1.4	
				P-6.1.5		S-1.5	
				P-6.1.6		S-1.6	
				P-6.2.1			

				P-6. 2. 2			
				P-6. 3. 1			
				P-6. 3. 2			
				P-6. 4. 1			
				P-6. 4. 2			
				P-6. 4. 3			
				P-6. 4. 4			
				P-6. 4. 5			
				P-6. 5. 1			
				P-6. 5. 2			
				P-6. 5. 3			
7	幼儿行为识别 与应对	《幼儿行为识别与 应对》	专业基础课	P-7. 1. 1	G-7. 2	S-7. 1	D-7. 1
				P-7. 1. 2	G-7. 3	S-7. 2	D-7. 2
				P-7. 2. 1	G-7. 4	S-7. 3	D-7. 3
				P-7. 2. 2	G-7. 5	S-7. 4	D-7. 3
				P-7. 2. 3	G-7. 6	S-7. 1	D-7. 1
				P-7. 3. 1	G-7. 7		D-7. 2
				P-7. 3. 2			
				P-7. 3. 3			
				P-7. 3. 4			
				P-7. 3. 5			

				P-7.3.6			
				P-7.3.7			
				P-7.3.8			
				P-7.3.9			
				P-7.3.10			
				P-7.3.11			
8	幼儿园教育活 动设计实施与 评价	幼儿园教育活动设 计实施与评价（中 高职衔接）	专业核心课	P-8.1.1	G-8.1	S-8.1	D-8.1
				P-8.1.2	G-8.3	S-8.2	D-8.2
				P-8.1.3	G-8.4	S-8.3	D-8.3
				P-8.1.4	G-8.5		
				P-8.1.5	G-8.6		
				P-8.1.6	G-8.7		
				P-8.1.7			
				P-8.2.1			
				P-8.2.2			
				P-8.2.3			
				P-8.2.4			
				P-8.2.5			
				P-8.2.6			

				P-8. 2. 7			
				P-8. 3. 1			
				P-8. 3. 2			
				P-8. 3. 3			
				P-8. 3. 4			
				P-8. 3. 5			
				P-8. 3. 6			
				P-8. 3. 7			
				P-8. 4. 1			
				P-8. 4. 2			
				P-8. 4. 3			
				P-8. 4. 4			
				P-8. 4. 5			
				P-8. 5. 1			
				P-8. 5. 2			
				P-8. 5. 3			
				P-8. 5. 4			
				P-8. 5. 5			
				P-8. 5. 6			

				P-8.5.7			
				P-8.6.1			
				P-8.6.2			
				P-8.6.3			
				P-8.6.4			
				P-8.6.5			
				P-8.7.1			
				P-8.7.2			
				P-8.7.3			
				P-8.7.4			
				P-8.8.1			
				P-8.8.2			

附件3：名词术语表

序号	术语	术语解释
1	学前教育	广义的学前教育指所有能够影响幼儿身体成长和认知、情感、性格等方面发展的有目的的活动；狭义的学前教育特指幼儿园和其他幼儿教育机构的教育。

序号	术语	术语解释
2	保教结合	我国幼儿教育的一大特色，也是幼儿园一贯坚持的原则。“保”就是保护幼儿的健康。“教”即幼儿园的教育教学，这是按照体、智、德、美的要求，有目的、有计划地对幼儿进行全面发展的教育。
3	环境创设	幼儿园的一切外部条件，包括物质环境和精神环境。一般幼儿园老师常说的环境创设指教室、走廊、大厅里的装饰物和自制的区角、墙面等。
4	教研	即教育研究，总结教学经验，发现教学问题，研究教学方法。是幼儿教师不断提高自身专业素养的途径。
5	教学活动设计	即俗称的“教案”，指幼儿教师通过选择与规划教与学的目标、内容、实施与评价方法等，从而提出具体的活动实施方案。
6	教学计划	幼儿园对于教学内容的整体规划，一般包括日计划、周计划、月计划、阶段计划、学期计划、学年计划、总计划等。
7	五大领域	根据《幼儿园教育指导纲要》，幼儿园的教学活动被划分为健康、科学、社会、语言、艺术五大领域。
8	四大版块	指幼儿园教学活动的四大类别，分别是生活活动、运动、学习活动、游戏活动。指全班一起进行的活动形式，具有集中性和统一性，即活动是全员参与的，并有统一的活动目标和活动要求。
9	集体教学	又称活动区、区域活动或区域游戏，是指利用教室、走廊、室外等各种场地来设置各种区角，依据教育目标、幼儿的兴趣、发展需要以及主题活动发展进程，在各区角投放一定材料，让幼儿根据自己的兴趣选择活动内容和方式的活动形式。
10	区角活动	常见的区角活动有角色表演区、建构游戏区、表演游戏区、美工区、生活操作区、益智区和阅读区。

