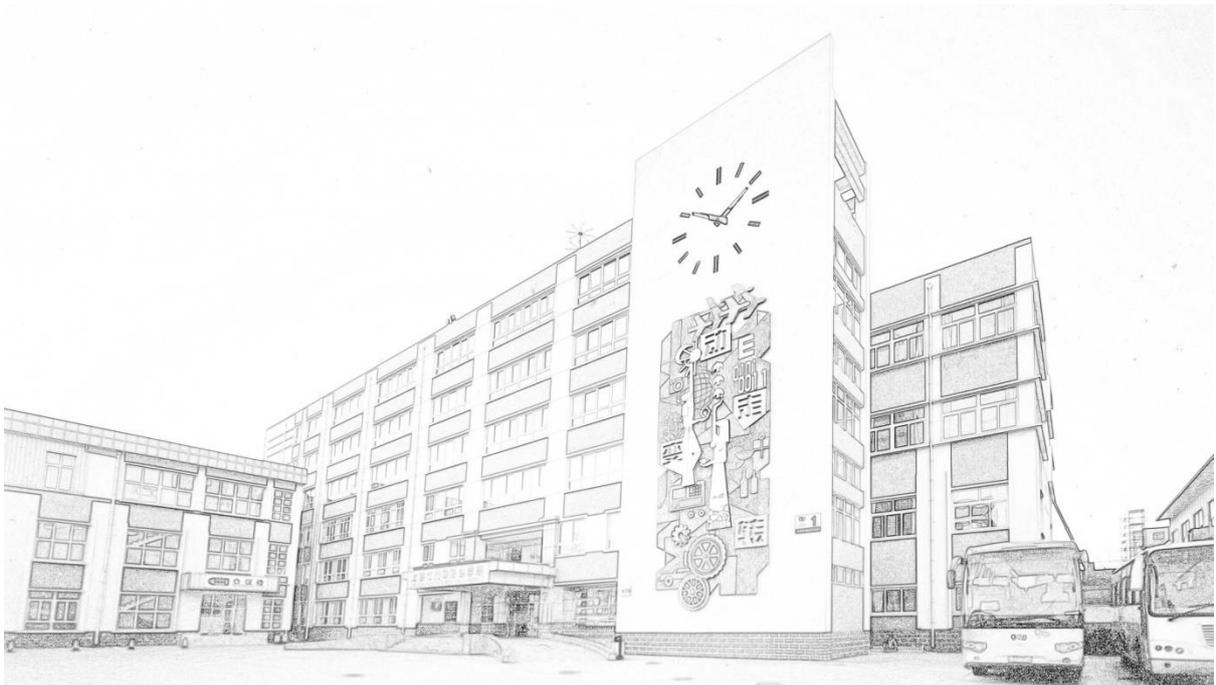




北京市昌平职业学校

教育质量年度报告（2023 年度）



2023 年 12 月

年报公开形式及网址

网络公开（北京职成教网）

网址：jw.beijing.gov.cn/bjzj

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 北京市昌平职业学校 质量年度报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：北京市昌平职业学校

法定代表人（签名）：



前言

北京市昌平职业学校是由昌平区教委举办的一所公办中等职业学校，是首批国家中等职业教育改革发展示范学校、北京市特色高水平职业院校。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记对教育、职业教育的重要指示，贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等，扎根区域大地办学，汇聚多方资源，建设“大地课堂”，积极推进现代职业教育体系建设改革重点任务，努力办高质量职业学校。

根据《北京市教育委员会关于做好北京市职业教育质量年度报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（京教函〔2023〕550 号）要求，学校召开质量年报工作部署会，编制质量年报工作方案，认真总结提炼，撰写了《北京市昌平职业学校教育质量年度报告（2023 年度）》。

2022-2023 学年，学校招生 1094 人，在校生 3045 人，毕业 932 人。取得的主要成绩有：

以学校为第一完成人申报的成果《区办中职学校“大地课堂”育人创新实践》获 2022 年国家级教学成果奖一等奖，实现学校在国家级教学成果奖等级上的突破；11 项成果获 2021 年北京市职业教育教学成果奖。

在 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获二等奖 3 项，在 2022 年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛中获一等奖 9 项、二等奖 1 项。

11 门课程入选 2023 年北京市职业教育在线精品课程；3 门课程获 2022 年北京职业院校课程思政标杆课程综合特等奖，4 门课程获综合一等奖，学校荣获优秀组织奖，另获标杆成果单项特等奖 11 项，优秀成果单项奖 14 项。

5 门教材入选教育部首批“十四五”职业教育国家规划教材书目、人力资源社会保障部第三批技工教育和职业培训“十四五”规划教材。

学生在全国、北京市职业院校技能比赛及行业性技能比赛中获一等奖 24 项、二等奖 26 项、三等奖 53 项；4 名学生获 2021—2022 学年度中等职业教育国家奖学金。

学校被认定为全国中小学国防教育示范学校；入选首批全国健康学校建设单位名单，是北京市唯一入选的中职学校。

学校《“电商智农服务队”：助力乡村振兴的志愿力量》案例，被评为北京市 2022 年度新时代文明实践优秀创新案例，是入选优秀创新案例中的唯一一所学校。

目录

1. 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.2 专业建设	2
1.3 课程建设（含教材建设）	4
1.4 教学改革（含数字化教学资源建设）	6
1.5 贯通培养	8
1.6 职普融通	9
1.7 科教融汇	9
1.8 创新创业	10
1.9 技能大赛	11
1.10 培养质量	12
2. 服务贡献	12
2.1 服务行业企业	12
2.2 服务乡村振兴	13
2.3 服务地方社区	13
2.4 服务区域合作	14
3. 文化传承	15
3.1 传统文化传承	15
3.2 企业文化传播	16
3.3 红色文化传承	18
4. 国际合作质量	18
4.1 留学生培养	18
4.2 国际合作办学	18
4.3 助力“一带一路”建设	19
4.4 国（境）外独立办学	20
5. 产教融合	20
5.1 校企双元育人	20
5.2 市域产教联合体建设	22
5.3 行业产教融合共同体建设	22
5.4 开放型区域产教融合实践中心建设	23
6. 发展保障	24
6.1 党建引领	24
6.2 政策落实	25

6.3 学校治理	26
6.4 质量保障	28
6.5 师资队伍建设	28
6.6 经费投入	29
7. 面临挑战.....	29
7.1 挑战 1：教师队伍的整体适应性仍需增强.....	29
7.2 挑战 2：三融三统亟需找到突破口.....	30

表目录

表 1 北京市昌平职业学校 2023 年新增专业一览表.....	2
表 2 学校获批国家规划教材统计表	4
表 3 毕业生情况统计表	12
表 4 满意度调研情况	12
表 5 学校开设的特色学徒班统计表	20
表 6 昌平职业学校牵头和参建行业产教融合共同体建设情况统计表.....	22
表 7 校企共建的开放型区域产教融合实践中心一览表.....	24
表 8 2022-2023 年北京市昌平职业学校教师年龄结构.....	28

图目录

图 1 昌平职业学校“工匠场域”劳动教育模式图.....	2
图 2 召开新能源汽车运用与维修专业人才培养方案研讨会.....	3
图 3 城市轨道交通车辆运用与检修专业学生项目实践.....	4
图 4 信息技术服务专业群“岗课赛证”融通课程体系.....	5
图 5 《礼仪与职业形象》在线精品课程网页截图.....	6
图 6 数字媒体艺术专业群开发的 3 本新形态教材.....	6
图 7 新能源汽车运用与维修专业混合式“5E”教学模式.....	7
图 8 汽车运用与维修专业教学资源库界面.....	8
图 9 昌平职业学校为北京师范大学附属昌平学校学生提供劳动教育和职业体验课程服务.....	9
图 10 食品生物工艺专业团队帮助合作社改良酱菜灭菌工艺.....	10
图 11 学生申报的“瀛厚德”项目获第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛学生组创新创效竞赛“银奖”.....	11
图 12 承办“昌平金蓝领”职业技能大比武药品检验技术赛项 助推人才建设.....	13
图 13 开展“军嫂大课堂”培训活动.....	14
图 14 昌平职业学校教师、北京市先进工作者时景来指导唐山一职专学生进行技能强化训练.....	15
图 15 昌平职业学校学生在北京市第十一届民族传统体育运动会珍珠球比赛中获得佳绩.....	15
图 16 昌平职业学校皮影社团学生展示皮影作品.....	16
图 17 “钢”“悦”文化在宝马集团 BEST 北京培训基地文化中有机融合.....	17
图 18 昌平区劳模工匠学院落户昌职.....	17
图 19 昌平职业学校师生到大汤山烈士陵园纪念先烈.....	18
图 20 昌平职业学校与德国卡尔斯鲁厄手工业协会签署中德职教合作协议.....	19
图 21 昌平职业学校成为新加坡工艺教育局（ITE）学生海外访学实践基地，图为组织 ITE 师生到京东访学实践.....	19
图 22 智能健康餐厨研发中心实景图.....	21
图 23 共建“全国云计算中心服务与应用创新行业产教融合共同体”研讨会.....	23
图 24 昌平智能交通与先进制造产教融合实践中心实景图.....	24
图 25 学校“四体五元”治理生态系统.....	27
图 26 学校大数据中心.....	28
图 27 成立职教名师工作室.....	29

案例目录

【案例 1-1】多措并举 建好“大思政课”	1
【案例 1-2】利用 GRASPS 要素架构表现性任务 促进课程思政考核	1
【案例 1-3】构建“工匠场域”劳动教育模式，增强劳动教育实效	1
【案例 1-4】建设医药健康专业群 助力昌平医药健康产业发展	2
【案例 1-5】新能源汽车运用与维修专业重构课程体系 优化人才培养方案	3
【案例 1-6】以特高项目为抓手 提升专业建设水平	3
【案例 1-7】专业标准引领，构建“岗课赛证”融通课程体系	4
【案例 1-8】对接智慧机场建设“四新”内容 打造线上“金课”	5
【案例 1-9】校企二元，共同开发数媒新形态教材	6
【案例 1-10】探索“专题教学” 促进语文深度学习	7
【案例 1-11】创新混合式“5E”教学模式，实现能力三进阶	7
【案例 1-12】建设汽车运用与维修专业教学资源库，实现能学、辅教、促改	7
【案例 1-13】中职、高职、企业三方联手 推进五年制专科人才培养	8
【案例 1-14】以劳动教育为切入点推进职普融通	9
【案例 1-15】深耕“大地课堂” 成果获国家级教学成果奖一等奖	10
【案例 1-16】开展工艺改良 小酱菜“发酵”出大“钱”景	10
【案例 1-17】专创融合 助力“瀛厚德”老字号重焕光彩	11
【案例 1-18】多维度资源保障体系 助力技能大赛展风采	11
【案例 2-1】承办“金蓝领”技能大赛 促生物医药技能人才培养	12
【案例 2-2】创新新时代文明实践 电商智农促乡村振兴	13
【案例 2-3】开展“军嫂大课堂” 解除部队官兵后顾之忧	14
【案例 2-4】开发京韵特色项目 助推社区教育	14
【案例 2-5】实施技能专项精练项目 提升学生专业技能素养	14
【案例 3-1】开展民族传统体育运动，珍珠球比赛展风采	15
【案例 3-2】皮影进校园，非遗润心田	16
【案例 3-3】“钢”“悦”文化有机融合，培养德技兼修高素质技能人才	16
【案例 3-4】成立劳模工匠学院 传承劳模精神与工匠精神	17
【案例 3-5】用好区域红色资源，弘扬英烈精神	18
【案例 4-1】升级中德合作，继续擦亮职教国际化发展品牌	19
【案例 4-2】校企携手推广中国数字经济标准	19
【案例 5-1】与联想携手 推进“五双”式现场工程师培养	20