序号	术语	术语解释
11	个别化学习	为了适合个别幼儿的需要、兴趣、能力和学习进度而设计的教学方法。在幼儿园中，个别化学习往往通过投放在各区角的材料实现。
12	分组教学	部分幼儿一起进行的活动形式。有利于教师对幼儿活动情况的了解和指导，有利于因材施教，有利于幼儿之间的相互交往与合作。
13	主题活动	一种研究型的课程，是幼儿围绕着一个主题，进行自主观察、探索周围现象和事物，教师适时适度地予以支持和引导的一种系列活动。
14	户外活动	早操外的其他户外体育活动形式，内容丰富、灵活性大、幼儿自主性强。
15	运动会	体育运动竞赛会，幼儿园的运动会常常邀请家长参与，以亲子活动的形式展开。
16	安全教育	幼儿园一切工作的基础，教师通过一系列有意义的主题教育活动，有意识、有目的、有计划地对幼儿进行安全教育，提高幼儿自我保护能力和应变能力的教育活动。
17	游戏	广义的游戏指各种玩的活动；狭义的幼儿游戏指幼儿园教师设计并提供的、引导幼儿产生的或幼儿自发兴起的玩的活动。幼儿在游戏中生活、游戏中学习、在游戏中成长。
18	角色游戏	指幼儿通过扮演角色、运用想象，创造性地反映个人生活的游戏，通常都有一定的主题，如小医院、理发店等。是幼儿期最典型、最有特色的一种游戏。
19	规则游戏	成人为发展幼儿的各种能力而编写的、有明确规则的游戏。
20	表演游戏	指幼儿按照童话或故事中的情节扮演某一角色，再现作品内容的一种游戏形式。

序号	术语	术语解释
21	建构游戏	又称结构游戏，指幼儿利用各种建构材料或玩具进行建构活动的游戏。
22	合作行为	指两个或两个以上的幼儿为了实现共同目标(共同利益)而自愿地结合在一起,通过相互之间的配合和协调而实现共同目标(共同利益),最终利益也获得满足的一种社会交往活动。
23	前书写	幼儿用笔或者其他书写替代物,通过感知、涂画、涂写、模拟运用文字或符号等形式,用图形和文字向周围的人传递信息、表达感情及构建前书写经验的游戏和学习活动。
24	前阅读	学前儿童凭借变化着的色彩、图像、文字或者通过成人形象的读、讲来理解读物的过程,它可以是视觉活动、听觉活动、口语活动,甚至是触觉活动,是幼儿了解社会和自然界的一种方式。
25	观察记录	学前教育研究的基本方法之一,是通过感官或借助一定设备,有目的、有计划的对幼儿进行考察、记录和分析。
26	学习故事	又称叙事性评价,是引进自新西兰的幼儿评价体系。以故事的形式记录幼儿学习生活中的“闪光点”。
27	成长档案	通过多种形式记录幼儿的成长历程,在幼儿园为幼儿建立成长档案,不仅真实地记录了幼儿的在园情况,更真实地纪录了幼儿的富有个性的成长历程。
28	晨检	是幼儿园、为加强传染病防控工作而采取的一种措施,目的是为了早期发现感染传染病的幼儿。
29	一摸、二看、三问、四查	幼儿园晨检的步骤。一摸,幼儿有无发热现象,可疑者测量体温;二看,一般情况下,观察幼儿精神状态、面色等,传染病的早期表现,咽部、皮肤有无皮疹等);三问,个别幼儿饮食、睡眠、大小便情况;四查,有无携带不安全的物品,发现问题迅速处理。
30	一日生活	根据幼儿的生活特点安排幼儿一天的生活,即对幼儿主要的生活内容,如吃、睡等活动在时间和顺序

序号	术语	术语解释
		上予以合理的安排与划分。主要包括入园、离园、进餐、喝水、盥洗、如厕、睡眠等常规性生活活动。
31	最近发展区	幼儿的发展有两种水平：一种是幼儿的现有水平，指独立活动时所能达到的解决问题的水平；另一种是幼儿可能的发展水平，也就是通过教育所获得的潜力。两者之间的差异就是最近发展区。
32	大肌肉	走、跑、跳、踏、爬、投掷等动作都用到大肌肉，学前儿童大肌肉发展比较成熟。
33	小肌肉	手臂、手腕、手指的动作组合，及一些精细动作用到小肌肉，小肌肉发展较慢。
34	精细动作	指幼儿手部捏的动作、握的动作，屈的动作、旋转的动作等一系列精细动作。手部精细动作的发展与幼儿大脑发展密切相关。
35	课程游戏化	是为了让幼儿园课程更贴近幼儿的身心发展水平和学习特点，更贴近幼儿的生活，更贴近幼儿的兴趣和需要，而将幼儿园课程融入游戏的一种理念。
36	支架式教学	一种以幼儿为中心，以培养幼儿的问题解决能力和自主学习能力的教学法。该教学法是指一步一步地为幼儿的学习提供适当的、小步调的线索或提示（支架），让幼儿通过这些支架一步一步的攀升，逐渐发现和解决学习中的问题，掌握所要学习的知识，提高问题解决能力。
37	多元智能理论	一种指出人的智力结构中存在着九种相对独立的智力的理论，这九种智力分别是：言语—语言智力、音乐—节奏智力、逻辑—数理智力、视觉—空间智力、身体—动觉智力、自知—自省智力、交往—交流智力、自然观察智力以及存在智力。
38	蒙台梭利教育	意大利著名教育学家蒙台梭利创立的一种学前教育思想，重视幼儿的身心发展特点和自主性学习，重视环境的作用以及对教师的作用。

序号	术语	术语解释
39	STEAM 教育	STEAM 代表科学(Science), 技术(Technology), 工程(Engineering), 艺术(Art), 数学(Mathematics)。STEAM 教育就是集科学, 技术, 工程, 艺术, 数学于一体的综合教育。
40	森林教育	针对 3-6 岁儿童的一种特殊形式的早期教育, 是一种每天在森林里进行活动、开展自由游戏和环境教育的日常活动。不管是什么天气, 儿童总是被鼓励去玩去探索和在自然的环境中学习。儿童是森林幼儿园学习的真正主人。
41	奥尔夫音乐教育体系	德国音乐教育家奥尔夫创立的音乐教育体系, 强调节奏活动与元素性音乐教育思想。

附件 4: 本科课程进度表放在分析表后

课程类别	序号	课程名称	学时学分	学时分配		课程性质	开课学期				考核方式	备注	
				理论学时	实践学时		本科学段						
							第六学年		第七学年				
							11	12	13	14			
公共基础课	本科学段	1	形势与政策	30 (2)	30	0	必修课				1	考试	
		2	体育	60 (4)	60	0	必修课	2	2			考试	
		3	大学英语	120 (8)	120	0	必修课	4	4			考试	
		4	中国近现代史纲要	30 (2)	30	0	必修课	2				考试	

		5	马克思主义基本原理概论	30 (2)	30	0	必修课		2			考试	
		6	信息技术模块课	30 (2)	30	0	必修课	1	1			考试	
		7	就业指导-就业模拟实践	22 (1.5)	0	22	必修课		1.5			考试	
			合计	292 (17.5)									
			合计	522 (29)									
专业基础课	本科学段	1	中外学前教育史	30 (2)	20	10		2				考试	
		2	教师德育	45 (3)	20	25		3				考试	
		3	学前儿童家庭与社区教育	45 (3)	30	15			3			考试	
			合计	120 (8)									
专业核心课	本科学段	1	专业外语	30 (2)	20	10	必修课		2			考试	
		2	学前比较教育	60 (4)	20	40	必修课	4				考试	
		3	学前教育研究方法	45 (3)	30	15			3			考试	
		4	幼儿园组织与管理	30 (2)	20	10		2				考试	
			合计	165 (11)									
专业拓展课	本科学段	1	学前特殊儿童教育	60 (4)	20	40	限选课	4	4			考试	
		2	奥尔夫音乐教学与实践	60 (4)	20	40	限选课					考试	
		3	蒙台梭利教学法	60 (4)	20	40	限选课					考试	

		4	儿童文学与绘本阅读	60 (4)	20	40	限选课					考试	
			合计	240 (16)									
实习	本科阶段	1	专业岗位实习	352 (8)	0	352				22*16		考试	
		2	顶岗实习	88 (2)	0	88				22*4		考试	
		3	毕业设计(论文)与综合训练	264 (6)	0	264					22*12		考试
			总计	1341 (56.5)				20	18.5	22	22		

注：《形势与政策》为北京城市学院公共基础课程，遵照北城专升本课程安排