【案例 5-2】与京东联动 构建“双螺旋进阶”课程体系.....	21
【案例 5-3】服务餐饮产业升级 校企共建智能健康餐厨研发中心.....	21
【案例 5-4】园校共育 创新“三进”实习模式.....	22
【案例 5-5】“政、校、企、科”多元主体参与 共建都市型现代农业产教联合体.....	22
【案例 5-6】政校企行协同，共建全国云计算中心服务与应用创新产教行业产教融合共同体.....	23
【案例 5-7】打造昌平智能交通与先进制造产教融合实践中心 服务先进制造业发展.....	24
【案例 6-1】党建引领校村支部共建，开发项目服务区域产业.....	25
【案例 6-2】用心用情服务师生，推动主题教育走深走实.....	25
【案例 6-3】探索“资志+资智”资助新模式 助学生成才圆梦.....	25
【案例 6-4】“选育管评”全链条，强化干部队伍建设.....	26
【案例 6-5】“四体五元”优化学校治理生态系统.....	26
【案例 6-6】“听预办”服务平台“一听即办”更好服务学生发展.....	27
【案例 6-7】建设智慧校园 助力学校数智治理.....	27
【案例 6-8】“五横五纵一平台”导航，“六个一”机制保障质量螺旋提升.....	28
【案例 6-9】实施“三名”工程成立“三名”工作室 为学校提供人力保障.....	29

正文

1. 人才培养

1.1 立德树人

学校坚持立德树人，汇聚企业、家庭、社会等育人主体作用和各方资源，形成五子联动大思政课格局，推进“思政课程”与“课程思政”良性互动和“全员、全程、全方位”育人的落实，实现育人育才、德技并修。学校3门课程获评北京职业院校课程思政标杆课程。

【案例 1-1】多措并举 建好“大思政课”

学校充分发挥各方资源，推进上下贯通、点面结合、内外融合的“大思政课”建设工程。一是加强顶层设计，由党委牵头，整体设计思政教育并推进落实；二是加强思政教育落实成效的评估，以评促落实，实现课程思政与思政课程同向同行、课程思政全覆盖；三是构建课程思政模式，以课程思政标杆选树为抓手，解决课程思政“融什么”“怎么融”“融到哪”的问题；四是落实“大地课堂”综合育人，利用好校内外的丰富资源和现代信息技术，挖掘乡村、产业、社区中的思政元素，开展项目式、探究式、混合式等学习实践活动，促进思政教育内化于心外化于行；五是强化环境育人，在校园文化、实训基地建设中有机融入企业文化、工匠精神等，让学生在耳濡目染中受到润物无声的思政教育。

【案例 1-2】利用 GRASPS 要素架构表现性任务 促进课程思政考核

《城市轨道交通列车检查作业》积极探索课程思政考核。该课程在课标中设计了命题蓝图，按照教学项目设置表现性任务，按照真实的工作过程考核任务流程。其中，在终结性考核中，运用 GRASPS 架构表现性任务，即：构建连接真实工作任务的目标（G：根据列车故障记录表，制定检查计划，完成列车检查作业），学生承担真实任务角色（R：2 人为一小组，相互配合、互检作业），明确服务对象（A：北京地铁运营有限公司昌平线地铁列车），确定任务的应用情境（S：包括任务的时间、地点、要求等），生成任务结果（P：检查报告和检查工艺卡），明确评判标准（S：在检查中需参照 SMF13 车型技术规格书对检查质量进行评判）。该考核将课程思政的考核点落实到学生的每一个行动、每一句表达中，促进教师更关注显性和隐性能力的培养，推动了课程思政的深入落实。该课程获 2022 年北京职业院校课程思政标杆课程综合特等奖。

【案例 1-3】构建“工匠场域”劳动教育模式，增强劳动教育实效

学校充分挖掘自身资源，发挥“家校企社”协同育人功能，围绕习惯、技能、品质、价值，构建“工匠场域”劳动教育模式，即：围绕习惯场域，开展劳动岗位执勤，培养勤劳务实的劳动习惯；围绕技能场域，开展技能训练 200 小时行动，养成敬业朴实的劳动态度；围绕品质场域，开展专业主题劳动周，培育精益求精的劳动品质；围绕价值场域，开展专长服务社会行动，培育无私诚实的价值追求。围绕四个场域，学校设计了 11 个任务群、33 个劳动项目清单，形成 23 个具有专业特色的主题劳动周方案、14 册劳动周实

践手册，覆盖日常生活劳动、生产性劳动、服务性劳动；建立集学、教、评、测于一体的劳动教育云平台，采集学生劳动实践数据，生成学生劳动成长报告。目前，已开展“工匠场域”劳动项目实践 177885 人次，学生的劳动习惯、态度、品质等都有极大提升。学校“工匠场域”劳动教育模式多次在全国性劳动教育论坛上作主旨发言，并为全国 30 多所职业院校开展培训 1000 余人次。

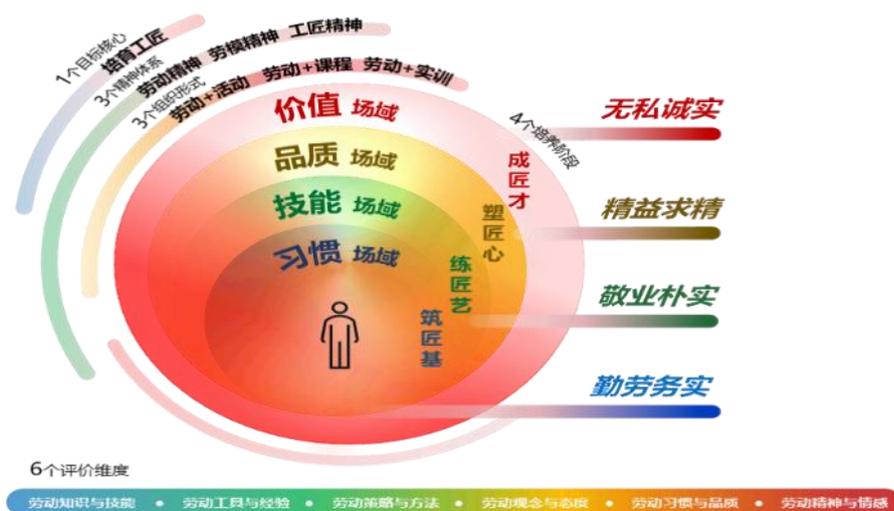


图 1 昌平职业学校“工匠场域”劳动教育模式图

1.2 专业建设

学校坚持专业建在产业上，对接产业发展需求，持续推进专业动态调整，2023 年新增生物药物检验、物联网技术应用等 5 个新专业，撤销高星级饭店运营与管理、园林技术等 5 个老专业。围绕昌平区“做大做强医药健康、先进能源、先进制造主导产业集群，推动金融、科技现代服务业，促进文旅农产业融合发展”以及北京市高精尖产业发展、城市运行及民生需求，重构形成覆盖乡村振兴全产业链、产业升级技术链和社区治理服务链的 8 大专业群，专业群与区域产业契合度 100%。围绕中高职一体、数字化，持续推进人才培养方案调整优化，完成 23 个专业数字化升级。汽车运用与维修、航空服务两个首批特色高水平骨干专业以优异成绩通过北京市终期验收。

表 1 北京市昌平职业学校 2023 年新增专业一览表

序号	专业大类	专业名称	专业代码	学制
1	食品药品与粮食大类	生物药物检验	690203	三年
2	电子与信息大类	物联网技术应用	710102	三年
3	农林牧渔大类	设施农业生产技术	610112	三年
4	交通运输大类	飞机设备维修	700403	三年
5	轻工纺织大类	化妆品制造技术	680101	三年

【案例 1-4】建设医药健康专业群 助力昌平医药健康产业发展

学校主动对接昌平生命科学园产业规划和人才需求，增设相关专业，提升与区域产业发展的契合度。

2023年，成立由生物制药工艺、生物药物检验、化妆品制造技术、食品安全与检测技术专业组成的医药健康专业群，与区属高职北京交通职业技术学院开展3+2衔接，与北京万泰生物、博晖创新生物、美亚生物科技成立学徒班，一体化设计人才培养方案，为企业储备人才。该专业群成立以来，参与新冠抗原金自检测剂生产项目，累计生产新冠抗原金自检测剂盒近1000万个，为疫情防控贡献了力量。学生在全国职业院校技能大赛食品药品检验赛项、化学实验技术赛项共获2个三等奖。该专业群建设得到昌平区委区政府高度重视，区领导批复：“继续加强职业院校与企业协调，培养技术人才”，极大鼓舞了该专业群建设。

【案例 1-5】新能源汽车运用与维修专业重构课程体系 优化人才培养方案

对标新能源汽车运用与维修人才培养新理念、新标准、新规范，优化人才培养方案。一是明确本专业毕业生的岗位面向，组建调研团队对行、企、校、生开展调研，结合我国汽车产业人才情况，确定新能源汽车维修技师等5个岗位作为学生未来核心就业方向；二是对接岗位、技能比赛以及职业技能等级证书标准、企业证书标准，重构课程体系与内容，将能力要求的专业知识和岗位技能分解到不同课程模块中，形成25门课程、111个情境，新增《动力电池系统检测与维修》《驱动电机系统检测与维修》等5门新能源汽车领域专业核心课，形成了育训并举、德技并修的“1+N+N”课程体系；三是持续发挥产教融合基地作用，开发满足师生各类技术技能实践实训需求的项目，在实践中促进人才培养方案的落实。



图 2 召开新能源汽车运用与维修专业人才培养方案研讨会

【案例 1-6】以特高项目为抓手 提升专业建设水平

城市轨道交通车辆运用与检修专业自入选北京市第三批特色高水平专业以来，与北京神州高铁轨道交通科技有限公司、北京地铁运营有限公司、北京友道科技有限公司等企业开展校企合作，围绕人才培养目标和培养规格，以学生发展为核心，将企业培训标准、技能竞赛标准、职业技能等级标准与课程标准深度融合，构建“以岗定课，以课育人、以赛导课、以证验课”的四方融合机制，贯穿职业岗位认知、职业能力养成和职业能力提升三个阶段，优化“岗课赛证”融通的生态系统，促进了城市轨道交通车辆运用与检

修专业建设水平和人才培养质量全面提升。2023 年学生获职业院校技能大赛国赛三等奖 1 个，市赛二等奖 8 个、三等奖 2 个，1+X 职业技能等级考证通过率 90.6%。



图 3 城市轨道交通车辆运用与检修专业学生项目实践

1.3 课程建设（含教材建设）

学校持续推进公共基础课新课标学习及落实，为学生可持续发展奠定扎实的文化基础。精准定位乡村振兴、产业升级和社区治理所需技术技能人才的职业类型，基于能力结构构建产业链平台课程+专业链项目课程的“积木式”课程体系，为专业群内复合型人才培养提供灵活、多样的模块化课程方案，实现“岗课赛证”融通，满足育训并举需求。同时充分利用智慧职教平台，推进在线精品课程建设，本学年度，学校 11 门课程获评北京市职业教育在线精品课程。加强党对教材工作的领导，学校教材管理委员会牵头负责教材选用、开发等全流程的审核把关，建立统筹为主、分层负责、上下联动的管理体系，全面提升学校教材管理的精细化水平。携手行业企业联合开发活页式、工作手册式等新形态教材，本学年度 4 本教材获批“十四五”首批职业教育国家规划教材，1 本教材获批全国技工教育规划教材。

表 2 学校获批国家规划教材统计表

序号	教材名称	主编	出版社	获批类型	获批时间
1	汽车文化 (第 2 版)	段福生 丁云鹏	北京理工大学 出版社	“十四五”首批职业 教育国家规划教材	2023 年 6 月
2	民航安全检查 (第 2 版)	张晗	机械工业出版社	“十四五”首批职业 教育国家规划教材	2023 年 6 月
3	商品拍摄与图片处理	周林娥	机械工业出版社	“十四五”首批职业 教育国家规划教材	2023 年 6 月
4	微店运营与管理	高昊宇	机械工业出版社	“十四五”首批职业 教育国家规划教材	2023 年 6 月
5	视频栏目包装制作	张春丽	电子工业出版社	2022 年全国技工 教育规划教材	2023 年 3 月

【案例 1-7】专业标准引领，构建“岗课赛证”融通课程体系

学校信息技术服务专业群精准对接新一代信息技术产业链，基于信息系统集成服务、互联网数据服务、

信息技术咨询、应用软件开发等产业岗位群要求，以岗定课，做到岗课融通；深度调研职业岗位工作任务和职业能力要求，系统化设置课程。同时，将全国职业院校职业技能大赛及行业技能大赛的规范、技术与课程标准相融合，将教学中的知识点和技能大赛中的技能点相融合，将大赛训练与实践教学相融合，将大赛训练方法与日常教学方法相融合，将大赛评价标准与教学评价标准相融合，做到课赛融通；将云计算中心运维服务、数据采集、计算机视觉应用等 1+X 证书标准和行业企业技能认证标准融入课程标准，并作为课程评价标准，做到课证融通。该课程体系的开发与实施，切实提升了育人质量。学生考取联想 LCSE 工程师认证通过率 100%，在国家级、北京市及行业技能大赛获得一等奖 5 个，二、三等奖共 25 个。

专业	A 计算机网络技术	B 大数据技术应用	C 人工智能技术应用
综合应用课程	Z1-小区 闸机人脸 数据采集 标注	Z2-智慧 校园信息 系统运维 服务	Z3-区域 车位引导 系统部署 与应用
专业方向课程	A1-Windows server服务器部署 A2-Linux服务器部署 A3-企业级局域网部署 A4-网络安全产品的部署实施 A5-系统安全合规检查 A6-网络安全加固 A7-网络攻防工具/渗透测试	B1-离线与实时数据采集 B2-数据清洗与预处理 B3-数据可视化 B4-大数据分析 B5-大数据组件安装部署 B6-大数据集群运维监控 B7-大数据集群运行问题排查调优	C1-数据标注 C2-数据采集 C3-图像数据预处理 C4-智能机器人交付与运维 C5-智能硬件集成应用 C6-人工智能应用部署 C7-人工智能应用后端开发
群平台课程	P1-程序设计基础 P4-前端设计与开发	P2-数据库技术应用 P5-Linux系统应用基础	P3-通用网络技术 P6-计算机组装与维修
公共基础课程	思想政治 语文 历史 数学 英语 信息技术 体育与健康 艺术 劳动教育 职业素养 中华优秀传统文化 创新创业		
赛项	E1-网络搭建与应用赛项(A) E2-网络安全赛项(A) E3-大数据技术与应用赛项(B) E4-数据分析与可视化赛项(B) E5-机器学习与大数据应用技能赛项 (B+C) E6-人工智能训练师赛项 (B+C) E7-机器人技术应用赛项 (A+C)		
证书	Z1-网络系统建设与运维证书(A) Z2-网络安全运维证书(A) Z3-数据采集证书 (B) Z4-大数据平台运维证书 (A+B) Z5-人工智能数据处理证书 (B+C) Z6-计算机视觉应用开发证书 (C)		

图 4 信息技术服务专业群“岗课赛证”融通课程体系

【案例 1-8】对接智慧机场建设“四新”内容 打造线上“金课”

航空服务专业《礼仪与职业形象》课程将智慧机场建设新技术、新规范、新要求、职业技能等级标准及与礼仪相关的内容纳入课程，依托智慧职教平台，丰富课程资源和学习方式，构建理实一体化的课程。该课程优化教学资源，构建了涵盖情境任务、案例分析、视频教学、课件演示、课后测试、课程讨论、线下互动的多个模块，以情境营造、案例分析、微课辅助、要点展示、技能在线训练等形式，开展学生自主学习、小组互学、教师领学，实现在模拟工作情境检验学生学习效果，在实践中培养学生良好的行为规范、掌握各种礼仪与技巧，全面提高综合素养。截至目前，该课程已有 191 所院校 2423 名学员在线学习，2023 年 7 月被评为市级在线精品课程。



图 5 《礼仪与职业形象》在线精品课程网页截图

【案例 1-9】校企双元，共同开发数媒新形态教材

学校数字媒体艺术专业群与企业组建开发团队，积极推进新形态教材建设,2023 年开发《数字摄影摄像》《视频栏目包装制作》《短视频拍摄与后期制作》3 本新形态教材，其中《视频栏目包装制作》教材入选国家技工规划教材。坚持以“工学结合一体化”理念开发新形态教材，从教材内容的依据、选取及组织逻辑方面确定教材内在形态；从配套微课学习资源等方面优化外在形态。走访调研 30 余家企业，梳理数媒行业职业技能标准 20 余份，开展职业能力分析会，确立课程目标，明确职业能力要素，确定教材的主要内容；将典型工作任务转化成学习任务，构建技能递进、知识体系内在逻辑关系清晰的项目学习情境；以工作过程为导向，通过工作目标、工作案例、工作步骤、工作任务总结、工作评价和鉴定来确定教材项目结构。最后，融入精益求精的工匠精神及美学思维等课程思政点，用文字、图片及扫码学微课等形式呈现整本教材内容，帮助学习者在学习过程中既能掌握理论知识，又能学以致用，更好地适应实际需要。



图 6 数字媒体艺术专业群开发的 3 本新形态教材

1.4 教学改革（含数字化教学资源建设）

学校持续深化教学改革，将思政元素融入“三有”课堂标准，强化课堂育人功能；积极探索线上线下混合式教学；完善评价内容、开发评价工具，实现价值塑造、知识传授和能力培养三者紧密统一，推动学生增值成长，全面提升育人成效。专业扎根区域大地，组建项目教学团队，岗课赛证融通，学生在服务乡村振兴、产业升级和社区发展的生产实践中学习，形成了专题教学、混合式“5E”等教学模式。

【案例 1-10】探索“专题教学”促进语文深度学习

学校积极探索语文课程专题教学，打破文体单元的局限，在专题视域下整合多个情境、多个文本、诸多语文知识和技能，聚焦学生语文核心素养的培养，以工具线和人文线贯穿教学全过程，注重真实语文问题的解决。以基础模块上册第一单元“中国革命传统作品选读”专题为例，该专题的人文主题为理想信念，按照课标要求，选择 4 篇反映革命传统文化的文学作品，涵盖诗词、散文、小说、歌剧等不同文体，根据学科认知情境、职业生活情境、个人生活情境和社会生活情境设计有效的学习活动，以任务驱动学生言语实践，以对话文本深化教学内容的理解与运用，学生在由零散走向关联、由浅表走向深入的过程中，更加深刻体会革命先辈的崇高精神、感悟英雄模范的高尚品质，语文核心素养得到有效提升。

【案例 1-11】创新混合式“5E”教学模式，实现能力三进阶

新能源汽车运用与维修专业对接真实工作流程，将一次完整工作转化为一个完整教学项目，形成“5E”教学模式，实现学生综合能力的三进阶。借助 VR 虚拟仿真平台设置故障基础检修任务，让学生掌握检修规范操作流程，夯实一阶实训基础；进行实车故障检修，双师（企业技师与专业教师）巡视实训过程，针对共性问题讲解指导，强化故障检修思维，突破学习重点，浸润敬业精神，提升二阶实训技能；组织学生进行故障检修技能比武，以赛促学，巩固学习重难点，培养学生勇于探索、超越自我的精神，达成三阶实训综合运用。通过课前技能探究、课中技能提升、课后技能迁移，在逐步提升学生技能的同时解决了实车练习安全问题，实现学以致用、素养提升。

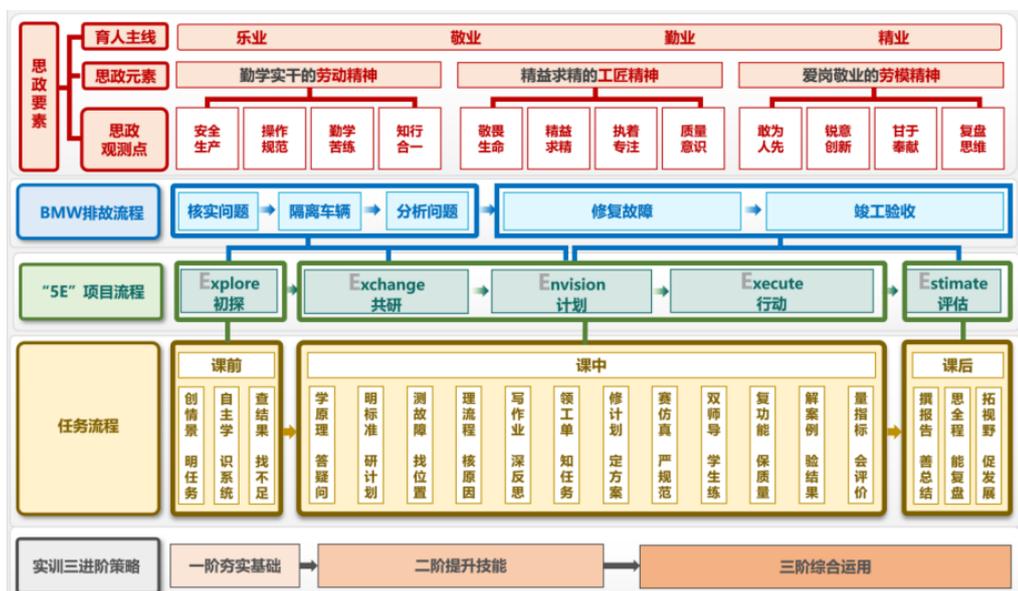


图 7 新能源汽车运用与维修专业混合式“5E”教学模式

【案例 1-12】建设汽车运用与维修专业教学资源库，实现能学、辅教、促改

学校按照“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源、多场景应用”的建构逻辑，建设汽车运用与维修专业教学资源库，实现“能学、辅教、促改”目标。对接汽车“产-售-服”产业链，面向汽车专业群，一体化设计资源建设框架；整合 12 所参建院校和企业的优势资源，组建协同开发团队；对接岗位职业能力

需求、职业标准、行业标准和岗位规范，融入新工艺、新技术、新材料、新设备，及时更新升级资源库建设内容。专业资源库获评北京市职业教育专业教学资源库，入选“国家职业教育智慧教育平台”，目前上线标准化 MOOC 7 门，总素材量 1070 条，原创资源达到资源库总数的 85% 以上。资源库辐射 117 所院校及企业，在线学习人数达 15000 人，满足了校内外学生及社会人员的随时碎片化的混合式学习需求；助推师灵活组织教学和培训，实施线上线下混合式教学，推动学习方式变革和课程改革。



图 8 汽车运用与维修专业教学资源库界面

1.5 贯通培养

坚持“纵向中高、中本贯通、横向校企联合”一体化设计人才培养，与中高职院校、企业三方联合制定人才培养方案，明确各阶段的人才培养目标、核心课程、企业实践项目以及每次转段的学业标准和职业技能标准。在强化学生基础文化课学习的同时，选派优秀专业课教师开展专业课教学，强化学生“文化+专业技能”的综合素养。2023 年度，学校计算机网络技术、数字影像技术 5 个专业开展专科试点，大数据技术应用、幼儿保育 7 个专业开展中本贯通培养。

【案例 1-13】中职、高职、企业三方联手 推进五年制专科人才培养

学校计算机网络技术专业获批五年一贯制专科人才培养项目，2023 年与北京工业职业技术学院对接，开展五年一贯制人才培养。为满足中高职专科人才培养的连贯性和高技能要求，双方共建云计算创新应用行业产教融合共同体，与合作企业新华三技术有限公司共同研讨，准确定位云计算运维方向人才培养目标，制定中高职一体化人才培养方案，构建“基础+平台+专项+拓展”一体化课程体系。其中，中职阶段注重夯实基础；高职阶段主要对应云产品交付运维和技术支持岗位，以及云计算中心运维服务 1+X 高级证书，开设云部署运维模块相关课程，突出知识关联、多项技能、职业定向等综合性要求；第五学年则以综合应

用课程《企业云化部署》为主，侧重知识应用、综合技能、职业发展等创新性能力的培养，切实提升五年专科育人质量。

1.6 职普融通

学校充分发挥北京职业院校首批中小学生职业体验中心（劳动教育基地）、昌平区中小学劳动教育实践基地作用，立足昌平、面向北京，与区域内外普通中小学、高等院校、企事业单位紧密合作，以课程研发与实施、师资培训、课题研究、成果建设为抓手，探索职普融通。本学年为区域内外近 80 所学校开展 1 万余人次的劳动教育课程实践；开展劳动教育师资培训暨教育部 1+X “青少年劳动教育项目开发与实施”职业技能培训；承办“新时代劳动教育研究”“北京市中小学劳动教育推进会走进昌平”等大型会议、活动，向全国展示了学校服务昌平区中小学劳动教育的经验和建设成果。

【案例 1-14】以劳动教育为切入点推进职普融通

学校以劳动教育为切入点，以课程研发与实施、师资培训、成果建设等为抓手，探索职普融通新路径。学校对接中小学劳动教育需求，研发 4 大主题 12 项区级劳动教育课程，将课程资源及配套资源包送入昌平区各中小学，为 10000 余名学生提供优质的劳动教育实施资源；拓展服务半径、提升服务精准度，根据不同学校实际和需求，打造“一校一案”的个性化劳动教育方案，为史家胡同、中关村三小、北大附中新馨学校等学校 1600 余名学生提供优质的劳动教育课程实践服务；开展劳动教育师资培训，组织昌平区 36 所学校 50 名劳动教育教师参与教育部 1+X “青少年劳动教育项目开发与实施”职业技能培训，并考取职业技能证书；加强劳动教育研究及成果建设，与中国劳动关系学院共建“青少年劳模（工匠）精神传承中心”，出版《劳动最光荣》一书，弘扬劳模精神、工匠精神和劳动精神，并以承办大型论坛、活动为契机，面向全国推广，让更多普教学校和师生了解职业教育、促进了职普融通。



图 9 昌平职业学校为北京师范大学附属昌平学校学生提供劳动教育和职业体验课程服务

1.7 科教融汇

学校建立健全“管、培、导、动、评、用”的科研工作体系，将科研与职业教育的热点难点和学校改

革发展的痛点相结合，注重成果转化与应用，完善学校横向课题管理办法，鼓励教师把“论文”写在区域大地上。本学年，学校申报的 11 项成果在北京市教学成果奖评审中获奖，1 项成果在国家级教学成果奖评审中获一等奖，实现了学校在国家级教学成果奖一等奖的突破。

【案例 1-15】深耕“大地课堂” 成果获国家级教学成果奖一等奖

2023 年 7 月，学校申报的《区办中职学校“大地课堂”育人创新实践》成果荣获 2022 年职业教育国家级教学成果奖一等奖。该成果是学校多年来坚持科学经营学校理念的实践成果，也是坚持深耕昌平大地开展“大地课堂”综合育人的经验凝练。作为区教委举办的唯一职业高中，学校认识到自己的根脉在区域、生命在服务、活力在课堂，主动融入区域经济社会发展。建立学校专业与区委办局的对接机制，畅通融入区域产业的路径，真正把专业建在产业上；以“人才+技术+服务”为联结点，汇聚“政校企行村社”等多方资源，共同创建人才培养培训、技术服务、产业转型数字服务三大平台；对接区域产业、企业、社区发展需求，并将其转化为特色项目化课程，把课堂搬到了昌平的乡村大地上、产业中、社区里，开展“大地课堂”综合育人，实现在实践中育人，在育人中服务，育人效果与服务区域经济社会发展取得显著成效。

【案例 1-16】开展工艺改良 小酱菜“发酵”出大“钱”景

学校食品生物工艺专业团队充分发挥专业技术优势，承担区内农业合作社委托项目，帮助合作社解决技术难题。针对酱菜胀罐和口感问题，团队进行反复试验，改良升级酱菜灭菌工艺，最终帮助昌平区流村田园盛业农业合作社攻克了胀罐问题，并让酱菜口感更加脆爽可口，为其进入商超和扶贫产品目录提供了技术支持。目前，该酱菜系列顺利进入商超，促进合作社增收上百万元，有力助推了流村镇整体经济效益和农户收入的提升。



图 10 食品生物工艺专业团队帮助合作社改良酱菜灭菌工艺

1.8 创新创业

学校构建“人-课-场”双创育人生态圈，从师资、课程、实践场等维度推进创新创业教育，提升学生双创能力。2023 年学校 600 余名师生，参加国家级、市区级“双创”比赛，获北京市级一等奖 1 项、三等

奖 12 项、青年创智奖 1 项，并获得市级优秀组织奖、优秀指导教师 5 名。

【案例 1-17】专创融合 助力“瀛厚德”老字号重焕光彩

瀛厚德食品有限责任公司是昌平区传统老字号企业，近些年进入发展瓶颈。皮新平作为该老字号第五代传承人，怀揣着复兴中华老字号企业、重新擦亮老字号金字招牌的理想，进入昌平职业学校西餐烹饪专业学习。在学校“人-课-场”双创育人生态圈的影响下，他加入了“行业大师+专业教师+新时代传承人”团队，充分发挥专业优势，传承、创新中式面点百年“老字号”传统技艺，孵化“瀛厚德”项目，改变传统中式面点高油高糖等问题，结合中华传统习俗创新“不时不食”产品周期表，应用古法制作方法改良驴打滚、艾窝窝等产品。该项目目前已与多家商超、餐厅签订了长期合作协议，带动当地 300 余名村民就业，“百年老字号”重新焕发出勃勃生机。该项目通过层层选拔，冲出北京市赛，闯进中国国际大学生创新大赛（2023）全国总决赛，最终获“银奖”；该项目同时入围由共青团中央、人力资源社会保障部主办的第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛学生组全国决赛（创新创业竞赛项目），亦斩获“银奖”。



图 11 学生申报的“瀛厚德”项目获第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛学生组创新创业竞赛“银奖”

1.9 技能大赛

学校实施“岗课赛证”综合育人，搭建系、校、市三级技能比赛机制，将技能大赛作为检验教学改革效果和学生技能水平的练兵场和试金石，深入研究技能大赛赛项内容标准，有机融入人才培养全过程，全面提升学生技能水平。2022-2023 学年度，学校承办北京市职业院校技能大赛 3 个赛项，以赛竞技、以赛促学，在职业院校技能大赛、行业大赛中获市级及以上奖项 103 项。

【案例 1-18】多维度资源保障体系 助力技能大赛展风采

学校航空服务专业以技能大赛为平台，把岗位要求、行业标准、大赛内容有机融入日常教育教学，建立多维度资源保障体系：一是升级与比赛系统一致的民航地面服务模拟系统；二是配备与正式比赛型号相同的系列硬件设备；三是根据比赛要求尽最大可能创设比赛真实环境和场景；四是面向备赛师生开展专项培训，帮助师生在尽快了解比赛流程、掌握比赛技巧、提升专业能力；五是聘请与行业企业专家、院校教授进行指导，针对岗位要求、标准、能力点等，结合每名参赛学生的特长与弱项进行精准指导。通过多维度资源保障，帮助学生全面提升专业技能，掌握技能比赛考核的重点、难点，实现“以赛促教、以赛促学、

以赛促改”。在 2023 年全国职业院校技能大赛航空服务赛项技能大赛中，学校航空服务专业荣获二等奖。

1.10 培养质量

2023 届毕业生毕业去向落实率达 100%，其中，98.07%的毕业生升入高校学习。

表 3 毕业生情况统计表

指标	单位	2023 年
毕业生人数*	人	932
毕业去向落实人数	人	932
其中：毕业生升学人数	人	914
升入本科人数	人	0
毕业生本省去向落实率	%	100
月收入	元	3600
毕业生面向三次产业就业人数	人	18
其中：面向第一产业	人	1
面向第二产业	人	7
面向第三产业	人	10
自主创业率	%	0
毕业三年晋升比例	%	-

学校对在校生、毕业生及高校、用人单位等开展进行问卷调查，满意度均在 97%以上。学校的人才培养质量得到了学生、高职院校和企业的充分认可。

表 4 满意度调研情况

指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
在校生满意度	%	97.91	455	网上调查
其中：课堂育人满意度	%	97.80	455	网上调查
课外育人满意度	%	98.35	455	网上调查
思想政治课教学满意度	%	98.46	455	网上调查
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.05	455	网上调查
专业课教学满意度	%	98.75	455	网上调查
毕业生满意度	%	98.45	2518	网上调查
其中：应届毕业生满意度	%	98.43	701	网上调查
毕业三年内毕业生满意度	%	98.46	1817	网上调查
教职工满意度	%	93.60	334	网上调查
用人单位满意度	%	99.18	184	网上调查
家长满意度	%	98.55	2615	网上调查

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

学校充分发挥资源优势，依托工程师学院、校企共建的培训基地等，通过开展企业员工培训、承办行业技能大赛等方式，服务行业企业发展。

【案例 2-1】承办“金蓝领”技能大赛 促生物医药技能人才队伍建设

为更好服务昌平区优势主导产业医药健康产业，满足生物医药行业企业需求，学校通过增设生物制药工艺专业、校企共育人才、承办相关赛事等方式，促进行业企业发展。2023 年 10 月，学校承办“昌平金

蓝领”职业技能大比武药品检验项目，以“理论+实操”的方式，重点考察选手药品检验基本理论知识，试样制备、前处理、常规检验方法（化学分析法、仪器分析法）的操作技能，常用检验仪器的使用技能和数据处理、结果分析能力。来自扬子江药业集团、北京海燕药业有限公司等6家医药企业的20名选手参加比赛。前三名的选手，将被列入“昌平工匠”候选人名单。承办行业比赛，不仅提升了药品检验从业人员技术技能水平，助推了生物医药高素质技能人才队伍建设；也为医药行业企业之间、学校与企业之间搭建了沟通交流、练兵比武的平台，有力促进了学校专业建设，培养更多行业企业需要的人才，助推“技能兴昌”。



图 12 承办“昌平金蓝领”职业技能大比武药品检验技术赛项 助推人才建设

2.2 服务乡村振兴

学校积极响应党和政府全面推进乡村振兴的号召，以培育农业人才、孵化产业项目为己任，开展校村共建，推进产业育村和技术培训，2022-2023 年农民培训近 4500 人次，覆盖全区 60%村，培训满意度 99.5%，为昌平区乡村振兴贡献了力量。

【案例 2-2】创新新时代文明实践 电商智农促乡村振兴

学校“电商智农服务队”成立于 2020 年，骨干力量为智慧农业、电子商务专业师生。服务队秉承志愿者精神，本着“播撒爱心助农情 筑就电商职业梦”的理念，积极回应农民诉求，以“我的家乡我代言”为主题，依托学校与合作社以及京东、央广网等企业共同开发的“昌平区农旅数字化服务平台”，形成“互联网+农业”服务模式，为昌平区 56 家合作社提供专业志愿服务，运营推广昌平农产品，赋能乡村振兴。“电商智农服务队”还受到清华大学邀请，参与全国乡村振兴领头雁公益助农计划，为全国 13 个省的特色农产品提供运营服务。服务队志愿服务项目成功入选全国 2022 年中学生志愿服务示范项目，并获 2022 年首都志愿服务项目大赛银奖、国赛铜奖。“电商智农服务队”入选北京市 2022 年度新时代文明实践创新案例，是入选的 20 个优秀创新案例中的唯一一所学校。

2.3 服务地方社区

学校主动承担育训并举的法定职责，充分发挥专业、设施、师资等资源优势，主动对接地方发展和社

区需求，通过“送课上门、点单来校、线上随学”等方式，服务驻昌部队和学习型社会建设。

【案例 2-3】开展“军嫂大课堂” 解除部队官兵后顾之忧

作为昌平区军地两用人才培养基地，学校积极承担部队官兵和随军家属培训工作。学校开展需求调研，精准把握军嫂对培训课程的需求，充分考虑军嫂年龄结构、兴趣爱好、业余时间等特点，精心设计培训课程内容，开展理实一体化的军嫂培训，助力其掌握多项技能。2023 年 7 月-11 月，学校承办“纪念延安双拥运动 80 周年昌平区军嫂大课堂”主题系列活动，为 85 名军嫂提供中西点烘焙、园艺插花、茶艺品鉴等 4 期培训，为随军家属送温暖、送技能、送服务，为解除部队官兵后顾之忧贡献了力量。



图 13 开展“军嫂大课堂”培训活动

【案例 2-4】开发京韵特色项目 助推社区教育

学校深入挖掘区域村镇中蕴含的京味文化，以学习、传承北京文化为目标，围绕礼仪规范、烹饪养身、工艺制作等内容，开发出《印象·北京》社区教育项目，并成功入选 2023 年京韵特色社区教育示范项目。《印象·北京》项目涵盖“京礼·北京老理儿”“京味儿·老北京小吃”“京物·北京非遗”“京景·北京旅游景点”“京艺·北京文艺”5 类 85 门课程，通过选派优秀教师深入社区、面向社区居民开设“印象北京”社团，开办京韵项目体验班等多种形式，为昌平区 20 多个社区开展 49360 人次的社区教育活动，线上课程点击率超 5000 人次。该项目实施以来，得到社区两委和社区居民高度肯定，课程满意度达 95%。

2.4 服务区域合作

学校发挥职教资源优势和辐射引领作用，设立联合办学办公室，以承担的北京市、昌平区对口协作项目为抓手，以需求为导向，以资源整合为保障，打造全链条职教服务，通过联合办学、师资培训、技能强化等方式促进受援地区职业教育发展，助力受援地区经济社会发展。

【案例 2-5】实施技能专项精练项目 提升学生专业技能素养

学校积极拓展帮扶形式，依托与宝马、大众等校企共建的高水平实训基地，充分发挥汽修专业先进的实训设施设备、学习资源等，为唐山市第一职业中专、内蒙古克什克腾旗职业技术教育中心职业院校提供技能专项精练项目。学校“精选”全国职业院校技能大赛优秀指导教师、宝马培训师组成导师团队，“精准”对接国际赛事和全国职业院校技能大赛标准，“精挑”本校技能强的学生与对方组成“一帮一”团队，极大提升了合作院校学生的专业技能。2023 年 3 月，学校接纳唐山市第一职业中专（昌平职业学校唐山分

校) 师生到校进行为期 5 天的技能专项培训, 精心指导精练技能, 大大提升学生技能水平, 最终该校学生在 2023 年河北省职业院校大赛(中职) 车身修理大赛中获个人三等奖。与该校合作以来, 昌平职业学校共接收 200 多名学生到校学习、实习、集训和深造, 多名学生参加北京市及河北省中等职业学校学生技能比赛接连获奖。



图 14 昌平职业学校教师、北京市先进工作者时景来指导唐山一职专学生进行技能强化训练

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

学校积极推进中华优秀传统文化、非物质文化遗产和民间传统技艺进校园, 将剪纸、皮影、古琴、珍珠球、舞龙舞狮、民乐等传统文化融入到早晚自习、社团活动和“一班一品”班级活动中, 强化中华优秀传统文化铸魂育人功能, 增强学生文化自信, 引导学生自觉赓续文化基因, 厚植文化自信。

【案例 3-1】开展民族传统体育运动, 珍珠球比赛展风采

学校高度重视民族传统体育运动的传承和发展, 通过体育课、早晚自习、社团等多种途径, 开展珍珠球、八段锦等民族传统体育运动。暑假期间, 学校珍珠球团队师生冒着高温酷暑, 牺牲暑假休息时间, 开展珍珠球比赛集训。最终学校在北京市第十一届民族传统体育运动会上获得女子珍珠球比赛二等奖、男子珍珠球比赛三等奖的佳绩。通过学习珍珠球运动、集训和参赛, 学生更加了解珍珠球运动, 也更加了解我国多种多样的民族文化, 增强了民族凝聚力, 强化了拼搏精神。



图 15 昌平职业学校学生在北京市第十一届民族传统体育运动会珍珠球比赛中获得佳绩

【案例 3-2】皮影进校园，非遗润心田

学校将非遗皮影艺术引入校园，组织学生参观京西皮影非遗文化园，沉浸式体验红色主题皮影艺术展、剪纸皮影精品展以及多种皮影戏演出，感受皮影艺术文化和皮影艺人的工匠精神。开设皮影社团，邀请北京市龙在天皮影艺术剧团入校指导，校企共同研讨制定皮影制作与表演教学计划，校内校外双导师实施课程教学，带领学生参观皮影戏博物馆、参加皮影戏比赛等，帮助学生掌握皮影戏的表演技巧、理解文化内涵，并将皮影理论知识转化为实践经验。学生制作的十二生肖皮影作品，在“2023 第四届全国少儿皮影传习成果展演”活动中，荣获“优秀展品奖”。



图 16 昌平职业学校皮影社团学生展示皮影作品

3.2 企业文化传承

学校注重企业文化与学校文化的有机融合，通过环境、课程、实习等多种途径，促进优秀的产业文化进校园、企业文化进课堂、工匠精神进头脑。学校建有上汽大众 SCEP 北京培训基地、央广数字媒体艺术学院、联想智能制造产教融合实训基地、曹继桐烘焙艺术馆等 20 个融入企业元素的实训基地，形成企业传承的良好“生态雨林”。

【案例 3-3】“钢”“悦”文化有机融合，培养德技兼修高素质技能人才

学校汽车运用与维修专业与世界 500 强企业华晨宝马汽车有限公司合作，共建宝马集团 BEST 北京培训基地，将专业“内聚钢性品质，外显阳光气质”的“钢”文化与宝马“体验到绝无仅有的驾驶乐趣”的“悦”文化有机融合，把学生培养成德技兼修的高素质技能人才。

基地以“灰、白、黑”为主色调，充分体现宝马“沉稳、大气、有内涵”的企业文化。学生实训工装与宝马生产工装统一、理实一体化学习环境与宝马生产培训环境相一致、教学模式与宝马培训模式相呼应。课程设置中把企业文化作为重要内容，教学过程中融入企业 5S 规范要求，使学生学习到更多的企业课程；开展企业专家面对面、“宝马品牌日”宣传、“宝马企业宣讲”等活动，让学生在学习感受宝马品牌“悦”文化理念的过程中，逐步认同并传承企业文化；组织开展《我和我的 BEST》校企征文及海报评选，展示项目学生的真情实感和成长收获。在企业文化与学校文化的熏陶下，学生职业素养逐步提升，截至 2023 年

11月，合作项目已培养五届订单班学生约200人，在国际性、全国性职业技能大赛中荣获多个奖项；订单班学生全部顺利进入经销商实习就业。

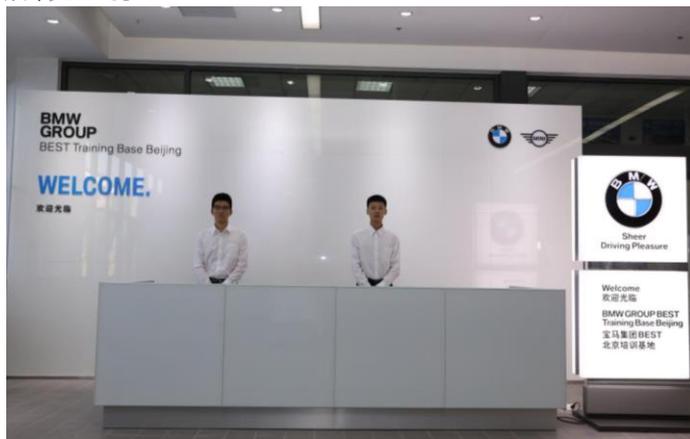


图 17 “钢”“悦”文化在宝马集团 BEST 北京培训基地文化中有机融合

【案例 3-4】成立劳模工匠学院 传承劳模精神与工匠精神

在昌平区总工会和昌平区教委的大力支持下，昌平区劳模工匠学院落户昌平职业学校。学院将凝聚市区乃至全国的劳模工匠力量，通过实施 6 项重点工作，创设具有昌平特色的劳模工匠学院品牌，传承劳模精神与工匠精神。一是绘制新时代劳模工匠事迹绘本，以大众喜闻乐见的方式宣传劳模工匠事迹和精神；二是以拍摄昌平劳模工匠风采专题宣传片、运营昌平区劳模工匠微信公众号等途径，以短视频、图文播报等多种方式，搭建劳模工匠新媒体宣传矩阵；三是建设劳模工匠博览中心，运用图文展板、实物陈列、音像资料、数字交互等多种手段，展示劳模工匠事迹，创设沉浸式学习项目，再现智慧劳动新场景，提供劳动教育新体验；四是研发贯穿小学、初中、高中，涵盖普通教育、职业教育各类型的一体化劳模工匠优质课程，促进劳模工匠精神进课堂、进课本、进头脑；五是开设劳模工匠云端会客厅，定期开展专题式、讲座式、点题式、互动式特色宣讲；六是建立创新劳模工作室联盟，发挥劳模工匠传帮带作用，开展技术培训、业务交流、名师带徒等活动，为昌平产业发展培育一支具有“匠气、匠心、匠艺”的高素质工人队伍。



图 18 昌平区劳模工匠学院落户昌职

3.3 红色文化传承

学校注重在教育教学活动中融入红色文化，组织开展清明节缅怀先烈、扫墓祭奠活动，在五四青年节举行入团仪式，定期组织学生深入社区、企业开展志愿者服务活动等，在具体化、常态化的活动中引导学生感悟党和国家的奋斗历程、革命先辈们的英勇事迹以及社会主义建设的伟大成就，激发学生的家国情怀。

【案例 3-5】用好区域红色资源，弘扬英烈精神

学校充分利用区域红色资源，与大汤山烈士陵园、十三陵水库纪念碑公园等建立思政教育实践基地，开展系列教育实践活动，让学生重温革命先辈的奋斗历史，引导学生传承红色基因、赓续红色血脉。清明前夕，师生代表前往大汤山革命烈士纪念馆参观，瞻仰馆中陈列的烈士照片、生前衣物和村民们捐献出的老物件等，聆听大汤山村为民族独立和解放事业英勇捐躯的 22 名革命先烈的英勇事迹，重温了昌平的革命斗争历史；在烈士纪念碑前，师生们列队肃立，向烈士们敬献菊花，深情祭奠革命烈士，缅怀他们的丰功伟绩。活动激发了广大师生要学习英烈精神、扛起时代重担的信心与决心，师生们表示定要在实现中华民族伟大复兴中国梦的征途上踔厉奋发、勇毅前行！



图 19 昌平职业学校师生到大汤山烈士陵园纪念先烈

4. 国际合作质量

学校以“双向循环”为发展目标，立足昌平国际一流的现代化新城建设，面向首都国际交往中心城市功能定位需要，“引进来 走出去”，积极推进国际合作项目，打造面向国际的开放昌职。作为中国职教学会国际合作工委、昌平区友好协会常务理事单位，接待圭亚那驻华使馆官员、芬兰高校联盟等代表团来校调研；协办驻华使节与北京友协理事“春华秋实”联谊活动，面向 24 个国家驻华外交官推介昌平文化，推动中外人文交流和教育合作，学校国际影响力持续提升。

4.1 留学生培养

无

4.2 国际合作办学

中德、中新合作继续深化，走向共建共享。与新加坡工艺教育局（ITE）的合作继续深化，已有 5 门课程获其学分认证，教学标准及资源持续输出，本学年受邀为其开展 10 期课程培训，共培训 492 人次。

【案例 4-1】升级中德合作，继续擦亮职教国际化发展品牌

学校充分发挥中德双方资源优势，持续深化中德“政校盟”合作，全力推进中德创新学习联盟升级建设。2023 年 11 月，举行中国北京-德国巴登·符腾堡州职业教育合作研讨会，与德中职教友好合作促进协会、卡尔斯鲁厄手工业协会签署战略合作协议，共同制定推进中德合作工作方案；发挥中德创新学习联盟、中国职业技术教育学会中职分会、德中职教友好合作促进协会、卡尔斯鲁厄手工业协会的平台服务和资源汇集优势，“走出去”和“引进来”双线发展并有所侧重，打造集教师培训、学术研究、交流合作、标准输出于一体的综合性国际化创新学习联盟，将中德职教合作这一品牌擦得更亮、叫得更响。



图 20 昌平职业学校与德国卡尔斯鲁厄手工业协会签署中德职教合作协议

4.3 助力“一带一路”建设

学校与新加坡工艺教育局，芬兰 KK 学院、哈格哈里亚应用科学大学等 3 所境外院校签署友好合作协议，建立中芬职教课程认证中心及中新职教国际技能人才培养合作交流中心，深入推进“一带一路”教育合作及人文交流。

【案例 4-2】校企携手推广中国数字经济标准

学校携手京东企业，与新加坡工艺教育局（ITE）持续开展交流合作。作为新加坡工艺教育局学生海外访学实践基地，学校充分发挥“校企局”三方优势，共同举办中新职业教育国际论坛、中新创新创业路演邀请赛、中新创新创业教育论坛等活动；建立中新职教技能人才培养交流中心，共建国际一流的电商人才培养基地，开展电子商务专业人才培养及课程认证，形成国际通用的教学标准、课程标准、人才培养方案，实现学分互认，输出企业认证标准，推广中国数字经济标准，服务国际产能合作和中国企业走出去。



图 21 昌平职业学校成为新加坡工艺教育局（ITE）学生海外访学实践基地，图为组织 ITE 师生到京东访学实践

4.4 国（境）外独立办学

无

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

学校持续深化产教融合、校企合作，本学年新增北京竞业达数码科技股份有限公司、北京神州高铁轨道交通科技有限公司、北京博晖创新生物技术集团股份有限公司等5家合作企业，新增博晖创新新星计划班、比亚迪精诚英才班、中餐传统技艺大师班3个特色学徒班，满足医药健康、新一代信息技术、智能制造等区域主导产业对高水平技能人才的需求；与联想集团携手试点现场工程师学徒培养；与企业、区内高校合作，一体化推进长学制人才培养，协同提升高端技术技能人才培养质量。

表 5 学校开设的特色学徒班统计表

序号	学徒班名称	合作企业	人数
1	万泰生物班	北京万泰生物药业股份有限公司	46
2	博晖创新新星计划班	北京博晖创新生物技术集团股份有限公司	30
3	联想未来班（联想现场工程师专班）	联想教育科技（北京）有限公司	30
4	央广智媒卓越班	央广网智媒科技（北京）有限公司	32
5	曹继桐烘焙大师班	北京海伦阳光食品技术推广中心有限公司	25
6	大董大师艺术班	北京大董烤鸭店有限责任公司	16
7	中餐传统技艺大师班	世界中餐业联合会国际中餐青年名厨专业委员会主席（王海东大师）	15
8	京东诚至班	北京京东乾石科技有限公司	35
9	宝马 BEST 订单班	华晨宝马汽车有限公司	29
10	大众 SCEP 订单班	上海上汽大众汽车销售有限公司	20
11	比亚迪精诚英才班	比亚迪股份有限公司	15
12	首都机场航服翱翔班	首都机场产教融合中心	18
13	伊顿知芽班	伊顿善育集团	28
14	赫斐航空机务工匠班	赫斐航空科技有限公司	28

【案例 5-1】与联想携手 推进“五双”式现场工程师培养

学校信息技术服务专业群精准对接“智能制造现场数据采集工程师”紧缺人才需求，与联想教育集团进一步深化校企合作，成立数据采集现场工程师专班，在育人方式、管理体制等方面进行改革，推进“双主体、双身份、双导师、双场所、双评价”的现场工程师培养，服务北京市智能制造产业数字化升级发展。校企双主体，共同开发人才培养方案、教学标准，建设教学资源库；组建学校专业教师与企业工程师的双导师团队，团队成员均具备在对方兼职身份，在校企共建的智能制造数字化虚拟仿真实训基地，以及联想北京未来中心、天津产业园等校外实训基地，在平台部署项目、数据采集项目等真实的典型生产性实践项目中共同培养学生，并对人才培养进行考核评价，培养既懂生产制造流程、又精大数据技术的复合型数字

化人才。

【案例 5-2】与京东联动 构建“双螺旋进阶”课程体系

昌平职业学校与京东集团成立京东产教融合学院，开展深度校企合作。通过 8 年的校企合作，构建“双螺旋进阶”课程体系，创新人才培养模式。校企师资扎根昌平乡村大地，共同深挖企业、合作社真实任务，岗课对接，将真实任务转化为校内实训教学项目，构建校内实训进阶课程体系；京东集团向产业学院全面开放京东师资库，以企业真实项目为载体，构建校外实践进阶课程体系。校企共同打造了北京市级精品课程 3 门、市级教学资源库 1 个，成果辐射全国 260 所中高职院校及电商相关企事业单位，助力了兄弟院校师资培养及提升服务区域经济能力。学生在校内实训、校外实践的场景中学习实践，循序进阶，螺旋递进，最终实现从“店小二”到“运营官”的跃升。

【案例 5-3】服务餐饮产业升级 校企共建智能健康餐厨研发中心

学校与世界中餐业联合会、大董餐饮集团、天财商龙科技有限公司、中国农科院加工所首席科学家张春晖、德国 rational 品牌、北京信宇科源经贸有限公司共同开展校企合作，建设智能健康餐厨研发中心实训基地，服务餐饮企业数字化建设，推进数字化餐饮人才培养改革创新。

实训基地首次将“主动健康”餐饮理念落地，通过“三转变一保持”变厨师为厨艺工程师，变厨艺为工艺，变厨房变为工厂和实验室，保持中华传统美食风味。以基地为载体，汇聚行业协会、龙头企业、研究机构、行业大师等多方资源，先后开发出面向餐饮全岗位的《数字化餐饮运营》课程，和指导社会餐饮数字升级的《央厨设计与制作》课程，以及《酥不腻烤鸭师》国家职业标准（修订版）；面向餐饮门店管理人员、厨师长、厨政总监等岗位开展了首期“央厨设计与规划”培训班，服务餐饮数字化人才培养；面向服务乡村振兴战略，以京郊特色农业文化为载体，研发出“苹果宴”“春饼升级宴”等多个文旅品牌，有力促进了区域餐饮产业升级。

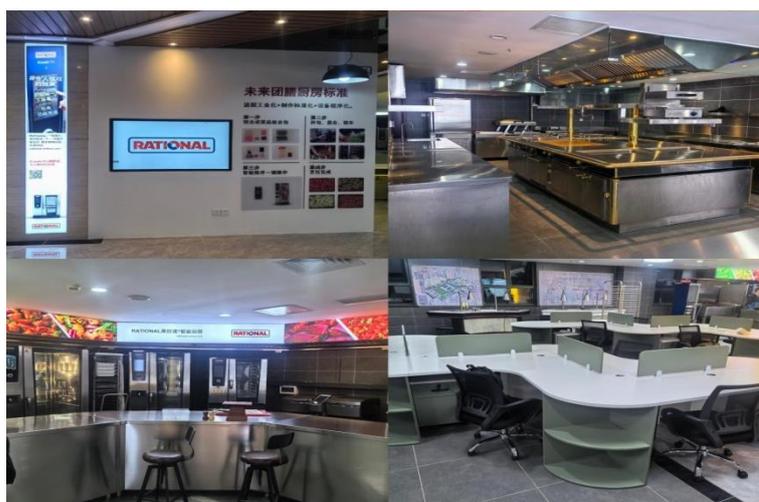


图 22 智能健康餐厨研发中心实景图

【案例 5-4】园校共育 创新“三进”实习模式

幼儿保育专业依托学校附属幼儿园-北郡嘉源幼儿园、蓝智童悦集团幼儿园优势，联动昌平区内多家优质幼儿园资源，盘活合作企业伊顿善育集团等托育机构资源，形成园校共育的良好条件，形成“真实项目进校园，幼儿园教师进课堂，教学成果进园所”的“三进”实习模式。幼儿园全程深度参与专业人才培养，为各学段学生提供认识实习、岗位实习机会，把课堂搬到岗位上，提升学生的专业能力与职业素养。校内开展项目化教学，幼儿园教师走进职业学校，将幼儿园真实任务引入课堂，校外通过开展认岗实习、推荐优秀学生阶段入园岗位实习，解决幼儿园阶段性教师短缺等现实问题。园校携手共同开发了大量的手指谣、儿童画、儿童律动、儿童体操、儿童游戏等视频、动画资源，开发“幼儿园教育活动设计组织与实施”“学前儿童游戏支持与指导”等课程教学资源，在满足学生学习需求的同时，服务了幼儿园教学需求。

5.2 市域产教联合体建设

学校落实教育部《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，在昌平区政府统筹领导下，构建“政、校、企、科”等多元主体的都市型现代农业产教联合体，获批北京市市域产教联合体。

【案例 5-5】“政、校、企、科”多元主体参与 共建都市型现代农业产教联合体

在政府统筹与支持下，以国家级农业示范园——小汤山农业园为基础，由学校与拉森峡谷农业发展（北京）有限责任公司牵头，共建都市型现代农业产教联合体，共同推进人才培养、技术攻关和成果转化。学校、企业、高校、科研院所通过教授工作站、大师工作室、项目研究组等多种形式，建立产学研合作的人才培养基地，成立苹果、草莓项目专班，充分利用乡村阵地开展生产、研发、营销、品牌创设等现场教学与实践活 动，培养乡村振兴人才；面向农户开展培训，为农业合作社提供技术服务及设施改造方案，支撑昌平农业产业高质量发展。依托中国农业大学教授工作站（与农大共建）、植物营养研究中心（与市农业推广站共建）、大师工作室（刘兰英大师工作室）等，组建“教授+大师+企业技师+专业教师+学生”的研发团队，开展草莓无土栽培设施改良，自主研发栽培槽动态叠放装置，改良棚膜、吊轨设施，开展草莓肥料营养缺乏、富集与防治研究等，土地产出率提高 56%、劳动生产率提高 70%，促进了昌平草莓产业升级。

5.3 行业产教融合共同体建设

学校积极参与行业产教融合共同体建设，探索科教产城融汇。学校联合北京信息科技大学、联想教育科技有限公司共同牵头成立“全国云计算中心服务与应用创新产教行业产教融合共同体”，参与建设 11 家行业产教融合共同体，推动科教产城走向实践。

表 6 昌平职业学校牵头和参建行业产教融合共同体建设情况统计表

序号	专业	共同体名称	备注
1	信息技术专业群	全国云计算中心服务与应用创新行业产教融合共同体	主持
2		全国软件和信息技术服务行业产教融合共同体	参建
3		全国大数据创新应用产教融合共同体	参建
4	人工智能	全国通用人工智能行业产教融合共同体	参建

5	城市轨道交通车辆运用与检修	全国智慧交通产教融合共同体	参建
6	婴幼儿托育	全国儿童康复行业产教融合共同体	参建
7		全国婴幼儿照护服务产教融合共同体	参建
8	汽车运用与维修	全国新能源汽车技术创新行业产教融合共同体	参建
9		全国智慧交通智能网联汽车行业产教融合共同体	参建
10	智慧农业技术	全国现代农业产教融合共同体	参建
11	园林绿化	全国园林行业产教融合共同体	参建
12	计算机网络技术	全国网络空间安全产教融合共同体	参建

【案例 5-6】政校企行协同，共建全国云计算中心服务与应用创新产教行业产教融合共同体

学校联合北京信息科技大学、联想教育科技有限公司共同牵头成立“全国云计算中心服务与应用创新产教行业产教融合共同体”，吸引全国信息技术相关的中高职、企业、政府、协会 67 家单位加入。共同体发挥政府主导作用和企业、学校双主体作用，紧密对接云计算中心、数据中心等战略新兴产业领域集群化、智能化、自动化、国产化发展要求，结合“新基建、东数西算、南贵北乌”等国家级数据中心建设发展趋势，匹配行业需求与教育供给，形成“打基础、建机制”“强功能、出成果”“促创新、树标杆”三阶段走的发展路径；联合开发人才培养方案，创新人才培养模式，开发云计算相关专业教学资源库，共建校内外人才培养基地，为行业培养一批工程实践能力强、适应产业转型升级的技术人才；联合大学城、产业园区，打造区域“产城融合 科教融汇”开放式的云计算中心，组建校企共享的技术创新研发团队，为区域中小型企业开展数字化升级服务，推动科研成果的应用转化。



图 23 共建“全国云计算中心服务与应用创新行业产教融合共同体”研讨会

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设

学校精准服务北京市、昌平区高精尖产业发展，校企共建开放型区域产教融合实践中心，打造资源共享平台。本学年，学校升级建设 5 个开放型区域产教融合实践中心，进一步推动职业教育与高等教育

统筹发展、院校与企业协同创新、院校与昌平校地融合发展。

表 7 校企共建的开放型区域产教融合实践中心一览表

序号	开放型区域产教融合实践中心名称	行业产业领域
1	北京昌平汽车技术产教融合实践中心	汽车后市场领域
2	数字餐饮开放型区域产教融合实践中心	餐饮服务、文旅服务
3	都市型现代农业产教融合实践中心	农业科技、林业科技
4	昌平信息技术服务产教融合实践中心	信息技术服务
5	昌平智能交通与先进制造产教融合实践中心	先进制造、轨道交通

【案例 5-7】打造昌平智能交通与先进制造产教融合实践中心 服务先进制造业发展

学校紧紧抓住“昌平智造”重大项目及清华大学全国重点实验室落户昌平南口契机，主动对接三一“灯塔工厂”、先进制造业发展需求，匹配轨道交通运营、驾驶、车辆检修岗位人才需求，立足区域经济发展和产业结构调整，加强与政府、高校、企业等多方协作，与神州高铁、友道科技等企业共建集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心。中心共分为站厅、站台、驾驶、全自动运行、消防及安全、车辆检修等 8 大区域，融入了全自动运行列车调度、值班及驾驶系统，车辆智能检修机器人运营与维护系统等智能运维系统。依托实践中心，校企共同开发了教学资源、故障案例库、列车检查作业仿真软件，结合企业真实案例、技术手册、技术规程、检查工单等资源，教师与企业工程师开展理实一体、虚实结合、线上线下混合式教学，在满足运营安全、急救、票务管理、行车组织及车辆检修等核心课程实训教学的同时，还开展中小学职业体验、职业技能培训考核等项目，使用率超过 90%。



图 24 昌平智能交通与先进制造产教融合实践中心实景图

6. 发展保障

6.1 党建引领

学校教育集团党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，引导广大党员干部学思想、强党性、重实践、建新功；构建实施“四个坚持、八个引领、四个保障、八个路径”的党建引领学校高质量发展体系，把党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程各方面。将党支部建在系部上，

从教师思想政治建设、重大事项决策等方面给予党支部权责，真正实现党建和业务目标同向、部署同步、工作同力。党组织把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责得到切实发挥，办学治校能力和人才培养质量不断提升。

【案例 6-1】党建引领校村支部共建，开发项目服务区域产业

学校充分发挥党建和专业资源优势，紧紧围绕重塑昌平苹果、草莓品牌，大力发展文旅、加快一二三产业融合互促等重点，对接村域需求，与十三陵镇康陵村、兴寿镇下苑村、崔村镇真顺村等 6 镇 8 村开展“校村支部共建”，实施“三引三动”机制（价值引领、目标引领、作风引领，党员带动、问题驱动、项目拉动）。自 2022 年 11 月以来，各支部借助京东等合作企业资源和曹继桐等行业大师指导，研发了崔村苹果宴、真顺苹果酒等产业项目，升级了康陵春饼宴，规划设计上口村摩旅驿站、下苑村亲子文化艺术教育及花塔村数字化村史馆、文化墙等项目，开展了面向共建村村民、农家院、合作社代表的技能培训 200 人天，助力高素质本土化农民人才队伍建设。其中，学校联合崔村镇政府成立“乡村社区学院”，推出苹果主题宴，在中国农民丰收节上进行了展示；昌平区委书记在 2023 年北京市两会期间做客北京日报客户端“一把手访谈”节目，推荐大家品尝苹果主题宴。

【案例 6-2】用心用情服务师生，推动主题教育走深走实

学校教育集团党委扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，坚持人民至上，为师生办实事，推动主题教育走深走实。一是**落实“五维五阶”教师培养**，为教师个人成长提供清晰路径；建立行业大师工作室和高校教授工作站，推动教师技能提升和科技成果转化；建立名师、名匠、名班主任工作室，培育教学创新团队，增强育人能力，涌现出首都民族团结进步先进个人田群山等一批先进典型。二是**成立特色学徒班，助力学生成长成才**。与行业企业共建比亚迪精诚英才班、博晖创新新星计划班、中餐传统技艺大师班，为学生技能成才提供平台。三是**多形式多举措，为师生办实事**。设立师生“听预办”平台，建立五级热线电话，及时回应并办理师生各类诉求；进行校门外停车场改扩建，解决教职工的停车难题；改造师生食堂，改善用餐环境；充实班级图书角图书，增设手机充电装置，不断提升师生的获得感和幸福感。

6.2 政策落实

学校认真学习贯彻新《职业教育法》，积极承接“职业教育提质培优行动计划”“加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务”等任务，落实“京十条”及国家、北京市学生资助政策，实现助学圆梦育新人。

【案例 6-3】探索“资志+资智”资助新模式 助学生成才圆梦

昌平职业学校特别设立学生资助办公室，健全完善“助、奖、免”三位一体的学生资助工作体系。以“助力学生脱困，建立学生信念，激励学生成才”为资助工作目标，全面摸排学生情况，精准资助，实现“应助尽助”，探索“资志+资智”的资助育人模式，注重学生职业精神的培育和专业技能的培养，帮助学生增强自信、立志成才。宠物养护与经营专业学生张宇欣是资助政策受益者，在政策资助下她安心求学，

立志成为宠物护理和驯导专家。高一时她当选为学校广播站站长，借助广播站宣传平台，多次在校园广播中宣传国家的资助政策；专业方面，她努力学习掌握专业知识技能，在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区复赛中获三等奖；作为中等职业学校代表参加北京市学生联合会第十三次代表大会。2023年3月，学校荣获“首都学生资助典型经验单位”称号；张宇欣荣获“首都校园励志人物”称号。

6.3 学校治理

学校深化党组织领导的校长负责制改革，构建实施“四个坚持、八个引领、四个保障、八个路径”的党建引领学校高质量发展体系，将党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程各方面。学校坚持“科学经营学校”，扎根昌平大地办学，着力培育以协商对话为核心、以服务为宗旨的现代治理文化，构筑了学校“四体五元”的治理生态系统，形成现代化多元共治管理格局，治理能力水平明显提升。

学校顺应教育数字化转型趋势，充分发挥学校大数据专业优势，聚焦数据治理，革新治理手段，强化数字服务，优化一生一卡、一师一卡，构建智能化教育评价体系和教育改进方案，为教师定制化专业发展和学生培养方案提供了保障；落实“倾听、预警、办理”的工作机制，建立“听预办”师生服务平台，解决师生后顾之忧；建成校园安防平台，集预警研判、接警处置、留档追溯等功能于一体，实现对校园各类突发事件的实时智能监控；建成能源管控平台，监测校园水电气暖使用情况，推动绿色校园建设。

【案例 6-4】“选育管评”全链条，强化干部队伍建设

学校教育集团党委紧紧围绕“双强型”干部队伍建设标准，形成“选育管评”全链条机制，强化干部队伍建设。一是政治为先，坚持标准，选好可造之“材”。坚持把政治标准放在首位，把严把紧政治关，更精准地选人用人。二是思想引领，强化培训，琢好有用之“器”。健全完善学校《领导干部教育培训工作管理办法》，建立长效学习和系统培训机制，注重在实践中培养锻炼干部，增强干部法治意识，提高制度执行力和依法办学治校的能力，提升教育教学改革、解决实际问题、防范化解风险、处理复杂矛盾的能力。三是严管厚爱，强化作风，掌好航船之“舵”。严格监督管理，建立健全管权、管事、管人全方位覆盖、务实管用的制度体系，用好提醒、函询、诫勉等组织措施，增强干部依法行政能力和遵纪守法观念。四是健全考评，正向激励，激活创业之“力”。持续完善《中层干部考核管理办法》，全面客观、公正准确地评价干部的工作业绩，并将考核评价结果作为干部选拔任用、培养教育、管理监督和激励约束的重要依据，充分发挥干部考核评价的激励导向、提醒警戒作用。

【案例 6-5】“四体五元”优化学校治理生态系统

学校全面实施党组织领导的校长负责制改革，形成“四体五元”治理生态系统，提升治理能力现代化水平。学校以价值体系为引领、以制度体系为规范、以结构体系为协同、以行动体系为保障，形成“四体系”治理框架；充分发挥党组织、校长、系部、师生、社会等多方主体力量，进一步明确权力界限，形成了以党政权力为核心，以系部二级管理为关键，以学术权力、民主监督权力、社会参与权力相补充的互相调和与制衡的“五元”权力治理体制与运行机制，形成现代化多元共治管理格局，实现了内部治理与外部

治理相结合，主体治理与民主协商相补充，学校调节与师生自治相互动，激发了教职工干事创业的强大凝聚力，办学内生动力更加充足。

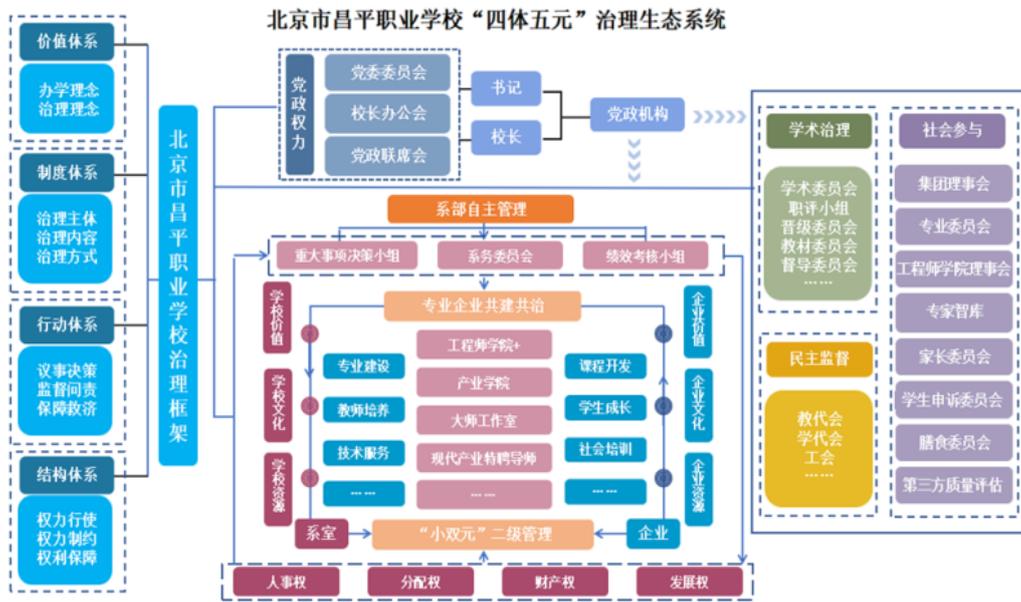


图 25 学校“四体五元”治理生态系统

【案例 6-6】“听预办”服务平台“一听即办”更好服务学生发展

为更好服务学生发展，学校建设“听预办”学生服务平台，以更快更精准地解决学生的困难事、烦心事、揪心事。听预办平台坚持“接诉即办、未诉先办”的原则，一是倾听学生意见建议和反映的问题；二是强化预警意识，对问题快速反应，并进行研判和预警；三是对学生反映的意见和诉求，认真清理交办，提高办理速度，作出诉求反馈。听预办平台遵循“接单、派单、解决、回复、跟踪、汇总”六项步骤；加强“响应率、派单率、解决率、回访率、满意率”五项评价，真正实现“一听即办”。“听预办”平台自 2023 年 2 月运行以来，共接到学生诉求 474 单，响应率、派单率、回访率均达 100%，不仅提升了学生在校生活的幸福感，也促进了学校治理和服务育人。

【案例 6-7】建设智慧校园 助力学校数智治理

作为教育部职业院校数字校园试点校，学校对标全国职业教育智慧大脑数据标准和全国中职管理信息平台数据要求，从系统开发和实施全过程设计智慧校园建设整体方案，数据字段全面覆盖两个平台需求，预留数据扩展空间，满足后续升级需要。建设学生实习就业管理平台、教育科研管理平台；完善教务管理系统、学工管理系统，增加校内赛事、德育活动、社团管理、获奖信息等功能模块；升级课程管理、教材管理、教师画像、学生画像等模块功能；开发数据上报系统，实现数据自动推送；升级学校数据中台，做到人员清、专业清、事务清、资产清，促进学校治理数据精准化、服务精细化、管理精密化，基本实现智慧校园“应用随身、服务随行、反馈随时”的治理能效。2023 年，学校被评为北京市智慧校园示范校。



图 26 学校大数据中心

6.4 质量保障

学校在质量标准建设、质量诊断与改进、质量管理机构设置与制度建设方面三线并进，构建了教学质量保障体系，促进人才培养质量稳步提高。

【案例 6-8】“五横五纵一平台”导航，“六个一”机制保障质量螺旋提升

学校整合多元主体力量，充分利用学校大数据中心，建立“五横五纵一平台”教学质量监控体系。“五横”指学校、企业、家长、学生、政府为五个横向质量监控主体；“五纵”是从教学管理、队伍建设、资源建设、制度建设与运行、需求方反馈五个纵向维度展开质量监控；“一平台”即教学管理系统平台，能直观呈现每学期各专业课程开设、教师课时、教学计划、教案及资源、五级评价等情况。落实“六个一”质量监控机制。即“一节一监控、一天一小结、一周一公告、一月一评估、一学期一诊断、一学年一评价”，每节课安排专人监控课堂，借助学校数字化教学评估系统，记录课堂教学情况，每天汇总当天所有节次教学情况，每周五进行全面梳理汇总并在全校教师平台上予以公告；每个月对优秀课堂教学、教学事故、不良现象的教师进行相应绩效兑现；每学期末结合教学管理系统平台数据，对各个专业系部的教学质量开展“五横五纵”诊断，学年末进行综合评价和诊改建议，促进各专业部门教学质量螺旋式提升。

6.5 师资队伍建设

学校拥有教职工 345 人，专技岗教师 313 人，正高级、高级职称教师占专技岗的 31.95%，硕士学历（含学位）112 人，占 35.78%，40 岁及以下的专技岗教师占 64.54%，教师队伍整体年轻有活力，具有较强的学习力和适应能力。

表 8 2022-2023 年北京市昌平职业学校教师年龄结构

年龄结构	21-30 岁	31-40 岁	41-50 岁	51-59 岁	总计
人数	85	117	79	32	313
占比 (%)	27.16%	37.38%	25.24%	10.22%	100%

学校高度重视队伍建设，坚持将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，通过实施政治建设“思想铸魂”、规则立德“固本强基”、专项整治“清朗净化”、关键群体“教育提升”、以案明纪“警钟长鸣”、榜样引领“典型赋能”等六大行动全面提升教师师德师风，引导教师成为“指南针”“吸铁石”“护身符”。

建立行业大师工作室、高校教授工作站、特色教师工作室、职教名师工作室四类 21 个工作室，聚焦专业建设、课程开发等项目，在项目实践中培养教师；实施学习型学校建设工程，引导教师爱学善研，成为学习型教师。教师段志禹被评为“首都市民学习之星”。

【案例 6-9】实施“三名”工程成立“三名”工作室 为学校提供人力保障

学校实施“三名”工程，更好地发挥优秀教师在教育教学咨询服务、教育改革研究与实验、教师培养等方面的示范、引领、辐射作用，推进教师队伍建设。一是成立段福生校长工作室，选拔出学校内部及帮扶学校干部 12 人进入工作室，在政治素质、管理能力等方面进行定向指导和培养，助推干部快速成长；二是成立 3 个名师工作室，选拔 12 名党员干部、12 名专业负责人、13 名青年骨干教师进入工作室，分岗分层分类在政治素质、管理能力、专业能力、教科研等方面进行指导和培养，全面提升其综合素养；三是成立名班主任工作室，选拔名班主任苗子教师进行培育，快速提升班级管理能力和水平。同时，制定了《名师工作室管理办法》，对工作室主持人及成员的选拔条件、管理要求、考核规范进行明确要求，实行淘汰机制，通过动态调整和滚动式培养，力争培养出一批优秀的干部、教师，为学校可持续发展提供人力保障。



图 27 成立职教名师工作室

6.6 经费投入

2023 年，学校收到财政专项拨款 5509.22 万元，有力保障了学校特高校建设、提质培优、现代职教体系建设改革等重要项目的顺利推进。

7. 面临挑战

7.1 挑战 1：教师队伍的整体适应性仍需增强

当前，学校正处于高质量发展的关键时期，中职学校的生源情况、长学制人才培养、发展定位等，对教师队伍的育人能力、技术技能、学历、研判能力等都提出了更高要求。学校教师队伍整体年轻化，有干劲有冲劲，团队作战能力强，但在职教界、行业内叫得响的名师仍然不足。教师的学习能力、研判能力、发现及解决问题的能力亟需提升。学校将充分利用已有的大师、教授、名师工作室资源，以重要项目为载体，加强教师的培养；对外积极争取各方支持，突破教师引进制度，引进更多技能大师、劳动模范、非物质文化遗产代表性传承人等，参与人才培养和教师培养等，增强教师队伍的适应性。

7.2 挑战 2：三融三统亟需找到突破口

党的二十大提出，“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，为职业教育的发展指明了方向。作为一所中等职业学校，职普融通的切入点仍停留在劳动教育方面，职普融通的广度和深度亟需找到突破口；产教融合大多停留在校企合作层面，专业与产业结构虽然匹配，但服务高精尖产业的能力仍然不足；科教融汇方面，教师更多侧重教育研究，对技术技能及其应用研究较少，科技成果转化和应用不足，导致科教融汇不足。学校将积极争取更多的政策与资源支持，在提升自身实力的同时，吸引并积极承担重要项目，推进职普融通、产教融合、科教融汇。

附表

表1 人才培养质量计分卡

名称：北京市昌平职业学校(00001)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	932
2	毕业去向落实人数	人	932
	其中：毕业生升学人数	人	914
	升入本科人数	人	0
3	毕业生本省去向落实率	%	100
4	月收入	元	3600
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	18
	其中：面向第一产业	人	1
	面向第二产业	人	7
	面向第三产业	人	10
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	-

表 3 教学资源表

名称：北京市昌平职业学校(00001)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	9.28
2	双师素质专任教师比例	%	92.90
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	29.81
4	专业群数量	个	8
	专业数量	个	29
5	教学计划内课程总数	门	528
		学时	164808
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	457
		学时	115366
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	300
		学时	21600
6	专业教学资源库数	个	9
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	5
	校级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	4
7	在线精品课程数	门	22
		学时	1017
	在线精品课程课均学生数	人	618
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	11
	接入国家智慧教育平台数量	门	11
	校级数量	门	11
接入国家智慧教育平台数量	门	11	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	15
	其中：国家规划教材数量	本	5
	校企合作编写教材数量	本	15
	新形态教材数量	本	3
	接入国家智慧教育平台数量	本	3
10	互联网出口带宽	Mbps	10000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	2000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.98
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	72144.50

表 4 服务贡献表

名称：北京市昌平职业学校(00001)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	18
	其中：A类：留在当地就业	人	18
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	18
	D类：到大型企业就业	人	0
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	59.44
4	技术产权交易收入	万元	0
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	43
	非学历培训学时	学时	3158
	公益项目培训学时	学时	2595
7	非学历培训到账经费	万元	192.20

表 5 国际影响表

名称：北京市昌平职业学校(00001)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	5
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	-
	其中：专业数量	个	-
	在校生数	人	-
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	7

表 6 落实政策表

名称：北京市昌平职业学校(00001)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	3045
2	年生均财政拨款水平	元	34120
3	年财政专项拨款	万元	5509.22
4	教职员工额定编制数	人	358
	教职工总数	人	345
	其中：专任教师总数	人	265
	思政课教师数	人	18
	体育课专任教师数	人	21
	美育课专任教师数	人	18
	辅导员人数	人	-
5	班主任人数	人	118
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2900
	其中：学生体质测评合格率	%	79.62
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	356
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	8967.98
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	5
9	聘请行业导师人数	人	43
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	8
	行业导师年课时总量	课时	10062
	年支付行业导师课酬	万元	191.21
10	年实习专项经费	万元	46.18
	其中：年实习责任保险经费	万元	7.07

中国特色 世界水准

CHINESE CHARACTERISTICS WORLD STANDARD

